SÍLABO 2016 – II

CURRICULO – II

I. DATOS GENERALES:

1.1.	**DIRECTOR GENERAL**	**: MG. JUAN ESPIRITU RODRIGUEZ**
1.2.	**JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA**	**: Lic. NANCY RICAPA CHAMORRO**
1.3.	CARRERA Y ESPECIALIDAD	: EDUCACIÓN INICIAL
1.4.	ÁREA	: CURRÍCULO II
1.5.	CICLO	: IV
1.6.	CREDITOS	: 02
1.7.	HORAS SEMANALES	: 02 HT: 01 HP:01 TOTAL SEMESTRAL: 36
1.8.	SEMESTRE	: 2016 - II
1.9.	DURACIÓN	: 18 semanas (del 15 de agosto al 16 de diciembre).
1.10.	FORMADOR(A)	: Gloria Marlene Gárate Camacho
1.11.	E – MAIL	: marlegarate@gmail.com
1.12.	Telf.	: 980908701

II. MISIÓN Y VISIÓN:

2.1 MISIÓN:

"Somos una institución que tiene por finalidad la formación integral de profesionales en la educación, con un enfoque pedagógico Cristo céntrico, excelencia académica y vocación de servicio."

2.2 VISIÓN:

"Seremos una institución acreditada en la formación de maestros competentes, fundamentada en principios cristianos, orientada a la investigación, interculturalidad e innovación, que responda a las necesidades y exigencias educativas de la sociedad".

III. FUNDAMENTACIÓN

El área de "CURRICULO II" de la carrera de Educación Inicial IV; Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender la diversidad curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla. El estudiante analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas y su relación con las particularidades del contexto.

Por otro lado se hace indispensable el uso de las Tics con la finalidad que los estudiantes desarrollen acciones de aprendizaje de manera autónoma e interactiva con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y comunicación contribuyendo a mejorar la competencia profesional de manera permanente con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en el campo de la informática e investigación a través del uso de las herramientas tecnológicas.

La investigación en el campo del currículo, representa una alternativa que podría contribuir, no solo con el desarrollo y estímulo de habilidades investigativas de quienes la asuman, sino que además ampliaría los horizontes de los criterios de análisis, que favorecen la visión prospectiva, estratégica y táctica de esta ciencia, necesaria para todos los futuros profesionales y en especial para los del ámbito educativo.

La investigación en la enseñanza curricular busca promover en los estudiantes la indagación por el concepto, la evolución histórica, las características, los modelos pedagógicos, elementos y paradigmas donde se sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

DIMENSIONES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	PRODUCTO FINAL DEL AREA
PERSONAL	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume: ayudantía, organización de documentos técnico- pedagógicos.	Presentan sus trabajos elaborados y producciones escritas en la II Feria de Innovación
PROFESIONAL	2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.	
SOCIO COMUNITARIO	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.4. Valora y fomenta la interculturalidad.	

V. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.

5.1 PRIMERA UNIDAD : "De la mano de Cristo concreto mis aprendizajes"
5.2 TIEMPO : De 15 de agosto al 14 de octubre del 2016
5.3 MATRIZ ORGANIZATIVA CII.

SEMANA	HORAS	CRITERIO DE DESEMPEÑO contextualizado	CONTENIDOS	INDICADORES	METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE PROCESO
1	2	PERSONAL 1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume: ayudantía, organización de documentos técnico- pedagógicos. PROFESIONAL- PEDAGOGICO 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. SOCIO COMUNITARIO 3.2.4. Valora y fomenta la interculturalidad.	1.1.4.1. Explicación del sílabo y organización de grupos de trabajo	Identifica los temas relevantes del syllabus, que discuten en grupos.	• Recepción de la información. • Caracterización. • Reconocimiento.	Lista de cotejo	Formación de grupos.
2	4		2.2.2. 1. Nociones y concepciones del currículo	Argumenta lo que ha comprendido del organizador gráfico en una exposición.	• Recepción de la información. • Observación selectiva de la información. • Presentación de los argumentos.	Lista de cotejo	Exposición
3	2		2.2.2.2. Ley General de educación 28044	Organiza la información de la ley General de educación destacando lo referente a la educación básica regular, en un mapa conceptual.	• Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden	Lista de cotejo	Mapa Conceptual.

					establecidos.		
4	2		2.2.2.3.Reglamento de EBR	Organiza las características principales del reglamento de EBR en un organizador gráfico.	• Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.	Lista de cotejo	Organizador gráfico
5	4		2.2.2.4. Fundamentos y bases del Sistema Educativo. Estructura	Argumenta sobre los fundamentos y las bases del sistema educativo en una exposición.	• Recepción de información. • Observación selectiva de la información que permita fundamentar. • Presentación de los argumentos.	Escala de estimación para la coevaluación.	Exposición
6	2		2.2.2..5.Organización de la Educación básica Regular	Discrimina la organización de la educación básica en cuadro de doble entrada.	• Recepción de información. • Identificación y contrastación de características. • Manifestación de las diferencias.	Escala de estimación para la coevaluación.	Cuadro de doble entrada
7-8	4		3.2.4.1. Proceso de orientación curricular y los acuerdos internacionales.	Argumenta los procesos de orientación curricular y los acuerdos internacionales en una exposición.	• Recepción de información. • Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar. • Presentación de los	Lista de cotejo.	Exposición

					argumentos.		
				Organiza información acerca de los principales acuerdos internacionales que sustentan la política educativa en un tríptico.	• Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará • Determinación de criterios para organizar • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.	Lista de cotejo	Trípticos
9	2		3.2.4.2. Proceso de orientación curricular, política educativa y lineamientos de política del sector educación.	Elabora con la información de la Ley de Reforma Magisterial y la ley de carrera pública magisterial en un cuadro comparativo.	• Recepción de la información del que hacer, porque hacer y cómo hacer (imágenes) • Identificación y secuenciación de los procedimientos que involucra la realización. • Ejecución de los procedimientos controlados por el pensamiento.	Lista de cotejo	Cuadro comparativo
			EVALUACION FINAL DE UNIDAD				

5.4 SEGUNDA UNIDAD : Dios diseño al hombre para ser creativo
5.5 TIEMPO : Del 17 de octubre al 16 de diciembre del 2016
5.6 MATRIZ ORGANIZATIVA:

SEMANA	HORAS	CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	INDICADORES	METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE PROCESO
9	2	PERSONAL 1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume: ayudantía, organización de documentos técnico- pedagógicos. PROFESIONAL- PEDAGOGICO 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. SOCIO COMUNITARIO 3.2.4. Valora y fomenta la interculturalidad.	2.2.2. 6. Proceso de orientación curricular y el Proyecto Educativo Nacional.	Organiza información del PEN acerca de los objetivos que se alcanzarán al 2021 en un organizador gráfico.	• Recepción de la información • Identificación y contrastación. • Manifestación de las diferencias.	Lista de cotejo	Organizador gráfico.
10	2		2.2.2.7. Proceso de orientación curricular y el Proyecto Educativo Regional	Juzga el proceso de orientación curricular en un texto argumentativo.	• Recepción de la información. • Formulación de criterios. • Contrastación de criterios. • Emisión de la opinión o juicio.	Lista de cotejo	Texto argumentativo.
11	2		2.2.2.8. Proceso de orientación curricular y el Proyecto Educativo Regional y local	Elabora con los componentes del Proyecto educativo regional y local un organizador gráfico.	• Recepción de la información. • Identificación de los elementos que organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.	Lista de cotejo.	Organizador grafico
12	6		2.2.2.9. El Diseño curricular Nacional	Organiza información acerca de los fines, principios, organización y plan de estudios del Diseño curricular Nacional 2017 en un cuadro sinóptico.	• Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.	Lista de cotejo.	Cuadro sinóptico

13 14				Organiza información acerca del primer diseño curricular por competencias y aprendizajes fundamentales con el último (2016-2017) en un cuadro comparativo.	• Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.	Lista de cotejo.	Cuadro comparativo
				Juzga los alcances, ventajas y desventajas del diseño curricular 2016-2017 en un debate.	• Recepción de la información. • Formulación de criterios. • Contrastación de los criterios con el referente. • Emisión de la opinión o juicio.	Lista de cotejo	Debate
15	2		3.2.4.3. La diversificación curricular en el marco del enfoque por competencias.	Organiza información acerca de la diversificación curricular en el marco de un enfoque por competencias, elaborando un esquema.	• Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.	Lista de cotejo.	Esquema
16	2			Jerarquiza en un organizador visual los procesos de adaptación curricular desde una perspectiva inclusiva.	• Recepción de la información. • Identificación de los elementos que se organizará. • Determinación de los criterios para organizar. • Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.	Lista de cotejo	Organizador visual

		EVALUACION FINAL DE UNIDAD

VI. METODOLOGÍA

Para que los estudiantes desarrollen las capacidades, aprendan los contenidos propuestos y logren los resultados de aprendizaje esperados se realizará:

- Trabajo individual y equipo
- Intervenciones Orales
- Organizadores de información (mapas conceptuales, cuadros comparativos y cuadros de doble entrada).
- Exposiciones de trabajos de los estudiantes. Juego de roles.
- Lectura informativa del área a trabajar.
- Presentación de videos relacionados al tema.
- Presentación de informes y trabajos individuales y / o grupales.
- Uso del aula virtual, demostrando sus competencias digitales.

VII. MATRIZ DE VALORES:

VALORES	INDICADORES	TEXTO BIBLICO
1. AMOR Desarrollar el sentimiento de amor, a través de la Palabra de Dios, tomando como ejemplo el amor de Dios por los hombres.	• Fomenta un clima de armonía en las diversas actividades respetando las normas del ISPC.	• .(Jn. 3:16 "Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su único hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda más tenga vida eterna") • Salmo 133:1 "¡Mirad cuan bueno y cuán delicioso es Habitar los hermanos juntos en armonía!".
2. VERACIDAD (Jn. 8:32 "y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres") Inculcar en el educando que diga y use siempre la verdad frente a cualquier circunstancia.	• Es consecuente entre sus palabras y acciones, ante situaciones críticas.	• Proverbio 22:20,21 "¿No te he escrito tres veces En consejos y en ciencia, Para hacerte saber la certidumbre de las palabras de verdad, A fin de que vuelvas a llevar palabras de verdad a los que te enviaron?". • Mateo 7:24 "Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le comparare a un hombre prudente, que edifico su casa sobre la roca".
3. JUSTICIA (Pr. 14:34 " La justicia engrandece a la nación; más el pecado afrenta a las naciones") Formar en los alumnos aptitudes de dar a cada persona lo que le corresponda, por derecho a sus propios méritos y enseñarle a que actúe siempre con equidad por derecho.	• Actúa con equidad demostrando que todos somos iguales ante Dios.	• Proverbios 2:1,9 "Hijo mío, si recibieres mis palabras, Y mis mandamientos guardares dentro de ti, … Entonces entenderás justicia, juicio y equidad, y todo buen camino". • Romanos 13:10 "El amor no hace mal al prójimo; así que el cumplimiento de la ley es el amor" • Mateo 7:2 "Porque con el juicio con que juzgáis, seréis juzgados y con la medida con que medís, os será medido".
4. RESPETO (Ef. 4:29 "Ninguna palabra corrompida salga de vuestra boca, sino lo que sea bueno para la necesaria edificación, a fin de dar gracias a los oyentes") Inculcar en el educando el respeto a sí mismo y a las personas de su entorno, con consideración según su edad, cargo, mérito y dignidad, que aprenda cumplir las normas y reglas, que sepa comportarse con cortesía con las demás personas.	• Emplea un vocabulario adecuado al comunicarse.	• Amos 3:3 "¿andarán dos juntos, si no estuvieren de acuerdo?". • Proverbios 16:23 "El corazón del sabio hace prudente su boca, Y añade gracia a sus labios". • . Deuteronomio 10:19 "amaréis, pues, al extranjero; porque extranjeros fuisteis en la tierra de Egipto". • Números 35:34 "No contaminéis, pues, la tierra donde habitáis, en medio de la cual yo habito; porque yo Jehová habito en medio de los hijos de Israel".
5. RESPONSABILIDAD (Pr. 10:4-5 "La mano negligente empobrece; Mas la mano de las diligentes enriquece. El que recoge en el verano es hombre entendido; El que duerme en el tiempo de la siega es hijo que avergüenza) Formar al educando con un criterio amplio parar cumplir sus obligaciones como alumnos y como parte integrante de la sociedad en que vive.	• Cumple de manera oportuna sus actividades personales y en grupo.	• Eclesiastés 5:5 "Mejor es que no prometas y no que prometas y no cumplas".

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La nota final del curso se obtendrá de la siguiente manera:

Nf	: nota final	
Pp	: productos de proceso	25%
Ae y Ce	: autoevaluación y coevaluación	15%
Pf	: producto final	35%
Pi	: portafolio integrado	25%
Total.....		100%

$$\frac{\text{P.P x 25\% + AyC x 15\% + P.F x 35\% + P.I.A x 25\%}}{100} = \text{P.F}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA:

Título: Orientaciones básicas de la planificación curricular
Tipo de registro bibliográfico: PDF.
Autor: MINEDU
Año de publicación: 2014
URL: http://www.ugel06.gob.pe/agp/materiales/orientaciones-progra-ebr.pdf

Título: Educación inicial en familia comunitaria
Tipo de registro bibliográfico: Página web
Autor: Ministerio de educación de Bolivia.
Año de publicación: 2014
URL: https://drive.google.com/file/d/0Bzw-po6VSacsZ1M3bVczQ1RyS3M/view?pref=2&pli=1

Título: Planificación educativa: el currículo.
Tipo de registro bibliográfico: Revista indexada
Autor: Flórez, Rafael
Año de publicación: 1995
URL: http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/curriculum-vitae-curriculo/7/

Título: Diccionario de TIC's.
Tipo de registro bibliográfico: Página Web.
Autor: Carolina Espinoza.
Año de publicación: Marzo 2016
URL: http://diccionarioticsucen1.blogspot.pe/

Título: Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.
Tipo de registro bibliográfico: PDF
Autor: José Manuel Sáez López.
Año de publicación: 2010
URL:http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/7.pdf

Título: El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos.
Tipo de registro bibliográfico: PDF
Autor: Manuel Area Moreira.

Año de publicación: Agosto 2010
URL:http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf

Microsoft Word - FINAL24-9-13

DIRECTOR GENERAL

Nancy Nelda Ricapa Chamorro
JEFE DE ÁREA ACADÉMICA

DOCENTE FORMADOR