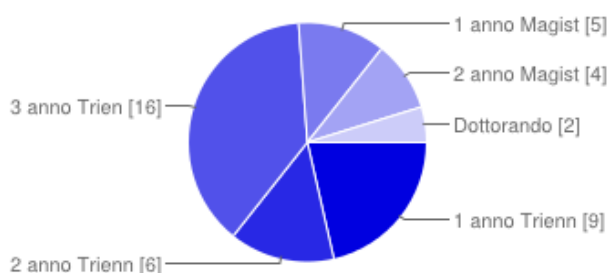


RISPOSTE SONDAGGIO SR STUDENTI

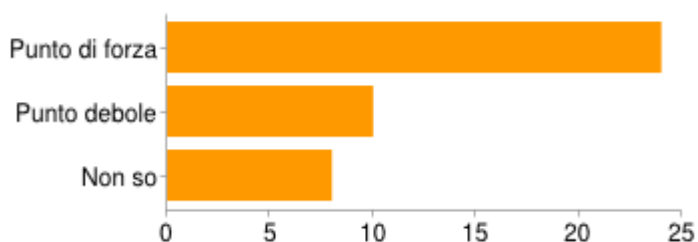
Riepilogo

Che anno frequenti?



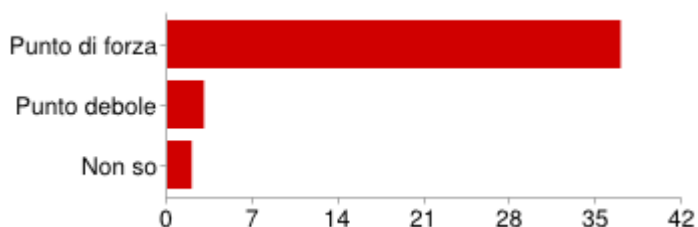
1 anno Triennale	9	21%
2 anno Triennale	6	14%
3 anno Triennale	16	38%
1 anno Magistrale	5	12%
2 anno Magistrale	4	10%
Dottorando	2	5%

Atmosfera [Indica se secondo te i seguenti elementi sono positivi, negativi o non sai dire.]



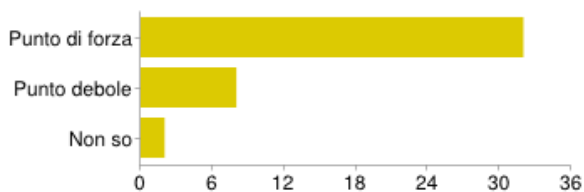
Punto di forza	24	57%
Punto debole	10	24%
Non so	8	19%

Docenti [Indica se secondo te i seguenti elementi sono positivi, negativi o non sai dire.]



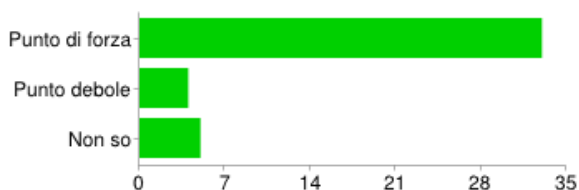
Punto di forza	37	88%
Punto debole	3	7%
Non so	2	5%

Offerta formativa [Indica se secondo te i seguenti elementi sono positivi, negativi o non sai dire.]



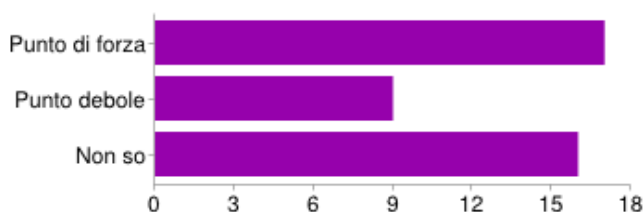
Punto di forza	32	76%
Punto debole	8	19%
Non so	2	5%

Strutture [Indica se secondo te i seguenti elementi sono positivi, negativi o non sai dire.]



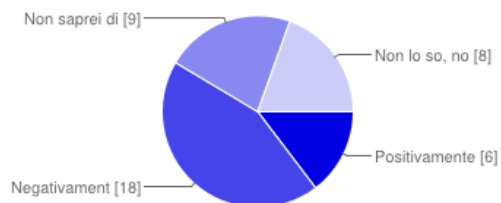
Punto di forza	33	79%
Punto debole	4	10%
Non so	5	12%

Esami [Indica se secondo te i seguenti elementi sono positivi, negativi o non sai dire.]



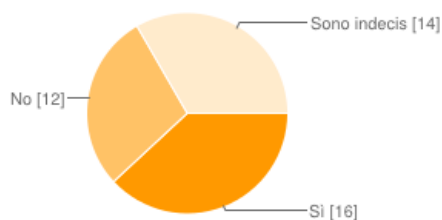
Punto di forza	17	40%
Punto debole	9	21%
Non so	16	38%

Nell'anno accademico 2012/2013 ci sono stati dei momenti di tensioni nella nostra università, pensi che questi eventi abbiano inciso sulla nostra facoltà:



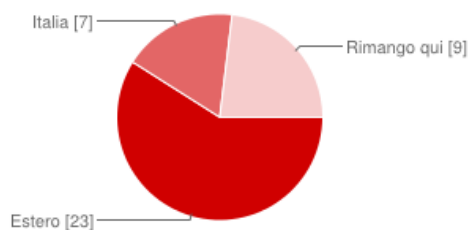
Positivamente	6	15%
Negativamente	18	44%
Non saprei dire	9	22%
Non lo so, non c'ero l'anno scorso	8	20%

Hai intenzione di proseguire qui i tuoi studi?



Sì	16	38%
No	12	29%
Sono indeciso	14	33%

Dove vorresti studiare?

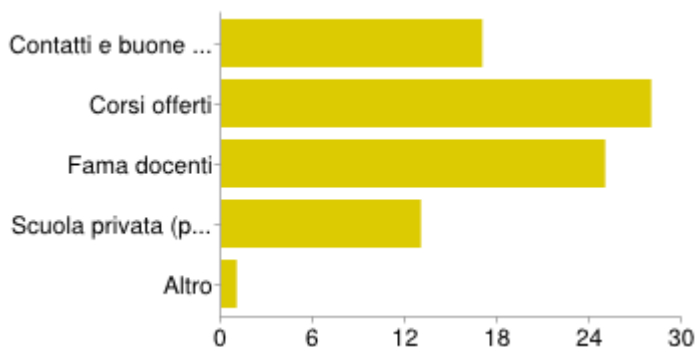


Estero	23	59%
Italia	7	18%
Rimango qui	9	23%

Dove vorresti andare a studiare di preciso?

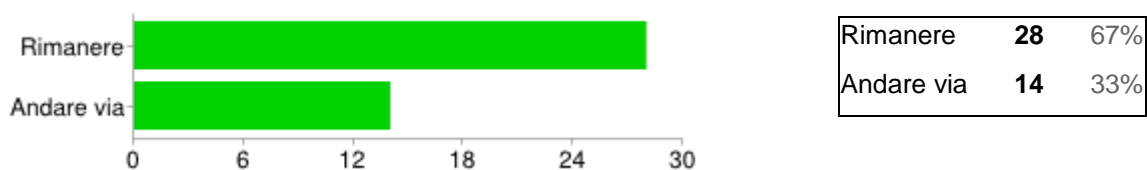
LSE, Francia, Cambridge, Germania, Forse a Parigi, King's College London, Padova, termino studi, Inghilterra Inghilterra, Università San Raffaele .

Perché ti sei iscritto a questo Ateneo?

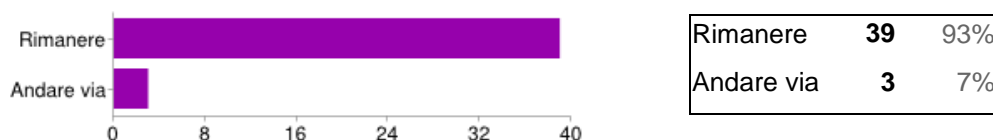


Contatti e buone possibilità col mondo del lavoro (stage, case editrici, ecc)	17	20%
Corsi offerti	28	33%
Fama docenti	25	30%
Scuola privata (piccoli numeri)	13	15%
Altro	1	1%

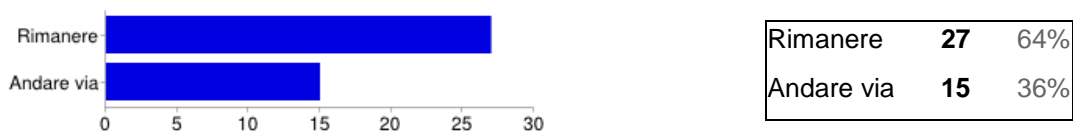
Atmosfera e compagni di studio [Indica quali sono i fattori che ti hanno fatto scegliere di rimanere o andartene via?]



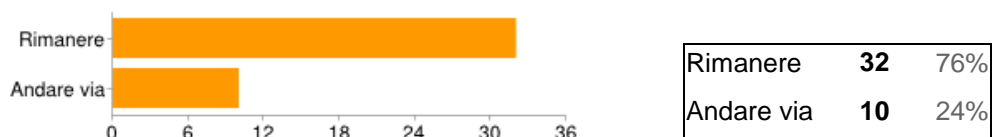
Docenti [Indica quali sono i fattori che ti hanno fatto scegliere di rimanere o andartene via?]



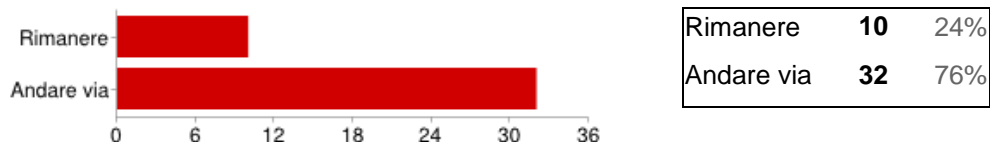
Offerta formativa [Indica quali sono i fattori che ti hanno fatto scegliere di rimanere o andartene via?]



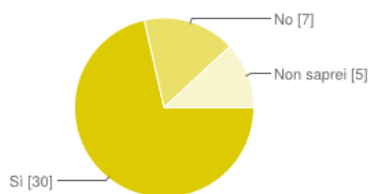
Organizzazione (biblioteca, segreteria, ecc) [Indica quali sono i fattori che ti hanno fatto scegliere di rimanere o andartene via?]



Retta [Indica quali sono i fattori che ti hanno fatto scegliere di rimanere o andartene via?]



Consigliaresti questa università ad un tuo amico?

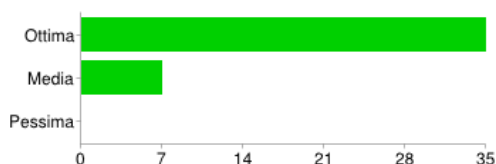


Si	30	71%
No	7	17%
Non saprei	5	12%

Secondo te chi dovrebbero essere gli "ambasciatori" della nostra facoltà?

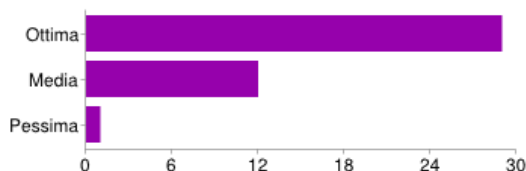
Cacciari La Rocca; Tagliapietra Francesco Valagussa De Monticelli, Mordacci MASSIMO CACCIARI VINCENZO VITIELLO mordacci,cacciari Mordacci, Tagliapietra Massimo Cacciari, Roberta De Monticelli Massimo Cacciari; Pietro Coda Tagliapietra, Donà Reichlin, Mordacci Cacciari,Donà Andrea Tagliapietra e Roberto Mordacci sereni e girgenti Roberto Mordacci, Roberta Sala Mordacci - Cacciari Roberto Mordacci Diego Fusaro fusaro tagliapietra Roberto Mordacci cacciari e tagliapietra Mordacci Cacciari/Martino mordacci, donà

Disponibilità ed atteggiamento [Valutazione dei docenti.]



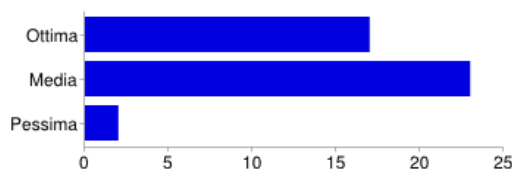
Ottima	35	83%
Media	7	17%
Pessima	0	0%

Competenza [Valutazione dei docenti.]



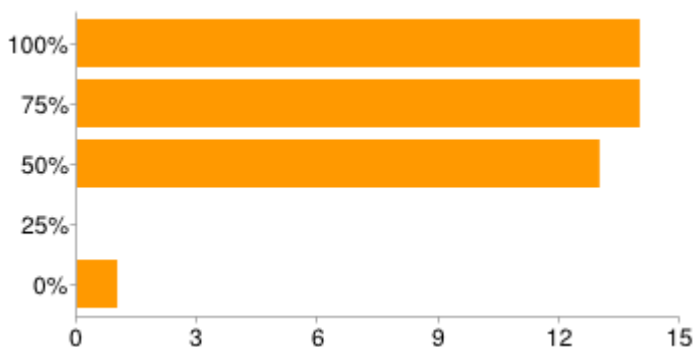
Ottima	29	69%
Media	12	29%
Pessima	1	2%

Lezioni [Valutazione dei docenti.]



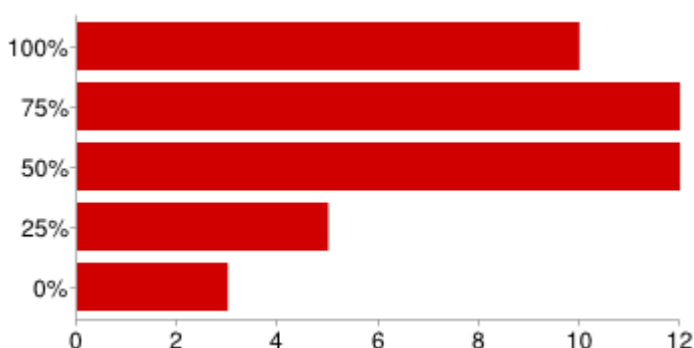
Ottima	17	40%
Media	23	55%
Pessima	2	5%

Chiarezza criteri [Esami]



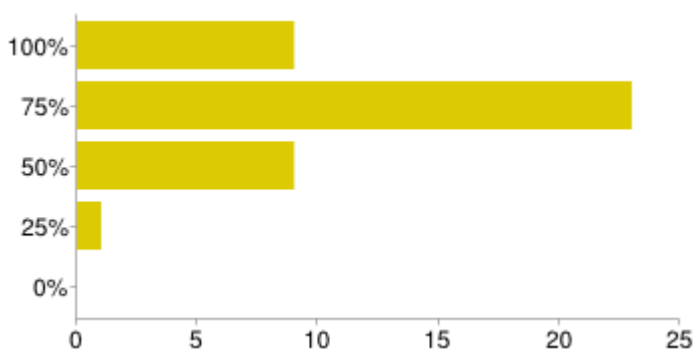
100%	14	33%
75%	14	33%
50%	13	31%
25%	0	0%
0%	1	2%

Assistenti: sono giusti? [Esami]



100%	10	24%
75%	12	29%
50%	12	29%
25%	5	12%
0%	3	7%

Materiale richiesto [Esami]



100%	9	21%
75%	23	55%
50%	9	21%
25%	1	2%
0%	0	0%

Ci sono corsi che vorresti fossero introdotti?

economia politica; Lettorati su testi classici del pensiero filosofico; lingue; Tedesco; Antropologia filosofica, Foucault, storia delle religioni, filosofia economica; Economia politica, storia della filosofia medievale, lingua tedesca, lingua francese, seminari su i testi classici della filosofia Corsi sulla letteratura e il teatro filosofia medioevale lingua tedesca lingua francese Filosofia della Musica, Metafilosofia Altri corsi di storia della filosofia Francese/Tedesco; Corsi di base di economia; Letteratura lingue straniere, storia della filosofia contemporanea Storia della filosofia medievale e Semiotica Lingua tedesca; lingua francese Introduzione all'antropologia culturale, Teorie della persona e dell'identità personale tedesco, filo medievale Storia Antica (Non civiltà: STORIA) Storia della filosofia medievale, nuovi corsi di estetica, corsi di teologia con maggior numero di crediti e ore, storia rinascimentale, un corso di ontologia di maggior ore. Più corsi di antropologia tedesco

Hai dei suggerimenti per migliorare la nostra facoltà?

Penso che bisognerebbe creare un corso di Magistrale molto più serio, per prima cosa utilizzando i professori già rinomati che insegnano perché tengano dei corsi degni di nota solo nella magistrale. Inoltre reputo che se si desse un taglio chiaro e preciso alla nostra facoltà, appunto con la Magistrale, sarebbe un modo per interessare di più sia gli studenti già iscritti al Triennio sia un incentivo a richiamare nuovi studenti da fuori.

Migliorare l'offerta didattica della magistrale.

Maggiore flessibilità ed elasticità burocratica, possibilità di rendere il proprio percorso di studio il più personalizzato possibile (almeno alla magistrale) tenendo conto delle offerte formative proposte dagli altri corsi di laurea, possibilità per gli studenti a partecipare a convegni o seminari come speaker (sotto il tutoraggio di un docente).

Finestra esami a novembre

Evitare di sovrapporre i seminari o laboratori con le lezioni

Stipulare un accordo con una banca per un eventuale prestito studenti o agevolazioni

Più campagna pubblicitaria

a) Esercitare maggiore autocritica b) Dividere percorso analitico da continentale e favorire la libera scelta c) chiedersi quale sia effettivamente l'indirizzo di ricerca che si vuole portare avanti d) portarlo avanti e) domandarsi per quale motivo pur nell'opulenza indiretta in cui versa la facoltà di filosofia in dodici anni questa non abbia superato la mediocrità, pur con particolari eccellenze individuali fra i professori e qualche discreto studente.

Il punto fondamentale è che il San Raffaele è un ateneo privato ma con dipendenti pubblici, quindi con nessun interesse vero a che l'università si rafforzi e adotti standard da università europea. Retta troppo alta, nessun criterio di merito nella selezione degli studenti, nessuna agevolazione fiscale, esami pochissimo seri e lasciati solo alle volontà degli insegnanti in quanto a programma d'esame, zero meritocrazia. L'unico corso veramente meritevole, e che difatti è l'unico per il quale gli studenti si iscrivono in massa, quello di Severino. Inoltre è fallito il progetto di legare filosofia e neuroscienze, al posto del quale bisognerebbe invece: legare filosofia ad economia e diritto (modello PPE), fare corsi in inglese, tedesco e francese e preparare persone che possano lavorare con un imprinting critico e non tecnicistico nelle organizzazioni internazionali, nella ricerca di livello europeo e nella politica. L'università San Raffaele è invece un carrozzone clientelare per figli di papà e professori con smanie di celebrità, che fanno conferenze e mai vere lezioni. L'unico, l'immenso Severino. Eppure lo spazio di mercato c'è, il "mercato studentesco" è molto mobile e con rette da 2000 € si troverebbero studenti di alto livello che non vogliono fare economia o giurisprudenza e sarebbero ben lieti di fare un corso di ispirazione internazionale e con un'offerta didattica non tradizionale. Ma la pianta perché sto facendo una consulenza non pagata, e questi fannulloni non se la meritano, ma solo di scomparire e essere mandati a insegnare a uncatanzaro. Abbassare il costo delle tasse accademiche prima di tutto.

Le eccellenze della nostra facoltà (come Emanuele Severino, Vincenzo Vitiello, Massimo Cacciari e molti altri) vengono svilite dalla bassezza di figure incompetenti e impreparate che imbarazzerebbero anche l'ultimo ateneo di provincia. Porre rimedio a tutto ciò è l'obbligo che una facoltà d'eccellenza deve imporsi. Avendo vissuto un'esperienza di studio all'estero, ho avuto la possibilità di confrontare un altro metodo di insegnamento della filosofia. Un aspetto che ho trovato molto interessante è l'istituzione di lezioni di discussione, in cui gli studenti, guidati da un dottorando o un assistente del professore del corso, discutono le lezioni o le tematiche trattate in un determinato articolo, che devono aver letto in precedenza, rispondendo ad alcune domande. Penso che potrebbe essere molto stimolante per gli studenti, se si introducesse questo tipo di lezioni anche nella nostra università.

Meno giochi di potere, più studio serio. E magari dividete storia della filosofia moderna e contemporanea in due, grazie. Introdurre nuovi corsi di filosofia continentale e migliorare nell'insegnamento delle materie affini alla filosofia politica.

Inserire dei corsi di lingua, dei corsi più esaurienti di storia e storia della filosofia 1)Storia Moderna e Contemporanea: il corso generale è approssimativo, superficiale e spudoratamente fazioso; il corso monografico è su film (!). 2)Civiltà greco-latina: supplisce a livello di crediti storia antica, quindi il suo scopo

dovrebbe essere prepararmi ad insegnare storia antica al liceo: non lo fa. L'aspetto culturale è sicuramente importante ma non tanto da essere l'unico studiato. 3) Maggiore libertà nei piani di studio, per quanto consentito dal ministero. Migliorare il livello dei docenti, spesso impreparati.

Aumentare il livello di difficoltà degli esami. Molti corsi potrebbero essere tolti aumentando invece il numero di crediti e di ore di altri come : teologia, metafisica, storia della filosofia, ontologia, pensare filosofico e metafisica, estetica e forme del fare. Importantissimo: introdurre lettorati in modo che gli studenti possano avvicinarsi direttamente ai testi più complessi con una guida.

1) I professori devono dare agli studenti in sede d'esame esattamente il voto che si meritano. Mai alzare, si crea boria. 2) Reinserite i lettorati, sono utili.

Avviare un dialogo più proficuo con gli studenti - riconsiderare l'offerta formativa- sia per la triennale che per la magistrale - sopprimere i corsi poco frequentati - attivare nuovi corsi -Inserire lettorati su classici. -Dare maggiore libertà nel piano di studi.

Abbiamo pubblicato le risposte come le abbiamo ricevute. Da qui abbiamo steso una breve analisi dal titolo "Report – sondaggio SR" al quale vi rinviamo, nel caso vi interessasse un quadro più generale di quanto qui riportato.

Se avete domande, contattaci pure alla nostra mail studentesca.

Laura Collesi

Claudia Lisa Moeller