



## **CONVOCATORIA**

### **Revista FERMENTARIO**

#### **Número 10, Volumen I y II**

### **FORMACIÓN HUMANA Y PRIVACIÓN DE LIBERTAD**

La Revista Fermentario (UdelaR-UNICAMP), anuncia una nueva convocatoria para presentar trabajos académicos para el número 10 a ser publicado en 2016. En esta oportunidad, se denominada “Formación humana y privación de libertad”. Apoya el Centro de Formación Penitenciaria del Uruguay (CE.FO.PEN), perteneciente al Instituto Nacional de Rehabilitación (I.N.R) del Ministerio del Interior del Uruguay.

El propósito de este número de la Revista FERMENTARIO es problematizar en torno al campo de la privación de libertad desde el eje de la formación humana, la educación, la filosofía y las posibilidades de educabilidad en este contexto particular. Interesa específicamente, aportar al debate sobre esta temática en la región latinoamericana que posibilite pensar qué tipo de educación, desde qué fundamentos filosóficos, qué compromisos y qué actores de la educación son necesarios para este contexto en particular, así como qué tipo de formación es requerida para promover y transitar el proceso de “humanizar las cárceles”.

América Latina presenta desafíos importantes en materia de derechos humanos, particularmente en relación a la privación de libertad y a la seguridad pública. Estas cuestiones han sido colocadas en un campo minado por diferentes concepciones y tensiones sociales y políticas en el contexto de sociedades latinoamericanas que demandan más “mano dura” y más medidas punitivas que

resuelvan la cuestión de la “inseguridad” y la violencia. Un ejemplo de ello, es el pedido de bajar la edad de imputabilidad de los adolescentes. En este sentido, la región atraviesa procesos que ameritan lecturas filosóficas y aportes de todas las disciplinas a los campos de acción que posibiliten cierta incidencia necesaria en la toma de decisiones políticas.

Finalmente, invitamos a compartir reflexiones, experiencias y propuestas que aporten a problematizar estas cuestiones y a pensar una educación más allá de la cuestión punitiva y cautelar. De esta forma, convocamos a construir colectivamente el problema de la formación humana en contextos de privación de libertad. Desde estas consideraciones preliminares, planteamos algunas preguntas-guía que pueden estimular los planteos:

¿Qué aportes se pueden realizar desde la Filosofía, sus autores y problemáticas al asunto de educar en privación de libertad?

¿Qué formación se requiere para “humanizar” los contextos de privación de libertad?

¿Es posible “educar” en contextos de privación de libertad?

¿En qué consistiría dicho proceso de “humanización” en las cárceles? ¿Podemos seguir sosteniendo el modelo de privación de libertad como modelo punitivo?

¿Es posible articular conceptual y de forma práctica la educación y la seguridad?, ¿de qué manera?

¿Cómo podemos conceptualizar la rehabilitación?, ¿es posible rehabilitar?, ¿de qué hablamos cuando hablamos de rehabilitación?, ¿qué función cumple la privación de libertad?, ¿qué efectos provoca la privación de libertad para el resto de la población?, ¿qué efectos provoca la privación de libertad para los funcionarios penitenciarios?, ¿cómo se vive en el “medio libre” el fenómeno de la privación de libertad? ¿Con qué lectura filosófica y educativa podemos pensar el problema de la seguridad pública y la privación de libertad a fin de aportar otras miradas y posibles soluciones al respecto?

¿Desde qué ejes conceptuales podemos pensar la construcción de una formación humana que posibilite dignificar la vida en estos contextos?

¿Es posible construir relaciones educativas en condiciones de privación de libertad?  
¿es posible potenciar relaciones humanizadoras en este contexto? ¿Qué tipo de relaciones educativas y con qué características serían necesarias en este contexto a fin de concebirse como parte de un proceso de humanización?

¿Qué formación de ciudadanía podemos pensar para preparar a la sociedad para estos desafíos?

Más allá de la pregunta que vincula específicamente la formación humana con ámbitos de privación de libertad, nos preguntamos si es posible dar vuelta la cuestión y también cuestionarnos por la educación a partir del encierro, o como un dispositivo específico de control sobre la vida, a partir de lugares de encierro y de control del tiempo y espacio.

En definitiva, qué relación tiene la educación con la privación de libertad en términos generales en tanto la escuela puede ser vista como un dispositivo de control.

También se aceptarán artículos misceláneos sobre todos los temas dentro del ámbito de la Filosofía de la educación, reseña de libros, opiniones fundadas sobre problemas de la educación desde un punto de vista filosófico.

Se abre a partir de ahora una sección de **Historia de la Educación** para recepcionar artículos de esta disciplina en los temas monográficos de la Revista, o desde misceláneos para los temas más variados dentro del campo de estudio. Queremos contribuir desde la Revista al desarrollo académico de esta disciplina.

La Revista ratifica su compromiso con la Autonomía universitaria y el libre pensamiento. Los artículos serán juzgados por su calidad académica

Se aceptarán artículos en español, portugués y francés.

Palabras clave: Educación, formación humana, filosofía, historia de las Ideas, privación de libertad.

Textos deben ser enviados para la dirección: [revistafermentario@gmail.com](mailto:revistafermentario@gmail.com), según las fechas abajo:

Fecha límite para presentación de textos: 29 de julio de 2016

Fecha de devolución del comité evaluador: 26 de agosto

Fecha para presentación de los trabajos con correcciones: 16 de setiembre

Fecha final de aceptación de los trabajos: 30 de setiembre

Publicación: 10 de octubre



## **CHAMADA PARA PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS**

**Revista FERMENTARIO**

**Número 10, Volume I e II**

**FORMAÇÃO HUMANA E PREIVAÇÃO DE LIBERDADE**

A revista Fermentario (UdelaR-UNICAMP), anuncia uma nova chamada para apresentar trabalhos acadêmicos para o número 10 a ser publicado em 2016. Nesta oportunidade, "Formação humana e privação de liberdade". Suporta o Centro Prisional de

Formação do Uruguai (CE.FO.PEN), pertencente ao Instituto Nacional de Reabilitação (I.N.R) do Ministério do Interior do Uruguai.

O propósito deste número da revista FERMENTARIO é problematizar em torno do campo de privação de liberdade a partir do eixo da formação humana, educação, filosofia e possibilidades de educabilidade neste contexto particular. Nos interessa especificamente contribuir para o debate sobre esta temática na América Latina possibilitando pensar que tipo de educação, desde quais fundamentos filosóficos, quais compromissos e que os atores da educação são necessários para este contexto particular, e que tipo de formação é requerida para promover e impulsionar o processo de "humanizar as prisões".

A América Latina apresenta desafios significativos em matéria de direitos humanos, particularmente em relação à privação de liberdade e a segurança pública. Estas questões foram colocadas em um campo minado por diferentes concepções e por tensões sociais e políticas no contexto das sociedades latino-americanas, que exigem medidas mais "duras" e punitivas para resolver a questão da "insegurança" e da violência.

Um exemplo disto é o pedido para diminuir a idade de imputabilidade dos adolescentes. Neste sentido, a região atravessa processos que merecem leituras filosóficas e contribuições de todas as disciplinas, assim como áreas de ação que possibilitem certa incidência necessária na tomada de decisões políticas.

Finalmente, convidamos a compartilhar reflexões, experiências e propostas que contribuam para problematizar essas questões e pensar a uma educação além da questão punitiva e cautelar. Assim, chamamos para construir coletivamente o problema da formação humana em contextos de privação de liberdade. A partir destas considerações preliminares, propomos alguns questionamentos orientadores que podem estimular pensamentos e proposições temáticas:

Que contribuições podem ser feitas desde a Filosofia, autores e problemáticas concernentes ao assunto de educar no modo de privação da liberdade ?

Que tipo de formação é necessária para "humanizar" os contextos de privação de liberdade?

É possível "educar" em contextos de privação de liberdade?

Qual seria o processo de "humanização" em prisões? Podemos continuar a apoiar o modelo de prisão como modelo punitivo?

É possível articular conceitual e de forma prática a educação e a segurança?, Como?

Como podemos conceituar a reabilitação?, É possível reabilitar?, O que queremos dizer quando afirmamos a importância da reabilitação?, Que função cumpre a privação de liberdade?, que efeitos provoca a privação de liberdade tem para o resto da população?, que efeitos provoca a privação de liberdade para os funcionários penitenciários?, Como se vive no “meio livre” o fenômeno da privação da liberdade? Com que leitura filosófica e educativa podemos pensar o problema da segurança pública e a privação liberdade a fim de aportar outras perspectivas e possíveis soluções a este respeito?

A partir de quais eixos conceituais podemos pensar em construir uma formação humana que possibilite dignificar a vida nestes contextos?

É possível construir relações educativas em condições de privação de liberdade? É possível potencializar as relações humanizadoras neste contexto? Que tipo de relações educativas e com que características seriam necessárias neste contexto a fim de ser concebido como parte de um processo de humanização?

Qual formação para a cidadania podemos pensar para preparar a sociedade para estes desafios?

Além da questão que vincula especificamente a formação humana com áreas de privação de liberdade, queremos saber se é possível transformar a questão e também questionarmos a educação fechada, ou como um dispositivo específico de controle sobre a vida a partir de lugares encerrados e de controle do tempo e do espaço.

Em suma, qual a relação da educação com a privação de liberdade em termos gerais, como a escola pode ser vista como um dispositivo de controle.

Também serão aceitos artigos diversos (miscelâneos) sobre todos os temas dentro do campo da filosofia da educação, resenhas de livros, análises fundadas sobre problemas da educação a partir de um ponto de vista filosófico.

Abre-se a partir de agora uma nova seção de **História da Educação** para receber artigos desta disciplina nos números monográficos da Revista, ou a partir da seção **Miscelâneos** para os mais variados temas dentro deste campo de estudo. Queremos contribuir com a revista para o desenvolvimento acadêmico da disciplina.

A revista ratifica seu compromisso com a autonomia universitária e o livre pensamento. Os artigos serão julgados pela sua qualidade acadêmica.

Os artigos serão aceitos em Espanhol, Português e Francês.

Palavras-chave: Educação, formação humana, filosofia, história das idéias, privação de liberdade.

Os textos devem ser enviados para o seguinte endereço: **revistafermentario@gmail.com**, de acordo com as datas abaixo:

Prazo para apresentação de textos: **29 de julho de 2016**

Data de retorno da comissão de avaliação: **26 de agosto**

Data de apresentação do trabalho com correções: **16 de setembro**

data final de aceitação de trabalho: **30 de setembro**

Publicação: **10 de outubro**