

Pro	Contra	Nutzen/ Gefahr
-Grenzen zwischen historischer Fachkommunikation und der öffentlichen Verhandlung von Geschichte werden durchlässig	-traditionelle Medien z.B. gedruckte Enzyklopädien stehen seit Wiki unter großem ökonomischen und fachlichem Rechtfertigungsdruck	-Einfluss auf die allgemeine Informationsbeschaffung
-Inhalte können verwaltet und strukturiert werden	-Nutzer nicht überprüfbar, da keine persönlichen Daten erhoben werden -keine eindeutige Zuordnung von Autorschaft und Redaktion	-unkritisches Nutzen und Zitieren der Artikel
-prima Einstieg, um sich einen Überblick zu verschaffen	-keine Qualitätskontrolle	-gerade Jugendliche (50%) vertrauen den Informationen blind
-neue technische Dimensionen der Wissensgenese und des Wissenstransfers	-vernetztes hierarchisches System im Hintergrund → ausgewählte Personen haben mehr oder weniger technische Eingriffsrechte → weitreichende Machtbefugnisse kaum wahrnehmbar	-Konfrontation an Hochschulen mit der Nutzung der Wikis
-oftmals Texte aus Druckwerken transkribiert (z.B. ADB) → Versuch der Anpassung an transnationale Bibliotheksstandards → dadurch klare Verweisstrukturen geschaffen	-Produzent und Nutzer können identisch sein	„Wikipedianisierung“
-gefährdete Lemmata überwacht (Neonazigefahr)	-keine Verpflichtung und keine technischen Möglichkeiten zur Offenlegung oder Überprüfung der Identität oder Qualifikation eines Beitragere	-internationale Wege der elektronischen Informationsbeschaffung wesentlich beeinflusst → immer mehr Bildungsträger machen mit
	-offen für Manipulationen aller Art	-Enzyklopädie als Momentaufnahme
	-mit steigender Popularität Wikipedias wurden rechte Geschichtsschreibung, Geschichtsrevisionismus, Militarismus und Antifeminismus zum immer massiverem Problem	-Artikel zu PR-Zwecken aufgeschönt -Darstellung politischer Ansichten
	-suggestiert Laien Tatsachenwissen und Vollständigkeit	
	-Machtmissbrauch der Admins bis hin zu Edit-Wars → Admin kann IP-Adresse sperren und	

	Kontrahenten ausschließen	
--	---------------------------	--