



SÍLABO 2016 – II

CURRÍCULO – I

I. DATOS GENERALES:

1.1.	DIRECTOR GENERAL	: MG. JUAN ESPIRITU RODRIGUEZ	
1.2.	JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA	: Lic. NANCY RICAPA CHAMORRO	
1.3.	CARRERA Y ESPECIALIDAD	: EDUCACIÓN INICIAL	
1.4.	ÁREA	: CURRÍCULO I	
1.5.	CICLO	: III	
1.6.	CREDITOS	: 02	
1.7.	HORAS SEMANALES	: 02 HT: 01 HP:01	TOTAL SEMESTRAL: 36
1.8.	SEMESTRE	: 2016 - II	
1.9.	DURACIÓN	: 18 semanas (del 15 de agosto al 16 de diciembre).	
1.10.	FORMADOR(A)	: Gloria M. Gárate Camacho.	
1.11.	E – MAIL	: marlegarate@gmail.com	
1.12.	Telf.	: 980908701	

II. MISIÓN Y VISIÓN:

2.1 MISIÓN:

“Somos una institución que tiene por finalidad la formación integral de profesionales en la educación, con un enfoque pedagógico Cristo céntrico, excelencia académica y vocación de servicio.”

2.2 VISIÓN:

“Seremos una institución acreditada en la formación de maestros competentes, fundamentada en principios cristianos, orientada a la investigación, interculturalidad e innovación, que responda a las necesidades y exigencias educativas de la sociedad”.

III. FUNDAMENTACIÓN

El área de “CURRÍCULO I” de la carrera de Educación Inicial III; Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda.

El área de currículo tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis fundamentado con los principios bíblicos. Contribuyendo así con el desarrollo integral de las y los estudiantes, asumiendo el rol administrador de la creación, para lograr una mejor calidad de vida.

Por otro lado se hace indispensable el uso de las Tics con la finalidad que los estudiantes desarrollen acciones de aprendizaje de manera autónoma e interactiva con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y comunicación contribuyendo a mejorar la competencia profesional de manera permanente con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en el campo de la informática e investigación a través del uso de las herramientas tecnológicas.

La investigación en el campo del currículo, representa una alternativa que podría contribuir, no solo con el desarrollo y estímulo de habilidades investigativas de quienes la asuman, sino que además ampliaría los horizontes de los criterios de análisis, que favorecen la visión prospectiva, estratégica y táctica de esta ciencia, necesaria para todos los futuros profesionales y en especial para los del ámbito educativo.

La investigación en la enseñanza curricular busca promover en los estudiantes la indagación por el concepto, la evolución histórica, las características, los modelos pedagógicos, elementos y paradigmas donde se sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

IV. DIMENSIONES DEL PERFIL, COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

DIMENSIONES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	PRODUCTO FINAL DEL AREA
PERSONAL	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume: ayudantía, organización de documentos técnico- pedagógicos.	Presentan sus trabajos elaborados y producciones escritas en la II Feria de Innovación
PROFESIONAL	2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.3 Conoce la Propuesta Pedagógica Cristo céntrica y la contextualiza.	
SOCIO COMUNITARIO	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos.	

V. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.

- 5.1 PRIMERA UNIDAD : “Dios guía mi carrera”
 5.2 TIEMPO : De 15 de agosto al 14 de octubre del 2016
 5.3 MATRIZ ORGANIZATIVA : CI-CICLO III

SEMANA	HORAS	CRITERIO DE DESEMPEÑO contextualizado	CONTENIDOS	INDICADORES	METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE PROCESO
1		<p>PERSONAL 1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume: ayudantía, organización de documentos técnico- pedagógicos.</p>	3.2.1.1. Explicación del sílabo y organización de grupos de trabajo	Responde oralmente preguntas del syllabus en una intervención oral	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Caracterización. • Reconocimiento. 	Lista de cotejo	Intervenciones orales
2-3-4-5	8	<p>PROFESIONAL- PEDAGOGICO 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.3 Conoce la Propuesta Pedagógica Cristo céntrica y la contextualiza.</p> <p>SOCIO COMUNITARIO 3.2.1 Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos.</p>	2.2.3.1 .Nociones y concepciones del currículo	<p>Analiza las nociones y conceptos del Currículo en una exposición</p> <p>Organiza la secuencia histórica del currículo en una línea de tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Observación selectiva de la información. • División del todo en partes • Interpretación de las partes para explicar o justificar. <ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Exposición</p> <p>Línea de tiempo</p>

				<p>criterios y orden establecidos.</p>		
			<p>Organiza las características y fundamentos del currículo en un organizador visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Organizador visual</p>
			<p>Organiza los Tipos de currículo en un cuadro comparativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Cuadro comparativo</p>
6-7	4	2.2.1.2. Modelos pedagógicos y paradigmas	<p>Argumenta y fundamenta los modelos pedagógicos a través de una exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información • Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar • Presentación de los argumentos. 	<p>Escala de Likert</p>	<p>Exposición</p>
			<p>Elabora información, secuencias e imágenes acerca de los grandes pedagogos nacionales e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información del que hacer, porque hacer 		

				internacionales en un tríptico.	y cómo hacer (imágenes) <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y secuenciación de los procedimientos que involucra la realización • Ejecución de los procedimientos controlados por el pensamiento. 	Escala de Likert.	Trípticos
8	2		2.2.1.3. Paradigmas curriculares	Organiza información de los paradigmas curriculares en un cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. 	Lista de cotejo	Cuadro comparativo
		EVALUACION FINAL DE UNIDAD					

5.4 SEGUNDA UNIDAD

5.5 TIEMPO

5.6 MATRIZ ORGANIZATIVA:

: Dios diseño al hombre para ser creativo

: Del 17 de octubre al 16 de diciembre del 2016

SEMA NA	H O R A S	CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	INDICADORES	METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE PROCESO
9	2	<p>PERSONAL</p> <p>1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume: ayudantía, organización de documentos técnico- pedagógicos.</p> <p>PROFESIONAL- PEDAGOGICO</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.</p>	1.1.4.1. Intereses cognitivos	Organiza información acerca de los intereses cognitivos en un cuadro de doble entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información del que hacer, porque hacer y cómo hacer (imágenes) • Identificación y secuenciación de los procedimientos que involucra la realización • Ejecución de los procedimientos controlados por el pensamiento. 	Escala de estimación para la coevaluación.	cuadro de doble entrada
10	2	<p>2.2.3 Conoce la Propuesta Pedagógica Cristo céntrica y la contextualiza.</p> <p>SOCIO COMUNITARIO</p> <p>3.2.1 Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos.</p>	2.2.1. 4. Teoría curricular	Juzga la teoría curricular y opina al respecto en un texto argumentativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Formulación de criterios. • Contrastación de criterios con el referente • Emisión de la opinión o juicio. 	Escala de Likert.	Texto de argumentación
11 - 12	4		3.2.1.2. Actores educativos Roles, funciones y perfiles	Organiza información de los actores educativos en un organizador gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información del que hacer, porque hacer y cómo hacer (imágenes) • Identificación y secuenciación de los procedimientos que involucra la realización • Ejecución de los procedimientos controlados por el pensamiento. 	Escala de Likert	Organizador grafico
				Representa en una Pasarella los perfiles ideales de los actores educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del objeto situación que se representará. • Descripción de la forma, 	Escala de estimación para la autoevaluación.	Pasarella grupal.

					<p>situación y ubicación de sus elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar un orden y secuenciación de la representación. • Representación de la forma o situación externa o interna. 		
13	2		2.2.1.5. Elementos del currículo	Organiza los elementos del currículo en un cuadro sinóptico	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. 	Escala de información para la autoevaluación.	Cuadro sinóptico
14 - 15 - 16	6		2.2.1.6. Procesos de la planificación curricular anual	Organiza información de los elementos de la planificación curricular en un organizador gráfico	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. <p>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.</p>	Lista de cotejo	Organizador gráfico
				Analiza información de la casuística para formular una descripción general de la planificación curricular en un cuadro de doble entrada.	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de información. • Observación selectiva • División del todo en partes. • Interrogación de las partes para explicar o justificar. 	Escala de Likert.	Cuadro de doble entrada
				Organiza información proponiendo un modelo de planificación curricular en una matriz de consistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. 	Escala de estimación para la coevaluación.	Matriz de consistencia

				<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de los criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. 		
		EVALUACION FINAL DE UNIDAD				

VI. METODOLOGÍA

Para que los estudiantes desarrollen las capacidades, aprendan los contenidos propuestos y logren los resultados de aprendizaje esperados se realizará:

- Trabajo individual y equipo
- Intervenciones Orales
- Organizadores de información (mapas conceptuales, cuadros comparativos y cuadros de doble entrada).
- Exposiciones de trabajos de los estudiantes. Juego de roles.
- Lectura informativa del área a trabajar.
- Presentación de videos relacionados al tema.
- Presentación de informes y trabajos individuales y / o grupales.
- Uso del aula virtual, demostrando sus competencias digitales.

VII. MATRIZ DE VALORES:

VALORES	INDICADORES	TEXTO BIBLICO
<p>1. AMOR Desarrollar el sentimiento de amor, a través de la Palabra de Dios, tomando como ejemplo el amor de Dios por los hombres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta un clima de armonía en las diversas actividades respetando las normas del ISPC. 	<ul style="list-style-type: none"> (Jn. 3:16 “Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su único hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda más tenga vida eterna”) Salmo 133:1 “¡Mirad cuan bueno y cuán delicioso es Habitar los hermanos juntos en armonía!”.
<p>2. VERACIDAD (Jn. 8:32 “y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres”) Inculcar en el educando que diga y use siempre la verdad frente a cualquier circunstancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Es consecuente entre sus palabras y acciones, ante situaciones críticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Proverbio 22:20,21 “¿No te he escrito tres veces En consejos y en ciencia, Para hacerte saber la certidumbre de las palabras de verdad, A fin de que vuelvas a llevar palabras de verdad a los que te enviaron?”. Mateo 7:24 “Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le comparare a un hombre prudente, que edifico su casa sobre la roca”.
<p>3. JUSTICIA (Pr. 14:34 “ La justicia engrandece a la nación; más el pecado afrenta a las naciones”) Formar en los alumnos aptitudes de dar a cada persona lo que le corresponda, por derecho a sus propios méritos y enseñarle a que actúe siempre con equidad por derecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actúa con equidad demostrando que todos somos iguales ante Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Proverbios 2:1,9 “Hijo mío, si recibieres mis palabras, Y mis mandamientos guardares dentro de ti, ... Entonces entenderás justicia, juicio y equidad, y todo buen camino”. Romanos 13:10 “El amor no hace mal al prójimo; así que el cumplimiento de la ley es el amor” Mateo 7:2 “Porque con el juicio con que juzgáis, seréis juzgados y con la medida con que medís, os será medido”.
<p>4. RESPETO (Ef. 4:29 “Ninguna palabra corrompida salga de vuestra boca, sino lo que sea bueno para la necesaria edificación, a fin de dar gracias a los oyentes”) Inculcar en el educando el respeto a sí mismo y a las personas de su entorno, con consideración según su edad, cargo, mérito y dignidad, que aprenda cumplir las normas y reglas, que sepa comportarse con cortesía con las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Emplea un vocabulario adecuado al comunicarse. 	<ul style="list-style-type: none"> Amos 3:3 “¿Andarán dos juntos, si no estuvieren de acuerdo?”. Proverbios 16:23 “El corazón del sabio hace prudente su boca, Y añade gracia a sus labios”. Deuteronomio 10:19 “amaréis, pues, al extranjero; porque extranjeros fuisteis en la tierra de Egipto”. Números 35:34 “No contaminéis, pues, la tierra donde habitáis, en medio de la cual yo habito; porque yo Jehová habito en medio de los hijos de Israel”.
<p>5. RESPONSABILIDAD (Pr. 10:4-5 “La mano negligente empobrece; Mas la mano de las diligentes enriquece. El que recoge en el verano es hombre entendido; El que duerme en el tiempo de la siega es hijo que avergüenza) Formar al educando con un criterio amplio para cumplir sus obligaciones como alumnos y como parte integrante de la sociedad en que vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cumple de manera oportuna sus actividades personales y en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Eclesiastés 5:5 “Mejor es que no prometas y no que prometas y no cumplas”.

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La nota final del curso se obtendrá de la siguiente manera:

Nf	: nota final	
Pp	: productos de proceso	25%
Ae y Ce:	autoevaluación y coevaluación	15%
Pf	: producto final	35%
Pi	: portafolio integrado	25%
Total.....		100%

$$\frac{P.P \times 25\% + AyC \times 15\% + P.F \times 35\% + P.I.A \times 25\%}{100} = P.F$$

IX. BIBLIOGRAFÍA:

- www.slideshare.net/Scot1992/trabajo-grupal-del-analisis-del-curriculo-oculto-en-un-libro-de-texto-de-educacin-primaria
- www.slideshare.net/AlbaGemaNovilloRomero/el-curriculo-oculto-de-los-libros-de-primaria
- Revista PRELAC diciembre 2006 El currículo a debate
- Glosario de términos curriculares

Título: Tecnologías de la Información y la comunicación I.

Tipo de registro bibliográfico: PDF.

Autor: Colegio de Bachilleres.

Año de publicación: 2010.

URL:<http://www.cbachilleres.edu.mx/apps/libroestudio/pdf/LibrosElectronicos/Libro%20Electronico%20TIC%20I.pdf>

f.

Título: Internet.

Tipo de registro bibliográfico: PDF.

Autor: Oscar Vallejos.

Año de publicación: 2006.

URL:<http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>.

Título: Manual de Internet.

Tipo de registro bibliográfico: PDF

Autor: Pluralismo.

Año de publicación: 2006.

URL: <http://www.ichamartin.org/wp-content/uploads/manual-de-internet.pdf>.

Título: 3C TIC

Tipo de registro bibliográfico:

Autor: 3C TIC, cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC

Año de publicación: 2016

URL: <http://www.3ciencias.com/revistas/categoria/tic/>

Título: Diccionario de TIC's.
Tipo de registro bibliográfico: Página Web.
Autor: Carolina Espinoza.
Año de publicación: Marzo 2016
URL: <http://diccionarioticsucen1.blogspot.pe/>

Título: Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.
Tipo de registro bibliográfico: PDF
Autor: José Manuel Sáez López.
Año de publicación: 2010
URL: <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/7.pdf>

Título: El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos .
Tipo de registro bibliográfico: PDF
Autor: Manuel Area Moreira.
Año de publicación: Agosto 2010
URL: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf

Microsoft Word - FINAL24-9-13

DIRECTOR GENERAL

Nancy Nelda Ricapa Chamorro
JEFE DE ÁREA ACADÉMICA

DOCENTE FORMADOR