

## **Taller Colores Sonoros**

### Primera semana:

La primera semana de actividades con niñxs en el taller "Colores Sonoros", nos sirvió para diagnosticar a los distintos grupos de niñxs (3-6, 7-9 y 10-12 años), así como su desenvolvimiento en las distintas temáticas.

Los tres grupos recibieron de manera favorable las propuestas de paisaje sonoro, lo cual permitía el desenvolvimiento fluido de la clase. Por otro lado, lo que realmente dificultó las sesiones fue el intercambio y necesidad de compartir materiales, así como la obligación de lavar el material utilizado (paletas) al finalizar dichas sesiones.

Al ser estos los primeros acercamientos, tuvimos la dificultad de enfrentar temáticas externas a nosotros como la mala distribución de los niños en los grupos, así como el permitirles a lxs niñxs llevar "niñera" de tiempo completo y que esta pudiera ingresar a todos los espacios, lo cual rompía por completo con las dinámicas planteadas.

### Segunda semana:

En la segunda semana pudimos observar un mejor establecimiento e integración de lxs niñxs, los grupos fueron reordenados y esto marcó un cambio significativo. A lo largo de la semana logramos obtener muy buen material, tanto documental (foto y vídeo) como del trabajo que desarrollaron lxs participantes.

Fue muy notorio el cambio que sucedió al pasar a la segunda semana del taller, la integración mejora notablemente las relaciones entre los/las sujetos, y a su vez permite un mejor desenvolvimiento de las dinámicas.

Aún seguía siendo dificultoso el proceso de limpieza en el salón, así como el hecho de compartir, pero se asumía como una actividad que no podían dejar de hacer y la llevaban a cabo.

### Tercera semana:

La tercer semana disminuyó notablemente la asistencia pues muchos de los integrantes del taller salieron de vacaciones, a su vez se incorporaron nuevos niñxs, esto tuvo dos repercusiones importantes, por un lado las dinámicas perdieron la estabilidad lograda durante la segunda semana y por otro lado llegaron nuevos retos que nos permitieron observar la importancia de la constancia, seguimiento y conclusión de los procesos pedagógicos.

La incorporación de dos hermanos, una niña de 9 años y su hermano menor de 4 irrumpieron de manera notable el taller, ya que por petición de los padres "no podían ser separados" (a pesar de que cada uno tenía que estar en distintos grupos de acuerdo a su edad). Esto creaba confusión y tensión en el resto del grupo pues no comprendían la situación de los dos hermanos.

### Cuarta semana:

En la cuarta semana, con niñxs que habían integrado el taller desde la semana uno, así como con los que se integraron en la tercera se había formado un intercambio mucho más estrecho, así como un reconocimiento de pertenencia a los espacios.

La actividad de limpieza en el salón, comenzaba a tomarse como un momento más en el proceso de las actividades del día, lxs niñxs la llevaban a cabo de manera voluntaria y entendían que era necesario lavar su paleta ya que alguien más la utilizaría en la hora

siguiente (reconocimiento de su entorno y de ellos como sujetos que inciden y son parte de este).

Hubo reconocimientos verbales muy significativos en los momentos de intercambio, tanto en las horas de taller como en otros espacios (lunch y recreo).