

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত

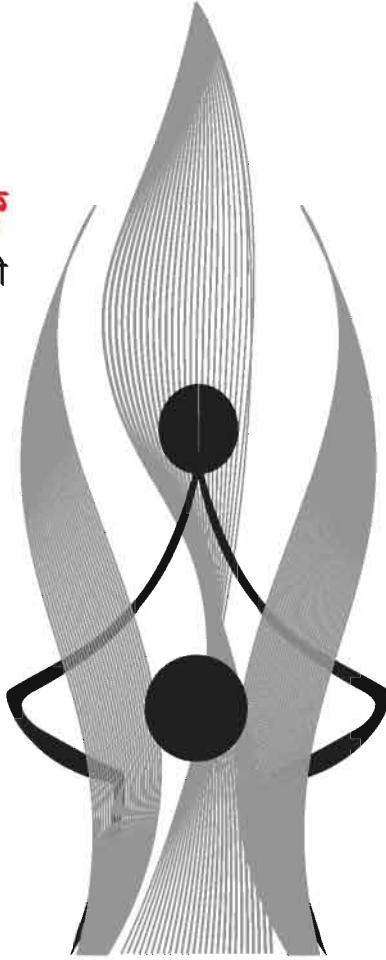
Teachers' Edition
ENGLISH FOR TODAY
Class 2

লেখক ও সম্পাদক

খায়রুন নেসা আশরাফী
আমিরুন নেসা
মোঃ আবদুর রাজ্জাক
মাসুদা খাতুন

পরিমার্জন

চৌধুরী মুসাররাত হোসেন জুবেরী
মোঃ সাইদুজ্জামান
মোঃ বাবুল আকতার
আবু হেনা মাস্কুর রহমান



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা - ১০০০

কর্তৃক প্রকাশিত।

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম মুদ্রণ : আগস্ট, ২০১৬

ডিজাইন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায়
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে: হুনান তিয়ানওয়েন জিনহুয়া প্রিন্টিং কো. লি. হুনান প্রভিন্স, চায়না

প্রসঙ্গ-কথা

প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম দেশের সকল প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ১৯৯২ সালে প্রবর্তন করা হয়। শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া। এই পরিপ্রেক্ষিতে ২০০২ সালে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রথম বারের মতো পরিমার্জন করা হয়। পরবর্তিতে ‘জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০’ প্রণীত হওয়ার পর ২০১১ সালে প্রাথমিক শিক্ষাক্রম পুনরায় পরিমার্জন করা হয়। প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও প্রান্তিক যোগ্যতা থেকে শুরু করে বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা, শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফল নতুনভাবে নির্ধারণ করা হয়। শিক্ষার্থীর পরিপূর্ণ বিকাশের বিষয়টিকে এক্ষেত্রে সর্বোচ্চ গুরুত্বের সঙ্গে বিবেচনা করা হয়েছে। পরিমার্জিত নতুন শিক্ষাক্রমের আলোকে ২০১৩ সালে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত সারা দেশে নতুন পাঠ্যপুস্তক বিতরণ করা হয়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের আধুনিকায়নের লক্ষ্যে পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু নির্বাচন ও উপস্থাপনে এতদ্ব্যসংক্রান্ত সাম্প্রতিক আন্তর্জাতিক পদ্ধতি ও কৌশল অনুসরণ করা হয়েছে। শিক্ষাক্রমের সফল বাস্তবায়নের লক্ষ্যে একই সঙ্গে যেসব বিষয়ের জন্য পাঠ্যপুস্তক রয়েছে সেগুলোর জন্য শিক্ষক সংস্করণ, যেসব বিষয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য কোনো পাঠ্যপুস্তক নেই সেগুলোর জন্য শিক্ষক নির্দেশিকা এবং প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির পরিবেশ পরিচিতি (সমাজ ও বিজ্ঞান সমন্বিত) বিষয়ের জন্য শিক্ষক সহায়িকা প্রণয়ন করা হয়।

ইংরেজি বিষয়ের শিক্ষক সংস্করণে (Teacher’s Edition) পাঠের অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, পাঠ সংশ্লিষ্ট শিখনফল, উপকরণ, পাঠের আলোচ্য বিষয় ও শিখন-শেখানো কার্যাবলি বিধৃত রয়েছে। উল্লেখ্য যে, প্রতিটি পাঠে মূল্যায়ন ও নিরাময়মূলক ব্যবস্থা আলাদাভাবে না দিয়ে শিখন-শেখানো কার্যাবলির মধ্যেই উল্লেখ করা হয়েছে। শিক্ষকদের নিজস্ব শিক্ষণ পদ্ধতি ও শ্রেণিতে পাঠ উপস্থাপনের পরিকল্পনা ও কৌশল প্রয়োগে ভিন্নতা রয়েছে। তাঁদের নিজস্ব চিন্তা ভাবনা, শিক্ষণ পদ্ধতি শিক্ষক সংস্করণে প্রদত্ত নির্দেশনা বিশ্লেষণ করে কার্যকর শিখন-শেখানো কার্যাবলির পরিকল্পনা প্রণয়ন ও তা আয়ত্ত করে শ্রেণিতে প্রয়োগ করবেন। প্রাথমিক স্তরে ইংরেজি বিদেশি ভাষা হিসেবে একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। আশা করব প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির সকল শিক্ষার্থী বিশেষ করে মাতৃভাষা বাংলার পাশাপাশি ইংরেজি বিষয়টি যাতে পুরোপুরি আয়ত্ত করতে পারে তা শিক্ষকগণ অবশ্যই নিশ্চিত করবেন।

উল্লেখ্য, শিক্ষক সংস্করণসমূহ শ্রেণিকক্ষে শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য উপযোগী হয়েছে কি না তা যাচাই করার জন্য ২০১৩ শিক্ষাবর্ষে দেশের সাতটি বিভাগের মোট ৩২টি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ট্রাই আউট করা হয়। ট্রাই আউট থেকে প্রাপ্ত ফলাফল ও বিশেষজ্ঞ দ্বারা Critical review এর ভিত্তিতে শিক্ষক সংস্করণসমূহ পরিমার্জন করা হয়। সমগ্র কার্যক্রমটি বেশ জটিল এবং অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। প্রক্রিয়াটি সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার জন্য বিভিন্ন পর্যায়ে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞগণের সহযোগিতা নেওয়া হয়েছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ডের প্রাথমিক শিক্ষাক্রম উইং এর প্রত্যক্ষ তত্ত্বাবধানে শিক্ষক সংস্করণটি প্রণীত হয়েছে। এটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন ও পরিমার্জন থেকে মুদ্রণ পর্যন্ত যারা মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের সকলকে জানাই আন্তরিক ধন্যবাদ। যাঁদের জন্য এটি প্রণীত ও প্রকাশিত হলো, অর্থাৎ প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকবৃন্দ শ্রেণিকক্ষে এর যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করলে দেশের প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীরা উপকৃত হবে এবং আমাদের এই উদ্যোগ ও প্রয়াস সফল হবে। এর ফলে দেশের প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার গুণগত মানও বৃদ্ধি পাবে বলে আশা করা যায়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের এই মহৎ আয়োজনে সবার সহযোগিতা কামনা করছি।

প্রফেসর নারায়ণ চন্দ্র সাহা

চেয়ারম্যান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষক সংস্করণের ভূমিকা এবং শিক্ষকের জন্য সাধারণ নির্দেশনা

আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় প্রাথমিক স্তরের শুরু থেকেই স্কুলে ইংরেজি শেখানো হচ্ছে এই উদ্দেশ্যে যেন ছোটবেলা থেকেই শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষা চর্চার মাধ্যমে ক্রমান্বয়ে এই ভাষার চারটি দক্ষতা অর্থাৎ ইংরেজি শুনে বুঝতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পারা ফলপ্রসূভাবে আয়ত্ত করতে পারে। তারা যেন ভবিষ্যতে বিশ্বায়নের এই যুগে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে সহজ ও সাবলীলভাবে ইংরেজি ভাষা ব্যবহার করে অপরের সঙ্গে ভাব বিনিময় করতে সক্ষম হয়।

উপরে উল্লিখিত লক্ষ্য মনে রেখেই English for Today পাঠ্যপুস্তক লেখা হয়েছে। প্রতি শ্রেণির জন্য নির্ধারিত EFT পাঠ্যপুস্তকের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষক সংস্করণ প্রণয়ন করা হলো এই উদ্দেশ্যে যে, শিক্ষক যেন ভাষা শিক্ষার আধুনিক ধ্যান-ধারণার আলোকে EFT পাঠ্যপুস্তকটি শ্রেণিকক্ষে ফলপ্রসূভাবে ব্যবহার করতে পারেন।

শিক্ষক সংস্করণে প্রত্যেকটি Lesson বা পাঠ Curriculum-এ উল্লিখিত কোন দক্ষতার কোন অর্জন উপযোগী যোগ্যতার সঙ্গে সম্পর্কিত তা উল্লেখ করা হয়েছে। প্রত্যেকটি Lesson সম্ভাব্য কয়টি Period বা পাঠে পড়াতে হবে এর Learning outcomes বা শিখন শেখানো কার্যাবলি পর্যায়ক্রমে কী হবে, পাঠ চলাকালীন শিক্ষক কখন কী Monitor করবেন, ধারাবাহিক এবং পাঠ শেষে মূল্যায়ন কীভাবে হতে পারে এ সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা দেয়া হয়েছে।

উপরে উল্লিখিত বিষয়গুলোর বাইরে শিক্ষক সংস্করণে আরও কয়েকটি বিষয়ে শিক্ষকের দৃষ্টি বিশেষভাবে আকর্ষণ করা হলো:

1. আমাদের মনে রাখতে হবে যে, ছোট শিক্ষার্থীরা সেই ভাষাটিই আয়ত্ত করবে যা তারা সারাক্ষণ তাদের চারপাশে শোনে। সেই কারণেই ইংরেজি শিখতে হলে একজন শিক্ষার্থীর জন্য প্রচুর ইংরেজি শোনা এবং বলা বেশ জরুরি। বাংলাদেশের বাস্তবতার প্রেক্ষাপটে শ্রেণিকক্ষে নিজে ইংরেজি ব্যবহার করা এবং শিক্ষার্থীদের বেশি করে ইংরেজি বলায় উৎসাহিত করার মাধ্যমে একজন শিক্ষকই পারেন শিক্ষার্থীদের জন্য এই সুযোগটি নিশ্চিত করতে।
2. শিক্ষক নিত্যদিনের প্রয়োজনীয় কিছু অভিব্যক্তি যেমন: Greetings, Farewell, Command, Instructions ইত্যাদির ব্যবহার শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষায় করবেন এবং তার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সেই সব ইংরেজি শোনা এবং বলার চর্চার সুযোগ করে দেবেন।
3. পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও অন্যান্য বেশিরভাগ Text-ই শিক্ষক প্রথমে জোরে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে কণ্ঠস্বরের সঠিক ওঠানামা (intonation) ব্যবহার করে পড়ে শোনাবেন, যেন শিক্ষককে অনুসরণ করে বলার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা উল্লিখিত বিষয়গুলো আয়ত্ত করতে পারে। এক্ষেত্রে সম্ভব হলে অডিও ব্যবহারের মাধ্যমেও কাজটি করতে পারেন।
4. যেহেতু যে কারও চাইতে শিক্ষকের ইংরেজিই শিক্ষার্থীরা বেশি শুনবে, সেহেতু শিক্ষকের উচ্চারণ এবং বাচন ভঙ্গিই তারা অনুকরণ করে আয়ত্ত করবে। সেই কারণে শিক্ষককে যতদূর সম্ভব সহজ স্বাভাবিকভাবে শুদ্ধ ইংরেজি বলতে সচেষ্ট হতে হবে। শিক্ষক সংস্করণের সাথে সম্পূরক Audio, Video material (CD, DVD) এবং সংযুক্ত ‘ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা’ এ ব্যাপারে বিশেষ সহায়ক হবে।
- ইংরেজি বিষয়ের Curriculum-এ পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গে সঙ্গে Audio, Video aid-এর ব্যবহার অবশ্য প্রয়োজনীয় বলে উল্লেখ করা হয়েছে। এগুলো সংগ্রহ ও ব্যবহারের ক্ষেত্রে শিক্ষককে সচেষ্ট হতে হবে।
5. EFT পাঠ্যপুস্তকের Lesson ভিত্তিক শিখন শেখানো কার্যাবলি শ্রেণিকক্ষে কার্যকর করার সময় শিক্ষার্থীরা যেন পরস্পর বিভিন্নভাবে Interact করতে পারে, শিক্ষক তা অবশ্যই নিশ্চিত করবেন। এই উদ্দেশ্যে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের দিয়ে Pair work, Group work, Chain drill, Role play ইত্যাদি করাবেন।
6. Communicative Language Teaching (CLT) Approach এ Grammar-এর খুঁটিনাটি নিয়ম মুখস্থ ও আয়ত্ত করার ওপর নয়, বরং সরাসরি পরস্পরের সঙ্গে ভাষা ব্যবহারের ওপর জোর দেয়া হয়। তার মানে এই

নয় যে, grammar কে এখানে অবহেলা করা হয়েছে। শিক্ষক লক্ষ করুন যে, EFT পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন Lesson এর presentation, Input বা Practice পর্যায়ে বিভিন্ন Grammar items, যেমন- Tense-এর বিভিন্ন রূপ, WH question, Yes-no question, Modals, Parts of speech এমনভাবে একটি গল্প বা ঘটনা বা কথোপকথনের মধ্য দিয়ে উপস্থাপন করা হয়েছে যার ফলে grammar এই বিষয়গুলো নিছক নীরস rules বা Definition-এ সীমাবদ্ধ না থেকে ছোট ছেলে মেয়েদের ভাব প্রকাশের জন্য অর্থবহ হয়ে ওঠে। তারা Pair work, Group work, Role play ইত্যাদি করার সময় পরস্পরের সঙ্গে ইংরেজিতে কথোপকথনের মাধ্যমে এবং Substitution table, matching, Gap filling ইত্যাদি Exercise করার মধ্য দিয়ে Grammar-এর নিয়মকানুন মেনে সঠিক বাক্য গঠন শিখে নেবে।

7. অনেক সময় শিক্ষকের মনে প্রশ্ন জাগে যে, ক্লাসে কতখানি বাংলা ব্যবহার করা যাবে। শিক্ষক মনে রাখবেন যে, শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে যত বেশি ইংরেজি বলবেন, শিক্ষার্থীরা তত বেশি ইংরেজি শুনবে এবং তা আয়ত্ত করবে। তবে অনেক সময় দেখা যায় শিক্ষকের ইংরেজিতে বলা Instruction শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারছে না। তবে শিক্ষক instruction টি একবার বাংলায় পরিষ্কারভাবে বুঝিয়ে দেবেন এবং তারপর সঙ্গে সঙ্গে একই Instruction অবশ্যই আবার ইংরেজিতে পুনরাবৃত্তি করবেন। তার ফলে বাংলায় যা বলা হলো সেটিকে ইংরেজিতে যে ওভাবে বলা যায় তা শিক্ষার্থীরা নিজের অজান্তেই বুঝতে শিখবে।
8. পাঠ্যপুস্তকের শেষে সংযোজিত শব্দভাণ্ডারের ব্যবহার নিশ্চিত করতে শিক্ষক পাঠ চলাকালীন পাঠ-সংশ্লিষ্ট শব্দ শিক্ষার্থীদের দিয়ে বলাবেন এবং প্রযোজ্য ক্ষেত্রে শব্দ দিয়ে ছোট ছোট সহজ বাক্য বলতে সাহায্য করবেন।
9. নতুন শব্দ শেখানোর ক্ষেত্রে শিক্ষকের কয়েকটি বিষয় মনে রাখা প্রয়োজন:
 - একটি নতুন ইংরেজি শব্দের অর্থ বোঝাবার জন্য পরিচিত ইংরেজি সহজ শব্দ অথবা Synonym/Antonym ব্যবহার করে অল্প কথায় তা ব্যবহার করুন।
 - যখনই সম্ভব Visual aid/ছবি, ফ্লাশকার্ড, পোস্টার, বাস্তব জিনিস, অভিনয় ইত্যাদি ব্যবহার করুন।
 - নতুন শব্দের অর্থ প্রথমেই ব্যাখ্যা করার আগে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে দেখুন সেই শব্দটি কেউ জানে কি না। পুরোপুরি না জানলেও কাছাকাছি অর্থ তারা অনুমান করতে পারে।
 - প্রশ্ন করে শিক্ষার্থীকে সঠিক অর্থের কাছাকাছি নিয়ে যাওয়াকে অথবা তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনাকে Elicitation বলে। Elicitation-এর ক্ষেত্রে যে ধরনের প্রশ্ন করা যেতে পারে তা হলো: What's this? What am I doing? What's the girl in the picture doing? Is she reading a book? What's the word in English? ইত্যাদি।

তবে মনে রাখবেন, কোনো শব্দের অর্থ যখন context বা অঙ্গভঙ্গি বা ছবি মাধ্যমে সহজে বোঝানো যাচ্ছে না, অথচ বাংলা প্রতিশব্দ অথবা বাংলা ব্যাখ্যা দিয়ে সহজেই বোঝানো যায়, সেক্ষেত্রে বাংলা ব্যবহার করা অপরাধ নয়।

10. ডিজিটাল উপকরণের ব্যবহার: শিক্ষক সংস্করণে পাঠ অনুযায়ী English in Action কর্তৃক প্রস্তুতকৃত English for Today ভিত্তিক অডিও ফাইল নির্দিষ্ট করে দেয়া আছে। শ্রেণিকক্ষে CD/Audio বাজানোর সুবিধা থাকলে আপনি তা বাজাতে পারেন। পাশাপাশি এই CD-তে পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত বেশ কিছু ভিডিও এবং নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত অডিও অ্যাক্টিভিটি পাবেন। পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন, নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন এবং ক্লাসরুম অডিও সম্পর্কে বিস্তারিত নির্দেশনার জন্য শিক্ষক সংস্করণে সংযুক্ত 'ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা' দেখুন।
11. ক্লাসকে আনন্দময় করতে পোস্টার ও ফ্লাশকার্ডের ব্যবহার। যেমন:

ফ্লাশকার্ড: আপনার কাছে যদি ফ্লাশকার্ড না থাকে তবে ছোট ছোট মোটা কাগজে ফ্লাশকার্ড তৈরি করে এর ধরন অনুযায়ী আকর্ষণীয়ভাবে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারেন। যেমন: Letter card, Word card, Number card ইত্যাদি সুতা দিয়ে গুঁকনো গাছের ডালে ঝুলিয়ে উপস্থাপন করা।

পোস্টার: এক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের ছবির অনুরূপ ছবির পোস্টার, অথবা বিভিন্ন বিষয় সংবলিত পোস্টার ব্যবহার করা যেতে পারে। সৃজনশীল Grammar exercise করা, গেম খেলা, নতুন শব্দ শেখানো, পাঠের সম্পর্কে ধারণা দেয়া ইত্যাদি কাজ করা যেতে পারে।

12. মনে রাখবেন একজন ভালো ভাষা শিক্ষকের যেসব গুণ থাকা দরকার তা হলো ধৈর্য, সহনশীলতা ও আন্তরিকতা। শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু বুঝতে না পারলে বা ভুল করলে এমনকি বার বার একই ভুল করলেও শিক্ষকের রাগ বা বিরক্ত হওয়া চলবে না। মনে রাখবেন ভয়, লজ্জা বা গ্লানিবোধ ভাষা শেখার ক্ষেত্রে বিশেষভাবে একটি বড় বাধা হয়ে দাঁড়ায়। ছোট শিক্ষার্থীদের প্রতি সহজভাবেই আন্তরিক হোন। অপেক্ষাকৃত দুর্বল শিক্ষার্থীদের এড়িয়ে না গিয়ে তাদের প্রতি বেশি নজর দিন।

পরিশেষে শিক্ষক মনে রাখবেন যে, প্রতিটি পাঠ ফলপ্রসূ করার জন্য পূর্ব প্রস্তুতির কোনো বিকল্প নেই। প্রতিটি Lesson এর আগে শিক্ষককে অবশ্যই সেই পাঠটি ভালোভাবে পড়ে জেনে নিতে হবে। সেই সঙ্গে অবশ্যই শিক্ষক সংস্করণটি পড়ুন এবং এটির সাহায্য নিন।

মূল্যায়ন পদ্ধতি

ইংরেজি বিষয়ে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা এই চারটি ভাষাদক্ষতা শ্রেণি কার্যক্রম চলাকালীন শিক্ষক সংস্করণের সংশ্লিষ্ট পাঠ বা পাঠ্যাংশে উল্লিখিত ভাষাদক্ষতার শিখনফল শিক্ষক মূল্যায়ন (ধারাবাহিক মূল্যায়ন) করবেন। উল্লেখ্য যে, শিক্ষক শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা ও মূল্যায়নের জন্য পাঠসংশ্লিষ্ট অডিও বা ভিডিও ব্যবহার করতে পারেন বিশেষ করে শোনা দক্ষতা ও বলা দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য। পাঠ চলাকালীন ও পাঠ শেষে শিক্ষক নিজে বা প্রয়োজনে শিক্ষার্থীকে দিয়ে নিচের বিভিন্ন মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করে পাঠ সংশ্লিষ্ট শিখনফল মূল্যায়ন করতে পারেন।

শোনা	বলা	পড়া	লেখা
- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with English sounds) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। - শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন (greetings, Introductions) বা অভিনয় করতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন-look, say, do, match, sing: rhythm and music of simple rhymes, point, count, etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, questions) সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে অনুসরণ করতে বা লিখতে/আঁকতে দিয়ে।	- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with proper sounds and stress) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। - শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন (greetings, Introductions) বা অভিনয় করতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন- say, count, repeat, sing: rhythm and music of simple rhymes etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর বলার সক্ষমতা শুনে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্নের (simple commands and instructions, questions) উত্তর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, questions) অন্য শিক্ষার্থীকে বলতে/করতে পারার সক্ষমতা শুনে।	- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with initial & final sounds) নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple instructions, questions) বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে বা visual clues দেখিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে/করতে দিয়ে। - শূন্যস্থান, ও মিলকরণ বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে দিয়ে।	- শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with initial & final sounds) নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষার্থীকে লিখতে দিয়ে। - বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple instructions, questions) বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে বা visual clues দেখিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে। - শূন্যস্থান ও মিলকরণ বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে।

ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা

ডিজিটাল উপকরণ শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার পাশাপাশি শিখন শেখানো কার্যক্রমকে আরো কার্যকর করতেও সহায়তা করে। এই শিক্ষক সংস্করণের সাথে সরবরাহকৃত ডিজিটাল উপকরণগুলো English in Action (EIA) কর্তৃক উন্নয়ন করা হয়েছে। এই উপকরণগুলো Communicative Language Teaching (CLT)-এর বিভিন্ন টেকনিক-এর ওপর ভিত্তি করে তৈরি করা। *English for Today*'র পাঠের মধ্য দিয়েই এই উপকরণগুলোর সাহায্যে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শিখন ত্বরান্বিত করা সম্ভব।

English in Action digital materials

সরবরাহকৃত English in Action-এর ডিজিটাল উপকরণগুলো এসডি কার্ড/সিডি থেকে আপনি মোবাইল ফোন বা কম্পিউটারের মাধ্যমে ব্যবহার করতে পারেন। এই এসডি কার্ড/সিডিতে মোট তিনটি মূল ফোল্ডার রয়েছে :

1. Classroom : এই ফোল্ডারটি ক্লাসে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনানোর জন্য।

- এখানে শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের জন্য ১ম থেকে ৫ম শ্রেণির প্রতিটি পাঠের জন্য dialogue, story, rhyme, song ইত্যাদির অডিও রয়েছে;
- অডিও ফাইলের নাম *English for Today*'র পাঠের সাথে মিল করে রাখা হয়েছে। যেমন: Class 2, Unit 4, Lesson 1-3, Audio A'র ফাইলের C2 U04 L 1-3 A.
- Extra ফোল্ডারে অনেকগুলো song রয়েছে, যা শ্রেণিতে ব্যাকরণ (grammatical structure) শেখানোর জন্য ব্যবহার করতে পারেন।
- এই ফোল্ডারে এক সেট ডিজিটাল পোস্টারও রয়েছে। স্কুলে যদি প্রজেক্টরের ব্যবস্থা থাকে তবে এই পোস্টারগুলো আপনি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

2. Teacher : এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার জন্য। এখানে ভিডিও এবং অডিওর সমন্বয়ে তৈরি ২টি সিরিজের প্রতিটিতে ১২টি করে ইউনিটে বিভক্ত সাব-ফোল্ডার রয়েছে। Series 1-এ ইংরেজি শিক্ষাদানের বিভিন্ন কৌশলগুলোকে প্রাথমিকভাবে পরিচয় করানো হয়েছে। আর Series 2-তে কৌশলগুলোকে আরো বিস্তারিতভাবে আলোচনা করা হয়েছে।

এই ভিডিওগুলোতে শ্রেণিতে ইংরেজি পড়ানোর বিভিন্ন কার্যকর পদ্ধতির অনেকগুলো উদাহরণ দেখতে পাবেন। পাশাপাশি, English in Action-এর নির্দিষ্ট কৌশল ব্যবহারের ক্ষেত্রে কয়েকজন অভিজ্ঞ শিক্ষকের অভিজ্ঞতাও শুনতে পাবেন।

- সবগুলো ভিডিওতেই *English for Today*'র লেসন ব্যবহার করা হয়েছে এবং বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা অংশগ্রহণ করেছেন।
- ভিডিওগুলোতে একজন English in Action গাইড টেকনিকগুলো বর্ণনার সাথে সাথে কীভাবে এই টেকনিকগুলো শ্রেণিতে ব্যবহার করা যায়, সে বিষয়েও পরামর্শ দেবেন।
- Supplementary ফোল্ডারে Communicative Language Teaching-এর বিভিন্ন টেকনিকের ভিডিও এবং Extra ফোল্ডারে কিছু ক্লাসরুম অ্যাক্টিভিটি রয়েছে, যা আপনি বিভিন্ন লেসন পরিচালনায় ব্যবহার করতে পারেন।
- Phrases নামে আরেকটি ফোল্ডারে অ্যাক্টিভিটি ভিত্তিক Classroom instruction এবং phrase-এর অডিও রয়েছে, যা আপনি সরাসরি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

3. EL4T (English Language for Teacher) : এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়নের জন্য self-study উপকরণ।

- **PLAs :** এই ফোল্ডারে শিক্ষকদের ইংরেজি শোনা, বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা উন্নয়নের জন্য ৩০টি Primary Learning Activity বা (PLA) লেসন রয়েছে।
- **Extra:** এই ফোল্ডারে রয়েছে BBC Pron এবং BBC Vocab নামে দুটো ফোল্ডার। BBC Pron ফোল্ডারে রয়েছে Pronunciation প্র্যাকটিসের জন্য ২৫টি অডিও ফাইল। আর BBC Vocab ফোল্ডারে রয়েছে ইংরেজি Vocabulary প্র্যাকটিসের জন্য ৩৮টি অডিও ফাইল।

Use of digital materials

শ্রেণিকক্ষে অডিও ব্যবহার

- শ্রেণিতে অডিও বাজানোর পূর্বে অডিওটি কখন শোনাবেন, কোথায় *Pause* দেবেন বা শিক্ষার্থীদের নিয়ে কীভাবে অনুশীলন করবেন তা আগে থেকে ঠিক করে রাখা ভালো। সব ক্ষেত্রেই অডিও বাজানোর আগে অডিওর বর্ণনা বা অডিওর সঙ্গে সম্পর্কিত পাঠ্যপুস্তকের চিত্র/ছবি নিয়ে আলোচনা করে অথবা অডিওতে ব্যবহৃত শব্দগুলোর অর্থ বোঝানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনার জন্য প্রস্তুত করে নিন।
- শ্রেণিতে অডিও ব্যবহারের সময় যে বিষয়গুলো খেয়াল রাখতে হবে :
 - ছোট আকারের অডিওগুলো একটানা বাজিয়ে শোনাতে পারেন। আর বড় আকারের অডিওগুলোতে কিছুক্ষণ পর পর *pause* (বিরতি) দিয়ে বাজানোই ভালো। তবে বাজানোর পর শিক্ষার্থীরা তা বুঝতে পারল কি না তা অবশ্যই যাচাই করে নিন। প্রয়োজনে অডিওটি একাধিকবার বাজান।
 - Song বা rhyme-র ক্ষেত্রে প্রতিটি লাইন প্রথমে নিজে বলে দিয়ে শিক্ষার্থীদের দিয়ে গাওয়াতে পারেন। আবার কোনো কোনো ক্ষেত্রে song ও rhyme-র সাথে অঙ্গভঙ্গির ব্যবহারও (Gesture) বেশ কার্যকর।

পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে ভিডিওর ব্যবহার :

- ভিডিওর টেকনিকগুলো শ্রেণিতে অনুশীলন করার জন্য Series 1, Unit 1 থেকে পর্যায়ক্রমে শুরু করুন; এরপর Series 2 দেখুন।
- প্রতিটি ভিডিও কয়েকবার দেখুন এবং ভিডিও গাইড যে আলোচনা ও প্রশ্নগুলো করছেন সেগুলো নিয়ে ভাবুন;
- প্রতিটি ইউনিটের টেকনিকগুলো ক্লাসে কতদিন অনুশীলন করবেন তা নির্ভর করে সংশ্লিষ্ট ইউনিটের পরিসর ও প্রকৃতির ওপর। তবে সবচেয়ে ভালো হয় যদি এক একটি ইউনিট কমপক্ষে এক থেকে দুই মাস অনুশীলন করেন;

ইংরেজি দক্ষতা উন্নয়নের জন্য EL4T চর্চা :

- পাঠগুলো পর্যায়ক্রমে শুরু করা ভালো, কারণ এগুলো সহজ থেকে ধীরে ধীরে কঠিনের দিকে যাবে।

কার্যকর ফলাফলের জন্য সহকর্মীর সঙ্গে কাজ করা

- English in Action উপকরণগুলো Self-study উপকরণ হলেও আমরা আশা করি আপনি নিয়মিতভাবে একজন সহকর্মী বা পার্টনারের সাথে কাজ করবেন; এক্ষেত্রে একসঙ্গে বসে ভিডিওগুলো দেখা, আলোচনা করা, পাঠ পরিকল্পনা করা এবং সম্ভব হলে একে অপরের শ্রেণিকক্ষে পাঠদান কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করা খুবই কার্যকর উপায়।

INDEX: Teachers Professional Development Materials ('TEACHER' folder)

UNITS	SERIES 1		UNITS	SERIES 2
UNIT 01	Use English to teach English : Introducing the course and emphasis on using English as much as possible in the classroom		UNIT 01	Make the lesson fun for everybody : Using classroom instructions and games for teaching in a relaxed and friendly way.
UNIT 02	Make the pupils do the work : Reducing teachers' talk time and increasing pupils' talk time through engaging pupils to communicate with each other		UNIT 02	Let pupils talk more : Getting pupils to participate in deciding the content of an Activity and help them in communicating more with each other
UNIT 03	Teach new words by showing and doing : Ways to teach new vocabularies and their uses in sentences		UNIT 03	Ask questions to teach new words : Using questions and answers in English to teach new vocabulary to enhance pupils' understanding and pronunciation
UNIT 04	Pupils talk to pupils : Different types of pair-work, miming and role plays		UNIT 04	More ways to get pupils communicating : More ways to get pupils asking and answering questions and role play activities
UNIT 05	Let's sing together : Using songs with actions to increase pupils' understanding		UNIT 05	Work together in small groups: Assessing pupils' problems with English as well as correcting pupils' errors
UNIT 06	Grammar for communication : Teaching new grammar structures in communicative ways		UNIT 06	More ways to teach new grammar : More ways to teach new grammar in the textbook using Communicative Language Teaching
UNIT 07	Let's start reading : Starting to read whole words through saying and joining the sounds of letters with games and other activities		UNIT 07	Developing reading skills : Scanning a text to find information and use of audio recordings with reading tasks
UNIT 08	What are we reading and why are we reading it? Teaching new words before reading a text and checking comprehension of the text		UNIT 08	More ways to use reading texts : Activities based on finding information in the reading text and also listening and reading at the same time with class 3 to 5

UNITS	SERIES 1	UNITS	SERIES 2
UNIT 09	First steps in writing : Forming letters in the correct way following to start writing the whole words and short sentences	UNIT 09	More ways to make writing and reading fun : Engaging pupils in writing and reading Activity with fun and enjoyment
UNIT 10	Understanding What we write : Making sure pupils understand What they are writing, and why they are writing it along with helping them to compose their own sentences	UNIT 10	Writing for communication : An Activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 11	Different types of listening : Activities based on listening for the main points and gradually listening for details	UNIT 11	Writing for communication : An Activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 12	Revision with posters and flashcards : Revision activities with posters and flashcards	UNIT 12	A revision lesson : A series of Activity formats from this course combined to make a revision lesson

INDEX : English Language for Teachers Materials ('EL4T' folder)

Activity	Topic of the Activity	Activity	Topic of the Activity
Activity 1	Greetings and introduction	Activity 16	Stories 2
Activity 2	Family and friends	Activity 17	Talking about people
Activity 3	Food and meals	Activity 18	Health
Activity 4	Numbers	Activity 19	Local places
Activity 5	Telling the time	Activity 20	Birds and animals
Activity 6	Your routines	Activity 21	Stories 3
Activity 7	Classroom instruction	Activity 22	Festivals
Activity 8	Pictures and posters	Activity 23	Visiting Dhaka 1
Activity 9	Daily routine	Activity 24	Visiting Dhaka 2
Activity 10	Shopping	Activity 25	Travelling around Bangladesh
Activity 11	Stories 1	Activity 26	Relationships
Activity 12	My country	Activity 27	Technologies
Activity 13	Countries and Nationalities	Activity 28	Helping your family
Activity 14	Jobs	Activity 29	Ordinal numbers
Activity 15	Work routines	Activity 30	Stories 4



Contents

Unit	Page	Unit	Page
1 Greetings, Review Aa-Ee	2	16 Numbers, Colours	32
2 Numbers, Review Ff-Jj	4	17 Colours and numbers	34
3 Commands, Review Kk-Oo	6	18 Numbers, a/an	36
4 Numbers, Review Pp-Tt	8	19 Shapes and Numbers	38
5 How old ...?, Review Uu-Zz	10	20 Numbers, Mr. Shape	40
6 Numbers, Alphabet a-z	12	21 Lucky the Circle, Shapes and Colours	42
7 How old are you?, Alphabet	14	22 Sizes	44
8 Numbers, How many?	16	23 Animals, Where is it?	46
9 I'm in..., Numbers review	18	24 Animals and where they live	48
10 Numbers, I'm.....	20	25 Life everyday	50
11 Head and shoulders, Parts of the body	22	26 Kaniz's life, in the/at...	52
12 Numbers, Parts of the body	24	27 Anita's life, Where do animals live?	54
13 Days of the week	26	28 How many?	56
14 Numbers, Story : Rima and the seed	28	29 Story : The Golden Goose	58-60
15 Story : Rima and the seed	30		



A. Look, listen and say.



B. Listen and say.



C. Say and do.

English For Today

Attainable Competencies :
Students will be able

Greetings and introductions

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 2.1 to say Good morning ! Hello! Hi ! and ask “How are you”? and reply by saying “I am Fine, thank you”, etc.
- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.1 Understand simple questions and statements about them.
- 3.1.2 Understand simple questions and statements about familiar objects.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 2.1.2 say Good morning , Hi, Hello.
- 3.1.1 ask and answer questions about themselves.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়তে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু : Look, Listen and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, কাগজের বল বা খেলনা বল, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের I’m fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- এদিন শিক্ষার্থীদের পরিচয়, ছুটির দিনগুলো কেমন কেটেছে তা নিয়ে আলোচনা করুন। আপনার ছুটির দিন কেমন কেটেছে তা নিয়েও আলাপ করুন। Hello, I am... বলে আপনার নাম বলুন এবং যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে What is your name? বলে তার নাম বলতে সাহায্য করুন। এভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক এর Activity A এর ছবি দেখতে বলুন এবং ছবিতে তারা কী কী দেখতে পাচ্ছে সে সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন।
- পাঠ্যপুস্তক-এর Bubble- এর লেখাগুলো জোরে পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U01L1-3A প্লে করুন এবং জিজ্ঞেস করুন ‘Who is Shuva? Who is Rafi? What are they doing?’

- সংলাপটি আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় শুনুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা নিজেরা সংলাপটি বলা চর্চা করবে। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দু'জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Shuva ও Rafi এর অভিনয় করতে বলুন।
- এবার একটি গেম খেলুন। কাগজ দিয়ে বানানো একটি বল/খেলার বল নিয়ে যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে আস্তে করে ছুড়ে দিন এবং বলুন, I'm.....What's your name? এবং একইভাবে তাকেও বলটি যেকোনো শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিয়ে প্রশ্ন করতে বলুন। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য তাদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন:
 - What is Shuva doing?
 - What is Rafi doing?
 - What's your name?
 এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- পাঠ শেষে হাত নাড়িয়ে 'Goodbye class' বলে পাঠের কাজ শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু : Listen and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.2, 3.1.1, 3.1.2

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 2.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের I'm fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা শুনুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, How are you? সম্ভাব্য উত্তর হবে I'm fine, thank you. এবার তাকে বলুন প্রশ্নটি আপনাকে করতে। উত্তরে আপনি বলুন I'm fine, thank you. And you? বলতে সাহায্য করুন। এভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে কাজটি করুন। এরপর পুরো ক্লাসের সাথে এভাবে চর্চা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity B এর ছবি দেখিয়ে কিছু প্রশ্ন করুন। তারা কি দেখতে পাচ্ছে? কারা কথা বলছে বলে তাদের মনে হয়, ইত্যাদি।
- পাঠ্যপুস্তক-এর Activity B এর সংলাপগুলো জোরে জোরে স্পষ্টভাবে শিক্ষার্থীদের পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল : C2U01L1-3B শুনুন। এসময় তারা মনোযোগ দিয়ে শুনবে। এরপর আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় শুনুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর সংলাপগুলো জোড়ায় নিজেদের মধ্যে অনুশীলন করতে বলুন। প্রথম শিক্ষার্থীর প্রশ্ন করা শেষ হলে দ্বিতীয় শিক্ষার্থী উত্তর করবে। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- দু'জন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বাবলসের লেখাগুলো নিজেদের মধ্যে অনুশীলন করতে বলুন। প্রথম শিক্ষার্থীর প্রশ্ন করা শেষ হলে দ্বিতীয় শিক্ষার্থী উত্তর করবে।

- শিক্ষক আরও কয়েক জোড়া শিক্ষার্থী দিয়ে অনুশীলন করাবেন। এ সময় শিক্ষার্থীদের হাতে পাঠ্যপুস্তক থাকবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং শিক্ষার্থীরা পারছে কি না, প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বেশ কয়েকজন শিক্ষার্থীকে লেসন সম্পর্কিত প্রশ্ন করুন। যেমন : What's your name? How are you? প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- পাঠ শেষে সবাইকে একসাথে জিঙেস করুন How are you? এবং সম্ভাব্য উত্তর হবে I'm fine thanks/ thank you.
- পাঠ শেষে হাত নাড়িয়ে “Goodbye class” বলে পাঠের কাজ শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাহংশ : C

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.2, 3.1.1, 3.1.2

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিঙেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের I'm fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এসে Activity A ও B এর সংলাপগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় ভাগ করে দিন। এ সময় তারা Activity A ও B এর সংলাপগুলো বলা চর্চা করবে। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এসে সংলাপগুলো বলতে বলুন।
- এবার তাদের নিজেদের নাম ব্যবহার করে কাজটি করতে বলুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এসে সংলাপগুলো বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন : What's your name? How are you? প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- প্রত্যেক জোড়ায় ডায়ালগ বলা শেষে তাদের হাত নাড়িয়ে “Goodbye” বলে বিদায় নিতে বলুন।



A. Look, listen and say.

Aa



ant

Bb



bat

Cc



cup

Dd



doll

Ee

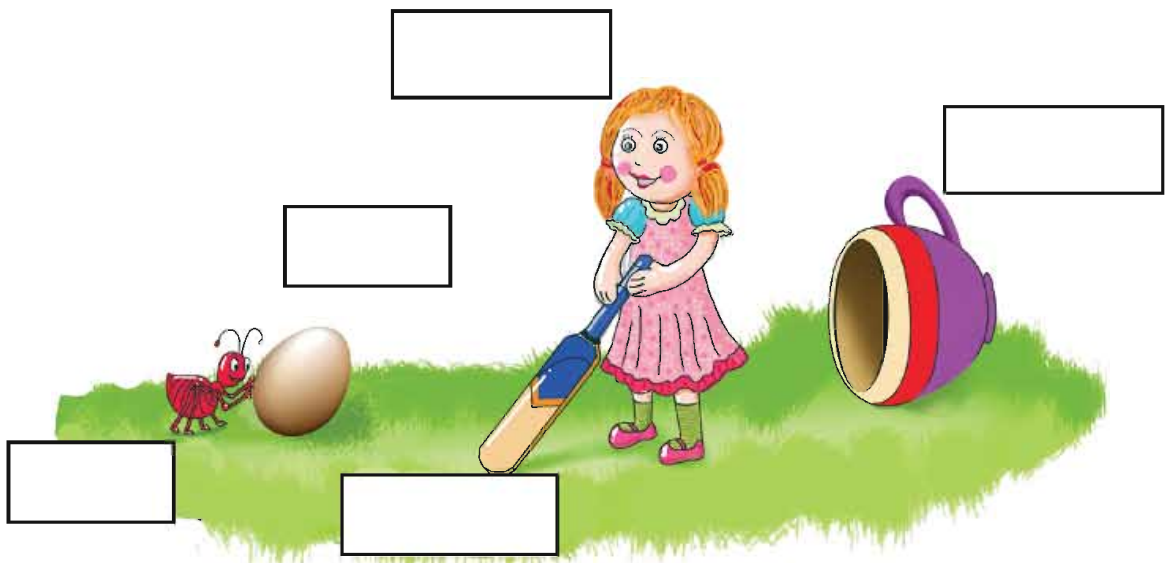


egg

B. Read and say. Trace and write.

ant bat cup doll egg

C. Look and say. Write.



Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive)
1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 1.2 to write non-cursive small letters.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive).
1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 1.2.1 write non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : 8 পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ৩

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1, 1.3.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের I'm fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের ant, bat, cup, doll এবং egg শব্দগুলো বুঝিয়ে দিন। শব্দগুলো তাদের বলতে সাহায্য করুন। যেমন : বোর্ডে একটি পিপড়ার ছবি আঁকুন/ একটি ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? (ant), একটি ক্রিকেট ব্যাট দেখিয়ে/বোর্ডে ব্যাটের একটি ছবি এঁকে জিজ্ঞেস করুন What is this? (bat), একটি কাপ দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? (cup), একটি পুতুল দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? (doll) এবং বোর্ডে একটি ডিমের ছবি এঁকে জিজ্ঞেস করুন What is this? (egg)
- শিক্ষার্থীদের page 3 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন What can you see? /What is this? শিক্ষার্থীরা 'ant' শব্দটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। এরপর প্রথম বর্ণের নিচে দাগ দিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is the letter name? এরপর জিজ্ঞেস করুন What is the letter sound?
- একইভাবে bat, cup, doll এবং egg শব্দগুলো দিয়ে একই কাজ করুন।
- এবার বোর্ডের প্রতিটি শব্দের প্রথম letter, letter sound এবং শব্দটি বলুন/ অডিও ফাইল : C2U01L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। যেমন, a /a/ ant
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবি, লেটার দেখাবে অন্যজন বলবে। এবার শিক্ষার্থীরা শব্দের শুরুর বর্ণ, এবং তার ধ্বনিটি ও শব্দটি উচ্চারণ করতে পারছে কি না মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, /a/ ধ্বনি দিয়ে আর কী কী শব্দ তারা জানে। এভাবে প্রতিটি ধ্বনি সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩

বিষয়বস্তু : Read and say. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, Flash card

শিখনফল:

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.3.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের I'm fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে a b c d e বর্ণগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের প্রতিটি বর্ণের সাউন্ড ও সেই সাউন্ড দিয়ে শেখা শব্দগুলো (ant, bat, cup, doll, egg) বলতে বলুন। এবার শব্দগুলো বানান করে বলতে বলুন এবং শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- এবার শব্দগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 3 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B এর মতো করে লাইন টানুন এবং বিন্দু বিন্দু দিয়ে "ant" শব্দটি লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শব্দটির উপর দিয়ে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। আরেকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity B এর শব্দগুলোর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের Activity B এর খালি লাইনের মধ্যে শব্দগুলো লিখতে বলুন। শব্দগুলো দিকনির্দেশনা অনুযায়ী লিখতে পারছে কি না, ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তক থেকে শব্দগুলো বলতে বলুন। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী

অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।

- সবশেষে তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩

বিষয়বস্তু : Look and say. write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

শিখনফল:

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.4.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের I'm fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলো বলতে বলুন। (ant, bat, cup, doll এবং egg)
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে শব্দগুলো বানান করে পড়তে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 3 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন তারা ছবিতে কী দেখছে?
- এবার শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিতে কী দেখছে? পিঁপড়ি (ant) কী করছে? পুতুলটি (doll) কী করছে?
- বোর্ডে একটি ব্যাটের ছবি আঁকুন ও তার পাশেই পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী একটি খালি ঘর আঁকুন। শিক্ষার্থীদের ব্যাটের ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's this? (bat) উত্তর দেয়ার পর তাদের শব্দটি বানান করতে বলুন। এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে খালি ঘরে শব্দটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Activity C এর খালি ঘরগুলোতে পাশের প্রাণি/বস্তুগুলোর নাম ইংরেজিতে লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন যে, শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে প্রতিটি খালি ঘর কোন কিছুর সাথে সংযুক্ত।
- ঘুরে ঘুরে তাদের শব্দলিখন প্রক্রিয়া ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন, এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সঙ্গে পরিবর্তন করতে বলুন। লেখায় কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত পেতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো খাতায় লিখবে এবং প্রতিটি শব্দের জন্য একটি ছবি আঁকবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন এবং শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য তাদের লেসন সম্পর্কিত কিছু প্রশ্ন করুন। এক্ষেত্রে বানান আজকের শেখা শব্দগুলোর বানান জিজ্ঞেস করতে পারেন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- সবশেষে তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look and say

1



one

2



two

3



three

4



four

B. Say, trace and write.



one

two

three

four

C. Count and write the numbers.



Attainable Competencies : Students will be able

Listening:

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking:

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading:

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing:

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 10 both in figures and in words.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking:

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading:

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing:

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.
4.1.1 copy numbers up to 10 in figures and in words.
4.1.2 write numbers up to 10 in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়তে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪

বিষয়বস্তু : Look and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, FlashCard

শিক্ষণফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা চারপাশে তাকিয়ে যেসব বস্তু দেখতে পাচ্ছে সেগুলোর নাম বলতে বলুন। যেমন- board, chalk, duster, book, window ইত্যাদি। তাদের ইংরেজিতে নামগুলো বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীরা যখন নামগুলো বলবে তখন বোর্ডে নিচে নিচে প্রতিটি বস্তুর চিত্র আঁকুন। ৪টি উত্তর গ্রহণ করুন।
- এবার বোর্ডের ছবি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন, How many dusters are there? How many windows are there? etc. শিক্ষার্থীদের 'one' শব্দটি বলতে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে আঁকা প্রতিটি বস্তুর পাশে 'one' শব্দটি লিখুন এবং মুখেও উচ্চারণ করুন 'ওয়ান'।
- এরপর প্রতিটি বস্তুর পাশে একই বস্তুর আরেকটি চিত্র আঁকুন।
- আবারও একইভাবে ইংরেজিতে প্রশ্ন করুন, How many dusters are there? How many windows are

there? etc শিক্ষার্থীদের 'two' শব্দটি বলতে সহায়তা করুন।

- 'one' লেখাটি মুছে ফেলুন এবং প্রতিটি জোড়ার সামনে 'two' শব্দটি লিখুন। বলুন 'two'।
- শিখনকে শক্তিশালী করার জন্য একটি আঙ্গুল উঁচু করে দেখান এবং বলুন 'One'।
- কোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে বোর্ডে প্রত্যেক জোড়া বস্তুর পাশে নতুন আরেকটি একই বস্তু আঁকতে বলেন।
- 'two' শব্দটি মুছে ফেলুন। বস্তুগুলোর সামনে 'three' লিখুন এবং মুখে উচ্চারণ করুন 'three'। একই প্রক্রিয়া 'four' শেখানোর জন্য প্রয়োগ করুন।
- 1-4 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল : C2U02L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এসময় তাদের নির্দিষ্ট সংখ্যক আঙ্গুল দেখাতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activitiy A এর ছবিগুলো দেখিয়ে প্রশ্ন করুন How many ball is there/How many balls are there? শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে উত্তরগুলো দিতে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একটার পর আরেকটা আঙ্গুল উঁচু করে দেখান এবং শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে সাড়া পাওয়ার জন্য অপেক্ষা করুন 'one', 'two', 'three', 'four' বলতে পারছে কি না, না পারলে সহায়তা করুন। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- সময় থাকলে, ক্লাসের অন্যান্য বস্তু দেখিয়ে প্রশ্ন করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তর বলতে বলুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : 8

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- ক্লাসে চারটি সাধারণ বস্তু যেমন- লাঠি, কলম, কাগজের বল কিংবা টেনিস বল নিয়ে আসুন। একটি বস্তু উপরে তুলে ধরুন এবং ইংরেজিতে জিজ্ঞেস করুন, যেমন : 'How many sticks?' তাদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে বলুন এবং বোর্ডে '1' সংখ্যাটি লিখুন।
- এভাবে 2, 3, 4 সংখ্যাগুলো চর্চা করুন।
- এবার 1, 2, 3, 4 সংখ্যাগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।
- বোর্ডে দুটো খালি ঘর আঁকুন। একটি ঘরে বিন্দু দিয়ে 1 লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে বিন্দুর উপর হাত ঘোরাতে বলুন। এরপর আরেকটি ঘরে 1 সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের এর কাজটি করতে বলুন। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
- এবার one শব্দটির জন্য একই প্রদ্বতি প্রয়োগ করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের জনের সাথে পরিবর্তন করতে বলুন। লেখায় কোনো সংশোধন

প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত পেতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য সংখ্যাগুলো এলোমেলোভাবে বলুন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে লিখতে বলুন। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো খাতায় লিখবে এবং প্রতিটি শব্দের জন্য একটি ছবি আঁকবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪

বিষয়বস্তু : Count and Write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিক্ষণফল :

Speaking : 1.1.1, 1.12

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- 1-4 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- পাঠ্যপুস্তক-এ Activity C এর ছবিটি দেখতে বলুন (see the picture at page 4)। জিজ্ঞেস করুন কী কী বস্তু তারা দেখতে পাচ্ছে (What do you see in the picture?)। শিক্ষার্থীদের cat, ball, doll, cup ইত্যাদি বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। প্রশ্নগুলো ইংরেজিতে করার চেষ্টা করুন।
- জিজ্ঞেস করুন চিত্রটিতে কী ঘটছে বলে তাদের মনে হচ্ছে। চিত্রের প্রতিটি চরিত্র কী কাজ করছে? কেন তারা সেখানে আছে? কোন শিক্ষার্থী কি এরকম কিছু কখন দেখেছে? তারা চিত্রটি নিয়ে কী ভাবছে? তারা কী এটি পছন্দ করেছে? চিত্রটি কি মজার? যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- বোর্ডে বলের একটি চিত্র আঁকুন। বলের সামনে একটি বড় খালি ঘর আঁকুন।
- Activity C দেখতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন 'How many cats are in the picture? (4)। শিক্ষার্থীদের উত্তর দেয়ার পর খালি ঘরে '4' সংখ্যাটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের খালি ঘরে 4 লিখতে বলুন।
- পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- একই প্রক্রিয়া ball (1), doll (3) ও cup (2) এর জন্য প্রয়োগ করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে How many ...? অন্যজন সংখ্যাটি বলে উত্তর দেবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন এবং শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য পাঠ্যপুস্তক এর Activity A, B এবং C থেকে বিভিন্ন ছবি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন :How many ...? প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say

Ff



farmer

Gg



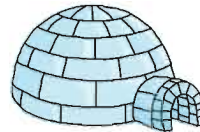
girl

Hh



hut

Ii



igloo

Jj



jeep

B. Read and say. Trace and write.

farmer girl hut igloo jeep

C. Look and say. Write.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive)
1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 1.2 to write non-cursive small letters.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital (non- cursive).
1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 1.2.1 write non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল:

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করে farmer, girl, jeep, hut, igloo শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন। যেমন :

farmer- একজন কৃষকের অভিনয় করুন।

girl-যেকোনো দুজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডেকে জিজ্ঞেস করুন What is his/.her name? Is he/She is a girl or boy?।

hut- বোর্ডে এর একটি ছবি আঁকুন। জিজ্ঞেস করুন What is this?

igloo-বোর্ডে igloo এর একটি ছবি আঁকুন। জিজ্ঞেস করুন What is this?। বুঝিয়ে দিন যে, এটি হলো বরফ দিয়ে বানানো ঘর।

jeep- বোর্ডে jeep এর একটি ছবি আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন What is this?। এবং jeep/car/bus এর পার্থক্য বুঝিয়ে দিন।

- বোর্ডে শব্দগুলো লিখুন এবং একটি করে শব্দ বলুন। শব্দের প্রথম বর্ণটি দেখিয়ে এর প্রথম বর্ণটি ও সাউন্ড/ধ্বনি বলতে বলুন। শব্দগুলো অনুশীলন করুন। অথবার অডিও ফাইল : C2U02L4-6A প্লে করুন একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 5 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। প্রতিটি ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা শব্দ, শব্দের শুরুর বর্ণ এবং তার ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে পারছে কি না মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, /f/, /g/, /h/, /i/, /j/ ধ্বনি দিয়ে আর কী কী শব্দ তারা জানে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Read and say. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল:

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.3.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলো বলতে বলুন। (farmer, girl, hut, igloo এবং jeep)
- বোর্ডে farmer, girl, hut, igloo এবং jeep শব্দগুলো একটি করে নির্দেশ করুন এবং তাদের প্রথম বর্ণ, এর ধ্বনি ও শব্দটি বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 5 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B এর মতো করে লাইন টানুন এবং বিন্দু বিন্দু দিয়ে farmer শব্দটি লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শব্দটির উপর দিয়ে হাত ঘুরিয়ে লিখে পাশেই শব্দটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক এর Activity B এর শব্দগুলোর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের Activity B এর খালি লাইনের মধ্যে শব্দগুলো লিখতে বলুন। শব্দগুলো দিকনির্দেশনা অনুযায়ী লিখতে পারছে কি না, ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য Activity B এর শব্দগুলো এলোমেলোভাবে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের হাত দিয়ে পাঠ্যপুস্তক থেকে চিহ্নিত করতে বলুন। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Look and say. Write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.4.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলো বলতে বলুন। (farmer, girl, hut, igloo এবং jeep)
- কয়েকজন শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বানান করতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- বোর্ডে hut এর একটি ছবি আঁকুন এবং পাশেই একটি খালি ঘরে hut শব্দটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের page 5 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন। এবার তাদের পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া খালি ঘরগুলোতে পাশের মানুষ/বস্তুগুলোর নাম ইংরেজিতে লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন যে, শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে প্রতিটি খালি ঘরই একটি ছবির সাথে সংযুক্ত আছে।
- ঘুরে ঘুরে তাদের শব্দলিখন প্রক্রিয়া ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন, এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সাথে পরিবর্তন করতে বলুন। লেখায় কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত পেতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য সংখ্যাগুলো এলোমেলোভাবে বলুন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে লিখতে বলুন। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো খাতায় লিখবে এবং প্রতিটি শব্দের জন্য একটি ছবি আঁকবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Listen and say.



Stand up.
Come here.



Look at the
board.



Draw a flower.
Colour it.



Show me your book.



Go to your seat.



Open the door.

B. Say and do the actions in Activity A.

C. Look and say. Circle the things beginning with (b). Underline the things beginning with d.



Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

2.1 to follow simple commands and instructions.

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
7.1 to give simple instructions and commands.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

2.1.1 follow simple commands and instructions.

Speaking :

1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
7.1.1 give simple commands and instructions

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের সহজ কিছু command করুন এবং তাদের তা অনুসরণ করতে বলুন। যেমন : stand up, sit down, open your book, close your book ইত্যাদি। তাদের command শুলো অনুসরণ করতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 6 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ছবিগুলোতে কী হচ্ছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- জোড়ায় কাজটি শেষ হওয়ার পর জিজ্ঞেস করুন, What are they doing here? তাদের বলুন, ছবিগুলোতে শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের commands পালন করছে।
- আজকের পাঠটি উল্লেখ করে phrase শুলো বলুন/ অডিও ফাইল : C2U03L1-3A প্লে করুন। প্রতিটি phrase শোনার পর শিক্ষার্থীরা তাদের পাঠ্যপুস্তক এ phrase শুলো খুঁজে পেয়েছে কি না জিজ্ঞেস করুন।
- ছবিগুলো নির্দেশ করে পাঠটি আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবার শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বলতে বলুন।
- এবার তাদের কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। একজন command করবে অন্যজন তা পালন করবে। ঘুরে ঘুরে তাদের পাঠ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- মূল্যায়ন করার জন্য কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে তাদের কাজ উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Say and do the actions in Activity A.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 2.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2,

7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে নিচের commandগুলো একে একে বলুন এবং সে অনুযায়ী action গুলো করতে বলুন : (তার actionগুলো পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।)
 - Stand up. Come here.
 - Look at the board.
 - Draw a flower. Colour it.
 - Show me your book.
 - Go to your seat.
 - Open the door.
- আরও ৩-৪ জন শিক্ষার্থীর সঙ্গে একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। নিচের command গুলোও যুক্ত করুন।
 - Go to the door.
 - Show me your seat.
 - Stand up.
 - Sit down.
- ৩-৪ জন শিক্ষার্থীকে একে একে command গুলো বলতে বলুন এবং অন্যদের তা অনুসরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন command করবে এবং অন্যজন সেগুলো অনুসরণ করবে। একজনের command শেষ হলে অন্যজন একইভাবে command করবে। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একজন একজন করে বেশ কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের উদ্দেশ্যে বিভিন্ন command করতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে সেই অনুযায়ী কাজ/ অভিনয় করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Look and say. Circle the things
beginning with b. Underline the
things beginning with d.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- বোর্ডে একটি ক্রিকেট bat আঁকুন (বা একটি ক্রিকেট bat দেখান) এবং জিজ্ঞেস করুন What’s this? / What can you see? শিক্ষার্থীদের bat বলতে উৎসাহিত করুন। বোর্ডে “bat” শব্দটি লিখুন।
- এখন শিক্ষার্থীদের /b/ ধ্বনি দিয়ে শুরু হয় এমন আরও কয়েকটি শব্দ বলতে বলুন। তাদের “ball” বলতে সহায়তা করুন। বোর্ডে একটি বল আঁকুন।
- শিক্ষার্থীদের page 6 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What can you see? যেহেতু ইতোমধ্যেই তারা এই নামগুলোর সাথে পরিচিত হয়েছে, তাই উত্তরগুলো তাদের বলতে উৎসাহিত করুন। প্রয়োজনে তাদের সাহায্য করুন।
- এবার Activity C থেকে বোর্ডে ‘b’ দিয়ে শুরু এমন একটি ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের এর নাম বলতে বলুন। এবার ছবিটিকে circle করুন।
- এবার Activity C থেকে বোর্ডে ‘d’ দিয়ে শুরু এমন একটি ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের এর নাম বলতে বলুন। এবার ছবিটিকে underline করুন।
- বোর্ডে কোনো বস্তুকে কীভাবে circle ও underline করতে হবে তা দেখান।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity C তে যে বস্তুগুলোর নাম b দিয়ে শুরু তা circle করতে বলুন এবং যে প্রাণী/ বস্তুগুলোর নাম d দিয়ে শুরু তা underline করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন, প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বোর্ডে b এবং d দিয়ে শুরু হয় এমন কিছু শব্দ লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বোর্ডে এসে b দিয়ে শুরুর শব্দকে circle করতে বলুন। এবং d দিয়ে শুরু শব্দকে underline করতে বলুন। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Look, listen and say.

Kk

Ll

Mm

Nn

Oo



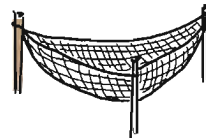
kite



lion



mango



net

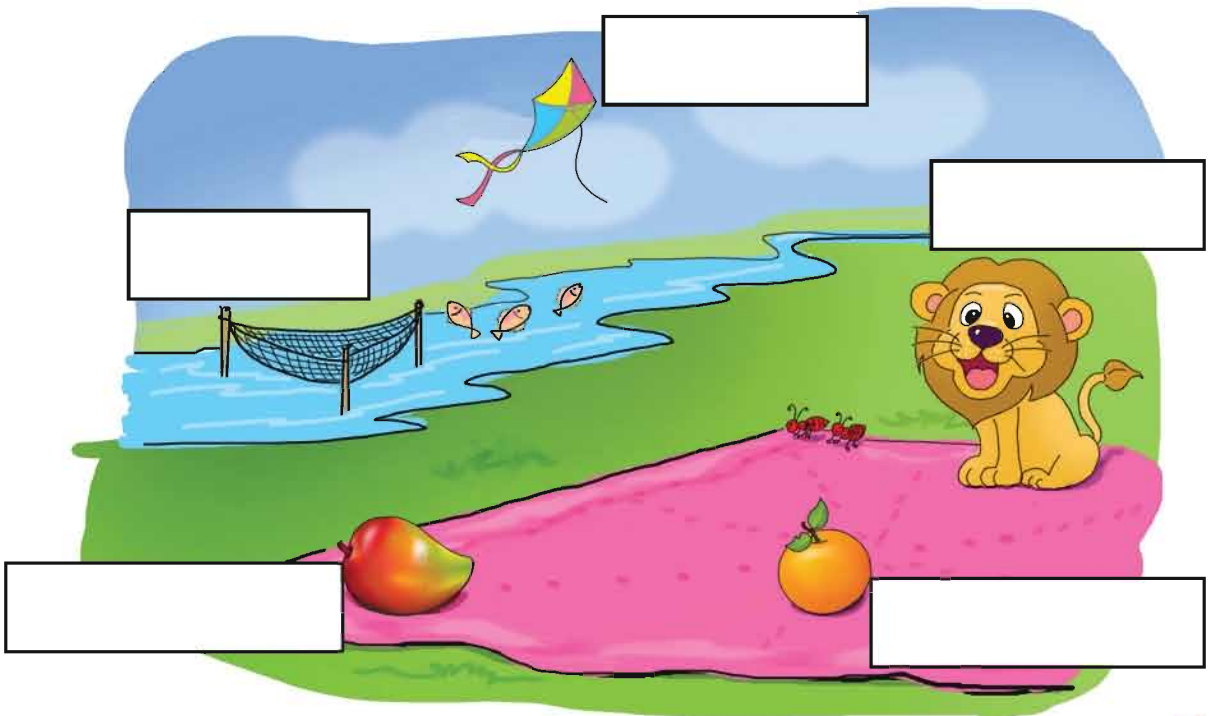


orange

B. Read and say. Trace and write.

kite lion mango net orange

C. Look and say. Write.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive)
1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive) .
1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 1.2 to write non-cursive small letters.

Writing :

- 1.2.1 write non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, ঘুড়ি, কমলা বা এর ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের kite, lion, mango, net এবং orange শব্দগুলোর অর্থ বুঝিয়ে দিন। যেমন:

kite - ঘুড়ি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন What's this?

lion- সিংহের ছবি আঁকুন/ ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's this?

mango - বোর্ডে আমের একটি ছবি আঁকে জিজ্ঞেস করুন What's this?

net - নদীতে জাল ফেলা এবং উঠানোর অভিনয় করে জিজ্ঞেস করুন What am I doing?

orange - কমলার একটি ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's this?

- শিক্ষার্থীদের page 7 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন এটি ইংরেজি Alphabet-এর একটি রিভিশন ক্লাশ।
- শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন What can you see? /What is this? শিক্ষার্থীরা kite শব্দটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। এরপর প্রথম বর্ণের নিচে দাগ দিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is the letter name? এরপর জিজ্ঞেস করুন What is the letter sound?
- একইভাবে lion, mango, net এবং orange শব্দগুলো দিয়ে একই কাজ করুন।
- এবার বোর্ডের প্রতিটি শব্দের প্রথম letter, letter sound এবং শব্দটি বলুন/ অডিও ফাইল : C2U03L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। যেমন, k /k/ kite.
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবি, লেটার দেখাবে অন্যজন বলবে। এবার শিক্ষার্থীরা শব্দের শুরুর বর্ণ, এবং তার ধ্বনিটি ও শব্দটি উচ্চারণ করতে পারছে কি না মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, /k/ ধ্বনি দিয়ে আর কী কী শব্দ তারা জানে। এভাবে প্রতিটি ধ্বনি সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৭

বিষয়বস্তু : Read and say. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.3.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলো বলতে বলুন। (kite, lion mango, net এবং orange)
- বোর্ডে “kite” শব্দটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পরের শব্দগুলোর (lion, mango, net এবং orange) জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 7 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B তে প্রদর্শিত চারটি লম্বা লাইন (stave) আঁকুন। লাইনগুলোর মধ্যে হালকাভাবে ‘kite’ লিখুন।
- শব্দটির উপর দিয়ে হাত ঘোরানোর জন্য একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন। আরেকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B তে দেওয়া শব্দগুলোর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity B তে দেওয়া খালি লাইন (stave) এর মধ্যে শব্দগুলো লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সঙ্গে পরিবর্তন করতে বলুন। লেখায় কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত পেতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। সহপাঠীর সহায়তা নিয়ে তাদের প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো খাতায় লিখবে এবং প্রতিটি শব্দের জন্য একটি ছবি আঁকবে। শিক্ষার্থীরা কীভাবে লিখছে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে শব্দগুলো লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীদের খাতায় শব্দগুলো লিখতে বলুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

বিষয়বস্তু : Look and say. Write.

শিখনফল :

পৃষ্ঠা : ৭

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CDAudio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

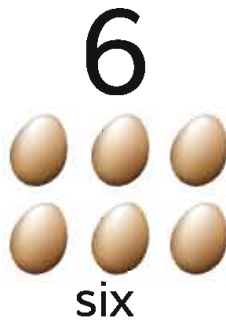
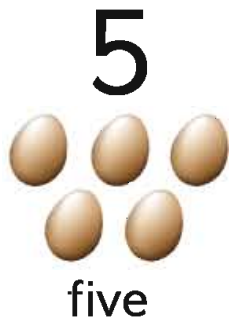
Speaking : 1.1.2
Reading : 1.4.1
Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলো বলতে বলুন। (kite, lion, mango, net এবং orange)
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে শব্দগুলো বানান করে পড়তে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 7 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন তারা ছবিতে কী দেখছে?
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তারা ছবিতে কী দেখছে? What is the lion doing? (সিংহটি কী করছে?) Where is the net? (জালটি কোথায়?) What do you see in the sky? (আকাশে কী দেখছে?) What are the fruits here? (এখানে কী কী ফল আছে?)
- বোর্ডে একটি বলের ছবি আঁকুন ও তার পাশেই পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী একটি খালি ঘর আঁকুন। শিক্ষার্থীদের ব্যাটের ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's this? (ball) উত্তর দেয়ার পর তাদের শব্দটি বানান করতে বলুন। এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে খালি ঘরে শব্দটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Activity C এর খালি ঘরগুলোতে পাশের প্রাণি/বস্তুগুলোর নাম ইংরেজিতে লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন যে, শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে প্রতিটি খালি ঘর কোন কিছুর সাথে সংযুক্ত।
- ঘুরে ঘুরে তাদের শব্দলিখন প্রক্রিয়া ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন, এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সঙ্গে পরিবর্তন করতে বলুন। লেখায় কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত নিতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে শব্দগুলো লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো খাতায় লিখবে এবং প্রতিটি শব্দের জন্য একটি ছবি আঁকবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Look and say



B. Say, trace and write.



five

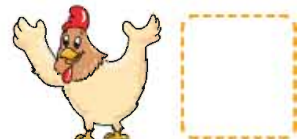
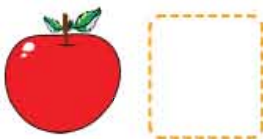
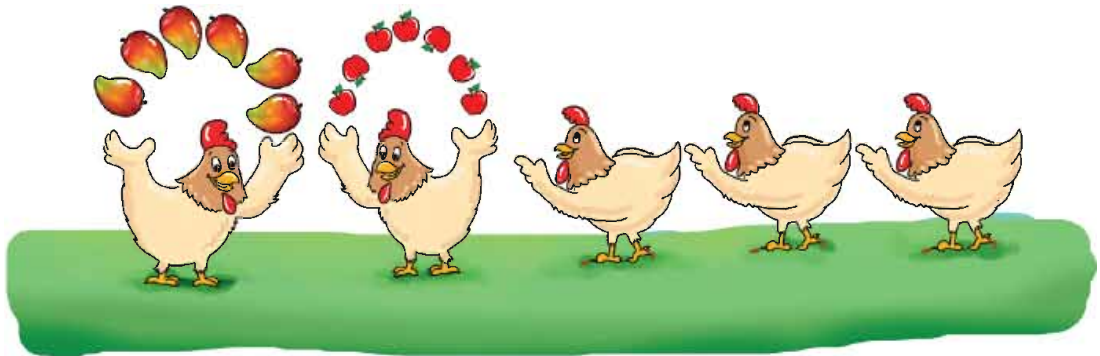


six



seven

C. Count and write the numbers.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress. 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
Reading : 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.	Reading : 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.
Writing : 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures. 4.1 to copy and write cardinal numbers up to 10 both in figures and in words.	Writing : 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures. 4.1.1 copy numbers up to 10 in figures and in words. 4.1.2 write numbers up to 10 in figures and in words.
পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।	
পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৮	বিষয়বস্তু : Look and Say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard শিখনফল: Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি বলের চিত্র আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন How many balls? তাদেরকে ইংরেজিতে বলতে উৎসাহ দিন। (one)
- 2, 3 এবং 4 (two & three & four) এর জন্য একই শিখন কৌশল প্রয়োগ করুন।
- এখন বোর্ডে একই লাইনে ৫টি তারা (star) আঁকুন। জিজ্ঞেস করুন How many stars? তাদের গণনা করে “five” বলতে সহায়তা করুন। “five” শব্দটি তারাগুলোর পাশে লিখুন এবং বলুন “five”।
- এরপর প্রথম লাইনটির সরাসরি নিচে আরও ৬টি তারা আঁকুন। জিজ্ঞেস করুন How many stars? তাদের গণনা করে six বলতে সহায়তা করুন। Six শব্দটি তারাগুলোর পাশে লিখুন এবং বলুন six।

- ‘Seven’ এর জন্যও একই শিখন কৌশল প্রয়োগ করুন।
- এবার নম্বরগুলো বলুন/ অডিও ফাইল : C2U04L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক এর Activity A বের করতে বলুন। (Open page at 8, Activity A)
- এবার প্রশ্নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সংখ্যাগুলো গণনা করে বলতে সহায়তা করুন। যেমন : How many eggs are there? শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন How many ব্যবহার করে প্রশ্ন করবে অন্যজন গণনা করে উত্তর দেবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন এবং শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বিভিন্ন (৫, ৬, এবং ৭ সংখ্যার) বস্তু দেখিয়ে প্রশ্ন করুন How many?। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৮

বিষয়বস্তু : Say trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, ৭ টি লাঠি
কলম, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- সাতটি সাধারণ বস্তু যেমন লাঠি, কলম, ক্লাসে নিয়ে আসুন। (সকল শিক্ষার্থী দেখার মতো যথেষ্ট বড় হতে হবে)।
- ৫টি কলম উপরে তুলে ধরুন এবং ইংরেজিতে জিজ্ঞেস করুন, যেমন : ‘How many pens?’ তাদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে বলুন এবং বোর্ডে ‘5’ সংখ্যাটি লিখুন।
- এভাবে 6, 7 সংখ্যাগুলো চর্চা করুন।
- এবার 5, 6, 7 সংখ্যাগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।
- বোর্ডে দুটো খালি ঘর আঁকুন। একটি ঘরে বিন্দু দিয়ে 5 লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে বিন্দুর উপর হাত ঘোরাতে বলুন। এরপর আরেকটি ঘরে 5 সংখ্যাটি লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity B এর কাজটি করতে বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
- এবার five, six, seven শব্দগুলো জন্য একই প্রদ্বতি প্রয়োগ করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের জনের সাথে পরিবর্তন করতে বলুন। লেখায় কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত পেতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো খাতায় লিখবে এবং প্রতিটি শব্দের জন্য একটি ছবি আঁকবে।

- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৮

বিষয়বস্তু : Count and write the numbers

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তক-এর C নং কার্যক্রমে আঁকা চিত্রটি দেখতে বলুন। সহজ ইংরেজি ব্যবহার করুন। (open your book at page 8) জিজ্ঞেস করুন কী কী বস্তু তারা দেখতে পাচ্ছে (What can you see?)। তাদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন, যেমন- apple, mango, hen ইত্যাদি।
- জিজ্ঞেস করুন চিত্রটিতে কী ঘটছে বলে তাদের মনে হচ্ছে। এক্ষেত্রে সম্পূর্ণ বাংলা ব্যবহার না করে মাঝে মাঝে সহজ ছোট ছোট ইংরেজি ব্যবহার করুন।
 - চিত্রের প্রতিটি চরিত্র কী কাজ করছে?
 - কেন তারা সেখানে আছে?
 - কোনো শিক্ষার্থী কি এ রকম কিছু কখন দেখেছে?
 - তারা চিত্রটি নিয়ে কী ভাবছে? তারা কী এটি পছন্দ করেছে? চিত্রটি কি মজার?
- বোর্ডে পাঁচটি আমের চিত্র আঁকুন (সকল শিক্ষার্থীকে দেখার মতো যথেষ্ট বড় হবে) এবং মুরগিগুলোর সামনে একটি বড় চারকোণ বক্স আঁকুন। চিত্রটি কতটা সুন্দর হয়েছে তা নিয়ে চিন্তা করবেন না। বয়স অল্প বলে শিক্ষার্থীদের আঁকা চিত্রও একদম সঠিক হবে বরং তারা ব্যাপারটিকে মজা হিসেবে গ্রহণ করবে।
- জিজ্ঞেস করুন ‘How many mangoes?’ কাজক্ষিত উত্তর- ‘five’ তাদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- যখন শিক্ষার্থীরা ‘five’ বলবে, বক্সের ভেতরে 5 লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে থাকা বক্সে 5 লিখতে বলুন।
- ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের একে অপরের সাথে পাঠ্যপুস্তকে তাদের কাজ যাচাই করতে বলুন।
- একই প্রক্রিয়া mango (6), apples (7) শিখতে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য করায়কজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে 5, 6, 7 লিখে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

Pp



pot

Qq



quail

Rr



rose

Ss



sun

Tt

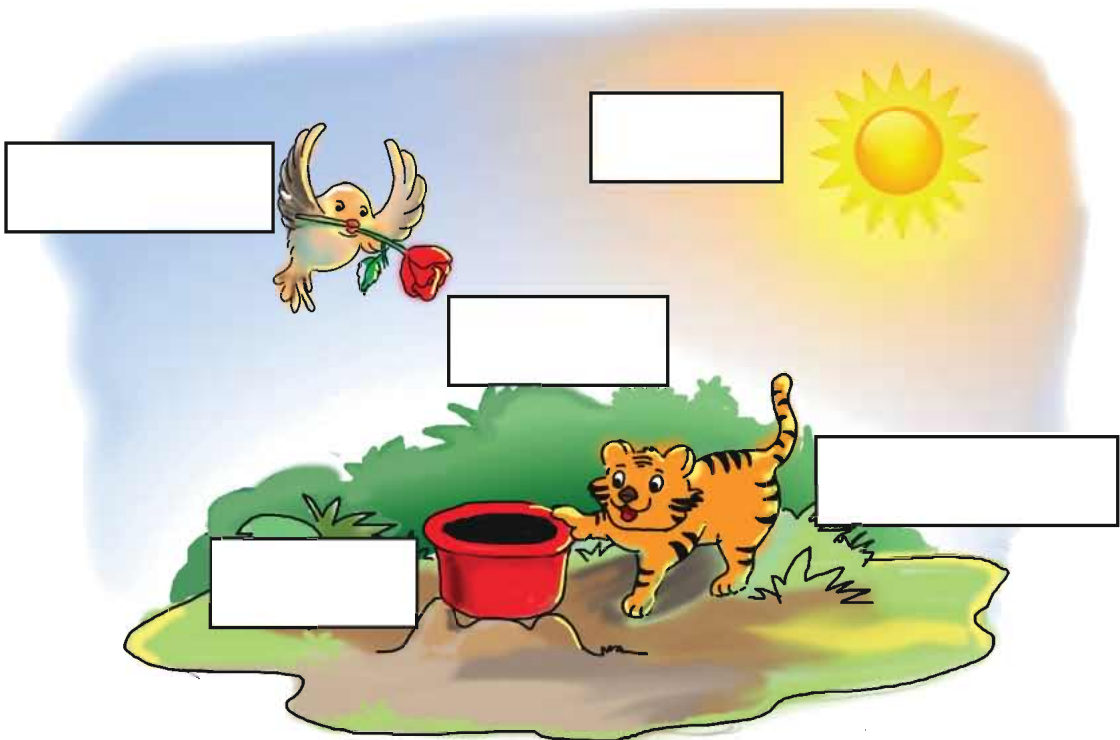


tiger

B. Read and say. Trace and write.

pot quail rose sun tiger

C. Look and say. Write.



Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive)
1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 1.2 to write non-cursive small letters.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive) .
1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 1.2.1 write non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের pot, quail, rose, sun এবং tiger শব্দগুলোর অর্থ বুঝিয়ে দিন।
যেমন :

pot- বোর্ডে pot এর একটি ছবি আঁকে জিজ্ঞেস করুন What’s this?

quail- পাখি উড়ার অভিনয় করুন এবং জিজ্ঞেস করুন What am I ? (bird), Which bird? (quail)

rose- বোর্ডে গোলাপ ফুলের একটি ছবি আঁকে জিজ্ঞেস করুন What’s this?

sun- বোর্ডে একটি সূর্যের ছবি এঁকে জিজ্ঞেস করুন What's this?

tiger- বাঘের মতো গর্জন করে অভিনয় করুন এবং জিজ্ঞেস করুন What am I doing?

শিক্ষার্থীদের page 9 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন What can you see? /What is this? শিক্ষার্থীরা 'pot' শব্দটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। এরপর প্রথম বর্ণের নিচে দাগ দিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is the letter name? এরপর জিজ্ঞেস করুন What is the letter sound?
- একইভাবে quail, rose, sun এবং tiger শব্দগুলো দিয়ে একই কাজ করুন।
- এবার বোর্ডের প্রতিটি শব্দের প্রথম letter, letter sound এবং শব্দটি বলুন / অডিও ফাইল : C2U04L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। যেমন, p /p/ pot
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবি, লেটার দেখাবে অন্যজন বলবে। এবার শিক্ষার্থীরা শব্দের শুরুর বর্ণ, এবং তার ধ্বনিটি ও শব্দটি উচ্চারণ করতে পারছে কি না মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, /p/ ধ্বনি দিয়ে আর কী কী শব্দ তারা জানে। এভাবে প্রতিটি ধ্বনি সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Read and say. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.3.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students”, তাদের “Good morning, teacher.” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন।
- বোর্ডে p q r s t বর্ণগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের প্রতিটি বর্ণের সাউন্ড ও সেই সাউন্ড দিয়ে শেখা শব্দগুলো (ant, bat, cup, doll এবং egg) বলতে বলুন। এবার শব্দগুলো বানান করে বলতে বলুন এবং শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- এবার শব্দগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 9 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B এর মতো করে লাইন টানুন এবং বিন্দু বিন্দু দিয়ে “pot” শব্দটি লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শব্দটির উপর দিয়ে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। আরেকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক এর Activity B এর শব্দগুলোর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের Activity B এর খালি লাইনের মধ্যে শব্দগুলো লিখতে বলুন। শব্দগুলো দিকনির্দেশনা অনুযায়ী লিখতে পারছে কি না, ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের

চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।

- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ৬ পাঠ্যগ্রন্থ : C

পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Look and say. Write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
Flashcard

শিক্ষণফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.4.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students”, তাদের “Good morning, teacher.” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলো বলতে বলুন। (pot, quail, rose, sun Ges tiger)
- শিক্ষার্থীদের page 9 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিতে কী দেখছে? What is the tiger doing? (বাঘটি কী করছে?) What is the quail doing? (কোয়েলটি কী করছে?) What do you see in the sky? (আকাশে তুমি কী দেখছ?)
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে Activity C তে দেয়া খালি ঘরগুলোতে পাশের প্রাণি/বস্তুগুলোর নাম ইংরেজিতে লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন যেন শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারে প্রতিটি খালি ঘর কোনো কিছুর সাথে সংযুক্ত।
- ঘুরে ঘুরে তাদের শব্দলিখন প্রক্রিয়া ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন, এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সঙ্গে পরিবর্তন করতে বলুন। লেখায় কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক সংগ্রহ করতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে Bingo গেম খেলুন। শিক্ষার্থীদের তাদের খাতায় a-t এর মধ্য থেকে যে কোন ছয়টি বর্ণ লিখতে বলুন। এবার আপনি এলোমেলোভাবে একটি করে বর্ণ বলুন। যদি কারো লেখা বর্ণের সাথে আপনার বলা বর্ণটি মিলে যায় তবে সে বর্ণ কেটে দেবে। এভাবে যার সবার আগে সবগুলো বর্ণ কাটা হয়ে যাবে সে উঠে দাঁড়িয়ে বলবে Bingo! সে হবে বিজয়ী।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Look, listen and say.

Hello, Rafi.
This is Meena.
She's 8 years old.



Hi, Meena.
I'm Rafi. I'm 7.



B. Look, listen and say.

This is Mahin.
He's 8 years old, too.



C. Look and say.



He's He is



She's She is

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the Teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 2.1 to say Good morning ! Hello! Hi ! and ask “How are you”? and reply by saying “ I am Fine, thank you”, etc.
- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.1 Understand simple questions and statements about them.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 2.1.1 say Good morning, Hi, Hello.
- 3.1.1 ask and answer questions about themselves.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়তে ৩ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Look, listen and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.1
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে বলুন Hello তাদের Hello teacher.’ বা ‘Hello sir/madam.’ বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর 10, Activity A দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন What is in the picture?
- দুই জন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন। একজনকে আপনার বামে ও ডানে দাঁড়াতে বলুন। বাম পাশের শিক্ষার্থীর দিকে মুখ করে বলুন Hello (শিক্ষার্থীর নাম)। This is (ডান পাশের শিক্ষার্থীর নাম)। She/he is 8 years old.
- এবার Activity A এর সংলাপটি পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U05L1-3A প্লে করুন এবং ক্লাসের সবাইকে

মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপটি আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।

- এবার এ সম্পর্কে ছোটছোট কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন : How old is Meena?
- এবার শিক্ষার্থীদের তিনজনের দলে সংলাপটি চর্চা করতে বলুন। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দলকে তাদের কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Look, listen and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিক্ষণফল :

Listening : 1.1.2, 3.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.1

Reading : 1.4.1

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- Activity A পুনরালোচনা করুন। তিনজন শিক্ষার্থীকে সংলাপটি অভিনয় করে করতে বলুন।
- প্রথমে সামনে নিয়ে আসা তিনজন শিক্ষার্থীর সাথে নতুন আরেকজন শিক্ষার্থীকে (শিক্ষার্থী নং - ৪) এনে দাঁড় করান। শিক্ষার্থী- ৪ কে উদ্দেশ্য করে বলুন- "This is (name of student). He is 8 years old too."
- এবার Activity B এর সংলাপটি পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U05L1-3B প্লে করুন এবং ক্লাসের সবাইকে মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপটি আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করুন। (এক্ষেত্রে দুটি বেঞ্চকে একটি দল হিসেবে চিহ্নিত করা যেতে পারে)
- এবার দলে শিক্ষার্থীরা ডানপাশের শিক্ষার্থীকে পরিচয় করিয়ে দেবে। "This is (name of student). She/ he is -----years old". শিক্ষার্থীরা তাদের মতো করে তাদের সহপাঠীদের বয়স বলবে এবং এতে তারা আনন্দ পাবে।
- শিক্ষার্থীরা দলে কাজ করার সময় ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং শিক্ষার্থীরা কীভাবে একে অপরের নাম বলছে লক্ষ রাখুন তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Look and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.11

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.1

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- একটি ছেলে এবং মেয়ের চিত্র বোর্ডে আঁকুন।
- একজন ছেলে এবং একজন মেয়ে শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন।
- ছেলে শিক্ষার্থীকে বোর্ডে আঁকা ছেলের চিত্রটির নিচে তার নিজের নামটি লিখতে বলুন এবং মেয়ে শিক্ষার্থীকেও একই কাজ করতে বলুন।
- এখন মেয়েটির চিত্রের সামনে লিখুন “This is (Name of girl student). She’s (Age) years old.”
- সবাইকে বাক্যটি পড়ে শোনাতে বলুন।
- “She’s” শব্দটির নিচে দাগ টানুন এবং বুঝিয়ে বলুন “She’s” অর্থ -> She is।
- এরপর একই চিত্রের নিচে লিখুন - “This is (Name of girl student). She is (Age) years old.”
- একই শিখন প্রক্রিয়া ছেলে চিত্রটির জন্যও প্রয়োগ করুন।
- বুঝিয়ে বলুন, প্রত্যেক ছেলের জন্য “he’s” or “he is...” এবং প্রত্যেক মেয়ের জন্য “she’s” or “she is...” ব্যবহার করা হয়।
- এবার শিক্ষার্থীদের 10 নং পৃষ্ঠা (C) বের করতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখতে পাচ্ছে তা জিজ্ঞেস করুন।
- Activity A এবং B bubble- এর সংলাপগুলো বোর্ডে আবারও লিখুন। তবে এবার শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জিজ্ঞেস করে লিখুন। যেমন : She is 8 years old. He is 8 years old, too.
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য She is 8 years old. He is 8 years old, too. এই বাক্য দুইটি কীভাবে সংক্ষেপে লেখা যায় তা জিজ্ঞেস করুন এবং কয়েকজনকে বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

Uu

Vv

Ww

Xx

Yy

Zz



umbrella

vase

window

x-ray

yo-yo

zebra

B. Read and say. Trace and write.

umbrella

vase

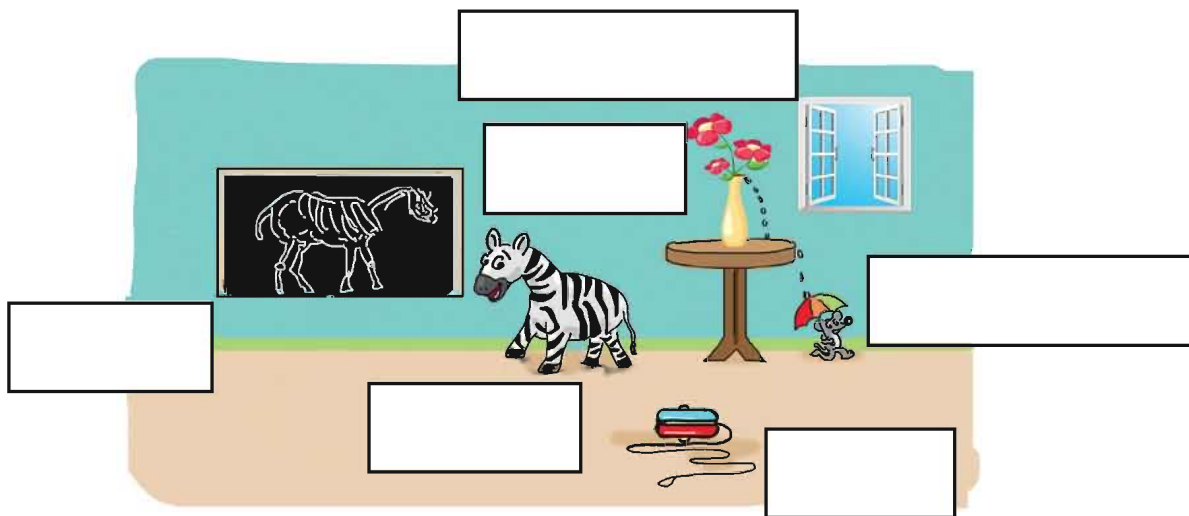
window

x-ray

yo-yo

zebra

C. Look and say. Write.



Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive)
1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 1.2 to write non-cursive small letters.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive) .
1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 1.2.1 write non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১১

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, এক্সরে ফিল্ম, ফুলদানি, ছাতা, FlashCard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের umbrella, vase, window, x-ray, yo-yo এবং zebra শব্দগুলো বুঝিয়ে দিন। শব্দগুলো তাদের বলতে সাহায্য করুন। যেমন : একটি ছাতা দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? (umbrella), একটি ফুলদানি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? (vase), ক্লাসের জানালা দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this, (window), একটি এক্সরে ফিল্ম দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? (x-ray), বোর্ডে একটি ইয়ো ইয়ো-র ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? (yo-yo) জেব্রার একটি ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? (zebra)

- শিক্ষার্থীদের page 11 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন What can you see? /What is this? শিক্ষার্থীরা ‘umbrella’ শব্দটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। এরপর প্রথম বর্ণের নিচে দাগ দিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is the letter name? এরপর জিজ্ঞেস করুন What is the letter sound?
- একইভাবে vase, window, x-ray, yo-yo এবং zebra শব্দগুলো দিয়ে একই কাজ করুন।
- এবার বোর্ডের প্রতিটি শব্দের প্রথম letter, letter sound এবং শব্দটি বলুন/ অডিও ফাইল : C2U05L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। যেমন, u /u/ umbrella.
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবি, লেটার দেখাবে অন্যজন বলবে। এবার শিক্ষার্থীরা শব্দের শুরুর বর্ণ, এবং তার ধ্বনিটি ও শব্দটি উচ্চারণ করতে পারছে কি না মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, /u/ ধ্বনি দিয়ে আর কী কী শব্দ তারা জানে। এভাবে প্রতিটি ধ্বনি সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা: ১১

বিষয়বস্তু : Read and say. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.3.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে u v w x y z বর্ণগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের প্রতিটি বর্ণের সাউন্ড ও সেই সাউন্ড দিয়ে শেখা শব্দগুলো (umbrella, vase, window, x-ray, yo-yo এবং zebra) বলতে বলুন। এবার শব্দগুলো বানান করে বলতে বলুন এবং শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- এবার শব্দগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 11 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- বোর্ডে Activity B এর মতো করে লাইন টানুন এবং বিন্দু বিন্দু দিয়ে “umbrella” শব্দটি লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শব্দটির উপর দিয়ে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। আরেকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক এর Activity Bএর শব্দগুলোর উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের Activity Bএর খালি লাইনের মধ্যে শব্দগুলো লিখতে বলুন। শব্দগুলো দিকনির্দেশনা অনুযায়ী লিখতে পারছে কি না, ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১১

বিষয়বস্তু : Look and say. Write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.4.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা শব্দগুলো বলতে বলুন। (umbrella, vase, window, x-ray, yo-yo এবং zebra)
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে শব্দগুলো বানান করে পড়তে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 11 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন তারা ছবিতে কী দেখছে?
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিতে কী দেখছে? যেমন: What is the zebra doing? (জেব্রাটি কী করছে?) What do you see on the blackboard? (ব্ল্যাকবোর্ডে তোমরা কী দেখছ?) What is on the table? (টেবিলের উপরে কী আছে?)
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের Activity C এর খালি ঘরগুলোতে পাশের প্রাণি/বস্তুগুলোর নাম ইংরেজিতে লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন যে, শিক্ষার্থীরা যেন বুঝতে পারে প্রতিটি খালি ঘর কোন কিছুর সাথে সংযুক্ত।
- ঘুরে ঘুরে তাদের শব্দলিখন প্রক্রিয়া ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন, এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সঙ্গে পরিবর্তন করতে বলুন। লেখায় কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত পেতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে বিংগো গেম খেলুন। শিক্ষার্থীদের তাদের খাতায় a- z এর মধ্য থেকে যে কোনো ছয়টি বর্ণ লিখতে বলুন। এবার আপনি এলোমেলোভাবে একটি করে বর্ণ বলুন। যদি কারো লেখা বর্ণের সাথে আপনার বলা বর্ণটি মিলে যায় তবে সে বর্ণ কেটে দেবে। এভাবে যার সবার আগে সবগুলো বর্ণ কাটা হয়ে যাবে সে উঠে দাঁড়িয়ে বলবে Bingo! সে হবে বিজয়ী।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look and say.

8



eight

9



nine

10



ten

B. Say, trace and write.

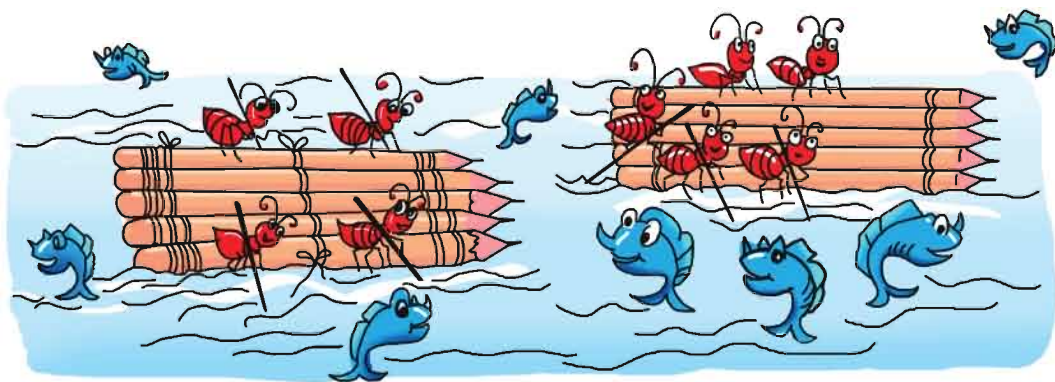


eight

nine

ten

C. Count and write the numbers.



Attainable Competencies : Students will be able

Listening:

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking:

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading:

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing:

- 2.1 to write cardinal numbers upto 30 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 10 both in figures and in words.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking:

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading:

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing:

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.
4.1.1 copy numbers up to 10 in figures and in words.
4.1.2 write numbers up to 10 in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Look and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি সাধারণ দৃশ্য আঁকুন: পাঁচটি মেঘের চিত্র আঁকুন। মেঘের নিচে সহজ কিছু রেখা টেনে সাতটি মানব আকৃতি এবং ছয়টি ছাতা আঁকুন। দৃশ্যটি এমন হবে যেন মনে হয় একজন মানুষের কোনো ছাতা নেই।
- এরপর শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন এবং সেই অনুযায়ী তাদের উত্তর দিতে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের উত্তরগুলো ইংরেজিতে দিতে সাহায্য করুন। যেমন : How many clouds are there?/ কতটি মেঘ দেখা যাচ্ছে? (5), How many men are there?/ কয়টি মানব আকৃতি দেখা যাচ্ছে? (7), How many umbrellas are there?/ কয়টি ছাতা দেখা যাচ্ছে? (6). এখন যে মানব আকৃতিটির উপর ছাতা নেই তার উপরে একটি ছাতা আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কয়টি মানব আকৃতির উপর কোনো ছাতা নেই। সঠিক উত্তর

হবে ‘কেউ না’ (no one)। তাদের জানান কারও এখন আর ঠাণ্ডা লাগবে না।

- এবার নতুন একটি চিত্র আঁকার জন্য প্রথম চিত্রটি মুছে ফেলুন। এখন বোর্ডে একই লাইনে পাখি আকৃতির আটটি রেখা টানুন। এরপর জিজ্ঞেস করুন How many birds are there?/ ‘এখানে কয়টি পাখি আছে? উত্তরে শিক্ষার্থীদের ৪ বলতে উৎসাহিত করুন। এবার বোর্ডে “eight” শব্দটি লিখুন এবং বলুন।
- এরপর বোর্ডে একই লাইনে মাছ আকৃতির নয়টি রেখা টানুন প্রথম চিত্রটির সরাসরি নিচে। এরপর জিজ্ঞেস করুন How many fishes are there?/ ‘এখানে কয়টি পাখি আছে? উত্তরে শিক্ষার্থীদের ৭ বলতে উৎসাহিত করুন। এবার বোর্ডে “nine” শব্দটি লিখুন এবং বলুন।
- এরপর বোর্ডে আঁকা ৯টি মাছের পাশে আরেকটি পাখি আঁকুন। এরপর জিজ্ঞেস করুন How many fishes are there?/ ‘এখানে কয়টি মাছ আছে? উত্তরে শিক্ষার্থীদের ১০ বলতে উৎসাহিত করুন। বোর্ডে “ten” শব্দটি লিখুন এবং বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 12 খুলতে বলুন। প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন How many oranges are there? এবং তাদের উত্তরটি দিতে উৎসাহিত করুন। এভাবে বাকি দুইটি ছবি দেখিয়ে একই কাজ করুন।
- এবার সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল : C2U0611 -3A প্লে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে গণনা করতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করবে How many oranges are there? এবং অন্যজন উত্তরটি বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে সংখ্যাগুলো বলতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Say, trace and write

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, লাঠি
কলম, কাগজের বল/টেনিস বল,
FlashCard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- সাতটি সাধারণ বস্তু যেমন লাঠি, কলম, কাগজের বল/টেনিস বল ক্লাসে নিয়ে আসুন। (সকল শিক্ষার্থী দেখার মতো যথেষ্ট বড় হতে হবে)।
- যেকোনো একটি বস্তু উঁচু করে বাংলায় জিজ্ঞেস করুন- How many sticks? ‘(কয়টা লাঠি?)’ শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে বলুন। এভাবে সবগুলো বস্তু দেখিয়ে সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- এবার সংখ্যাগুলো বলুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে গণনা করতে বলুন।
- বোর্ডে বড় করে “৪” লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং আপনার লেখাটি দেখে তাকে পাশেই ছোট করে “৪” লিখতে বলুন (৩-৪ ইঞ্চির বেশি বড় নয়)। শিক্ষার্থী সঠিক দিকনির্দেশনা অনুযায়ী লিখছে কি না খেয়াল রাখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর B নং কার্যক্রমে “৪” চিহ্নিত করতে বলুন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের পাশের খালি বক্সে “৪” লিখতে বলুন। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- বোর্ডে লিখে ‘eight’ শব্দটি লিখুন এবং যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে শব্দটি বানান করতে বলুন। এরপর পুরো

ক্লাসজুড়ে শব্দটি বানান অনুশীলন করুন।

- পাঠ্যপুস্তক-এর B নং কার্যক্রমে 'eight' চিহ্নিত করতে বলুন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন। এরপর পাঠ্যপুস্তক-এর লাইন টানা দাগে শিক্ষার্থীদের 'eight' লিখতে বলুন।
- একই প্রক্রিয়া "9" এবং "10" এর জন্য প্রয়োগ করুন।
- মনে রাখুন 'eight' শব্দটি উচ্চারণের সময় 'g' এবং 'h' অনুচ্চারিত থাকবে এবং শব্দটির সঠিক উচ্চারণ হবে 'এইট।' আরও লক্ষ রাখুন শিক্ষার্থীরা "8" এবং "9" লেখার সময় পেন্সিল খাতা থেকে একবারও না উঠিয়ে একটানে লিখবে।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ হয়ে তাদের পাঠ্যপুস্তকগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন অন্যজনের লেখা যাচাই করবে এবং প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- 1-10 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন। সংখ্যাগুলো বলুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে গণনা করতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তক-এর C নং কার্যক্রমে আঁকা চিত্রটি দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন চিত্রে তারা কী কী দেখতে পাচ্ছে? শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। যেমন- fish, ant, pencil ইত্যাদি। এরপর বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে জিজ্ঞেস করুন চিত্রটিতে কি ঘটছে বলে তাদের মনে হচ্ছে। যেমন : চিত্রে প্রতিটি চরিত্র কী কাজ করছে? কেন তারা সেখানে আছে? কোনো শিক্ষার্থী কী এরকম কিছু কখনো দেখেছে? তারা চিত্রটি নিয়ে কী ভাবছে? তারা কি এটি পছন্দ করেছে? চিত্রটি কি মজার? ইত্যাদি।
- বোর্ডে আটটি মাছের ছবি আঁকুন (সকল শিক্ষার্থী দেখার মতো যথেষ্ট বড় হবে)। ছবিটি কতটা সুন্দর হয়েছে তা নিয়ে চিন্তা করবেন না। যেহেতু শিক্ষার্থীদের আঁকা চিত্রও একদম সঠিক হবে না বরং তারা ব্যাপারটিকে মজা হিসেবে গ্রহণ করবে। মাছের সামনে একটি বড় চারকোনা বাস্ক আঁকুন। এরপর জিজ্ঞেস করুন: How many fishes are there? উত্তরে তাদের বলতে সহায়তা করুন। যখন শিক্ষার্থীরা eight বলার পর বস্তুর ভেতরে 8 লিখুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। প্রথমে তাদের প্রতিটি ছবি (fish, ants and pencils) গুনে সেই অনুযায়ী সংখ্যাটি বস্ত্রে লিখতে বলুন। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন, শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ হয়ে তাদের পাঠ্যপুস্তকগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন অন্যজনের লেখা যাচাই করবে এবং প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- সময় থাকলে, শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন জিজ্ঞেস করবে How many fishes/ants/pencils? অন্যজন গণনা করে সংখ্যাটি বলবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Look and say.



B. Say the names of the pictures.

C. Pairwork. Say and point.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive)

Speaking :

- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read the alphabet both small and capital (non- cursive).

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪

পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Look and say.

পৃষ্ঠা : ১৩

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “আজকে আমরা একটি গান গাইব। তোমরা কি আমার সঙ্গে গানটি গাইতে চাও?”
- শিক্ষার্থীদের বলুন, প্রথমে গানটি মন দিয়ে শুনতে এবং তারপর আপনার সঙ্গে গানটি গাইতে। এবার alphabet songটি (Class 1) গান। শিক্ষার্থীরা গানটি শুনবে এবং আপনার অনুকরণে গাইবে। এভাবে গানটি ৩/৪ বার যথাযথ pronunciation, stress এবং intonation এর মাধ্যমে গাইবে।
- শিক্ষার্থীদের page 13 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। এবার পাঠ্যপুস্তকে তারা কী দেখতে পাচ্ছে তা বলতে বলুন। এরপর তাদের বলুন, এটি ইংরেজি Alphabet-এর একটি রিভিশন ক্লাস।
- বোর্ডে সবগুলো বর্ণ লিখুন। একটি করে বর্ণ দেখিয়ে এর sound টি বলুন/অডিও ফাইল : C2U06L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলুন।
- একটি letter sound বলুন এবং শিক্ষার্থীদের ঐ sound দিয়ে কোনো একটি বস্তুর নাম বলতে বলুন। এভাবে এলোমেলোভাবে বর্ণের নাম বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে একজন এলোমেলোভাবে একটি করে লেটার দেখাবে অন্যজন সেই লেটারটির ধ্বনিটি বলবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- যেকোনো একটি বর্ণ নির্দেশ করুন। শিক্ষার্থীরা বর্ণের ধ্বনিটি উচ্চারণ করতে পারছে কি না মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন। পরবর্তী বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৩

বিষয়বস্তু : Say the names of the pictures.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 13 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। এবার কী দেখছে তা বলতে বলুন।
- এবার পাঠ্যপুস্তক এর একটি ছবি যে কোনো একজন শিক্ষার্থীকে দেখিয়ে প্রশ্ন করুন What’s this? এবং তাকে শব্দটি বলতে বলুন।
- এবার প্রতিটি শব্দ বলুন /অডিও ফাইল: C2U06L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন। এভাবে শিক্ষার্থীদের সাথে শব্দ বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করবে What’s this? এবং অন্যজন শব্দটি বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য যেকোনো একটি বর্ণ বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের ঐ বর্ণটি দিয়ে একটি বস্তুর (object) নাম বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা বর্ণগুলো খাতায় লিখবে এবং প্রতিটি বর্ণের জন্য একটি ছবি আঁকবে।
- সবাইকে নিয়ে alphabet song টি আরেকবার গান।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৩

বিষয়বস্তু : Pairwork. Say and point.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 13 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, পাঠটি কীভাবে জোড়ায় অনুশীলন করতে হবে। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে জোড়ায় অনুশীলন দেখিয়ে দিন। যেমন: বলুন ‘sun’, শিক্ষার্থীরা সূর্যের ছবিটি দেখাবে এবং পাশের বর্ণটিও দেখাবে। তাদের ‘sun’ শব্দটির জন্য /s/ ধ্বনিটিও বলতে বলুন।
- যেকোনো দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। ক্লাসের সবাই কাজটি কীভাবে

করতে হবে তা বুঝতে পেরেছে কি না তা নিশ্চিত হয়ে নিন।

- এবার ক্লাসের সবাইকে জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা লক্ষ্য করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যেকোনো দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে তাদের কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, ‘A’ বর্ণটি দিয়ে নাম শুরু হয়েছে এমন শিক্ষার্থীদের হাত তুলতে বলুন। পরের বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Look, listen and say.

How old are you?

I'm 7 years old.



B. Look, listen and say.

Hi, Shuva.
Are you 7 years
old?

Yes,
I am.



Hello, Meena.
Are you 7
years old?

No, I'm
not. I'm 8.



C. Say and do.

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 3.1.1 understand simple questions and statements about them.

Speaking :

- 3.1.1 ask and answer questions about themselves.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের

অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.1.1

Speaking : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বলুন “How old are you? এবং উত্তরে তাদের 8 years বা শুধু 8 বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 14 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। ছবিগুলোতে কী হচ্ছে তা বর্ণনা করতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন, এখানে সবাই কী করছে? যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। speech bubbles এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U07L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন। এভাবে দু/তিনবার বলা অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন বলবে অন্যজন উত্তর দেবে।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে জিজ্ঞেস করুন, “How old are you?” উত্তরে সে তার প্রকৃত বয়স বলবে, “I’m 7 (or 8) years old.” এভাবে আরও দুই/একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের কাজটি তাদের পাশের জনের সাথে করতে বলুন। অর্থাৎ সে তার আশপাশের সবাইকে “How old are you? প্রশ্নটি করবে এবং সবাই প্রশ্নটি শুনে তাদের নিজের বয়স বলে উত্তর দেবে। যেমন: I’m 7 (or 8) years old.” এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের প্রশ্নোত্তর প্রক্রিয়া ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন।
- এবার বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি করার মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Look, Listen and Say

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.1.1

Speaking : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করুন, “How old are you? এবং উত্তরে ‘I’m 7 (or 8) years old’. বলতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের বলুন আপনাকে একই প্রশ্ন করতে। উত্তরে তাদের বলুন ‘I’m ___ years old’. শিক্ষার্থীদের ধন্যবাদ দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 14 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোতে কী হচ্ছে তা বর্ণনা করতে বলুন, জিজ্ঞেস করুন দৃশ্যটি কোথায়? এখানে সবাই কী করছে? ইত্যাদি। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- প্রথম জোড়া speech bubble এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U07L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন। এভাবে দুই/তিনবার বলা অনুশীলন করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে (৭ বছর বয়সী) সামনে ডেকে জিজ্ঞেস করুন, “Hi _____. Are you 7 years old?” উত্তরে তাকে বলতে বলুন, “Yes, I am.”। এভাবে আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীর সাথে প্রশ্ন উত্তর অনুশীলন করুন।
- দ্বিতীয় জোড়া speech bubble এর সংলাপগুলো পড়ুন “Hello, Meena. Are you 7 years old?” “No, I’m not. I’m 8”. / অডিও ফাইল : C2U07L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। প্রশ্ন করুন, How old Meena is. (She is 8 years old.)
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং একজনকে বলতে বলুন, “Hello, _____. Are you 7 years old?” উত্তরে অন্যজন বলবে, (“Yes, I am.” or “No, I’m not. I’m 8.”)। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এ সময় প্রথমে একজন সুভা ও অন্যজন বালক এবং পরে মিনা ও বালকের অভিনয় করবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকার পরিবর্তন করবে। ঘুরে ঘুরে তাদের কথোপকথন পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার তাদের নিজেদের নাম ব্যবহার করে কাজটি করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কথোপকথন পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Say and do.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

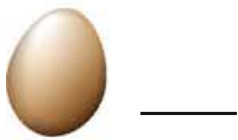
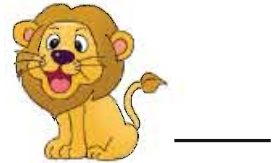
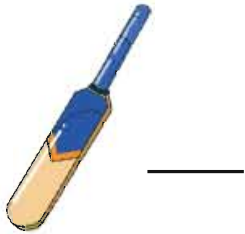
শিখনফল :
Listening : 3.1.1
Speaking : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গুল্প করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থী জিজ্ঞেস করুন “How old are you? তারা শুনবে ও উত্তরে বলবে ‘I’m 7 (or 8) years old.’ এভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি করুন। এবার শিক্ষার্থীদের একই প্রশ্ন আপনাকে জিজ্ঞেস করতে বলুন। উত্তর দিন ‘I’m ____ years old.’ শিক্ষার্থীদের ধন্যবাদ দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 14 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। Activity B এর সংলাপটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- তাদের বলুন এবার এই কাজটি তারা একটি game এর মাধ্যমে খেলবে। শ্রেণির সর্বপেছনের সারির সর্বশেষ শিক্ষার্থীর মাধ্যমে শুরু করুন। শিক্ষার্থী তার পরের জনকে প্রকৃত নাম ব্যবহার করে বলবে ‘Hi, _____. Are you 7 years old?’ দ্বিতীয় শিক্ষার্থী যথাযথভাবে উত্তর দেবে এবং সে তার পরের শিক্ষার্থীর দিকে তাকিয়ে একই প্রশ্ন জিজ্ঞেস করবে। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যখন পেছনের সারির শিক্ষার্থীরা ঠিকভাবে প্রশ্ন ও উত্তর বলতে পারবে, বলুন, ‘Now exchange your role. (তোমরা এখন তোমাদের ভূমিকা পরিবর্তন কর)।’ প্রত্যেক শিক্ষার্থী প্রশ্ন করবে ‘Hi, _____. Are you 7 years old?’ বা ‘Hi, _____. Are you 8 years old?’ দ্বিতীয় জন মনোযোগ সহকারে শুনবে ও যথাযথ উত্তর দেবে। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যখন শ্রেণির পরবর্তী সারির শিক্ষার্থীরা ঠিকভাবে প্রশ্ন ও উত্তর বলতে পারবে, শিক্ষার্থীদের বলুন তাদের ভূমিকা আবার পরিবর্তন করা হবে। প্রত্যেক শিক্ষার্থী প্রশ্ন জিজ্ঞেস করবে ‘Hi, _____. Are you 7 years old?’ বা ‘Hi, _____. Are you 8 years old?’ বা ‘How old are you?’। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ সহকারে শুনবে ও যথাযথ উত্তর দেবে।
- সর্বশেষ শিক্ষার্থীর যখন উত্তর দেওয়া শেষ হবে, তখন আপনাকে প্রশ্ন করতে বলুন। আর এভাবেই gameটি শেষ হবে। এ সময় পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন যে তারা ঠিকমতো বুঝতে পেরেছে কি না। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Write the first letter of the word for each picture.



B. Look at the pictures above. Say the last sound of the word for each picture.

C. Write the capital letter for each letter.

a ___ b ___ c ___ d ___ e ___ f ___

g ___ h ___ i ___ j ___ k ___ l ___

m ___ n ___ o ___ p ___ q ___ r ___

s ___ t ___ u ___ v ___ w ___ x ___

y ___ z ___

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Writing :

- 1.2 to write non-cursive small letters.

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Writing :

- 1.2.1 write non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ১৫

বিষয়বস্তু : Write the first letter of the word for each picture.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 15 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, এটি ইংরেজি Alphabet এর একটি রিভিশন ক্লাস।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ‘bat’ ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What’s this? এবং শিক্ষার্থী ছবিটির নাম বলতে বলুন। (এ পর্যায়ে শিক্ষার্থীরা ছবির নাম বলতে পারবে।) এভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি করুন।
- ‘bat’ শব্দটি বোর্ডে লিখুন এবং শব্দের প্রথম ধ্বনিটি (বর্ণটি নয়) বলতে বলুন। তারা বলবে /b/। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। পরের ছবিগুলোর (jeep, lion, egg, sun এবং hut) জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- বোর্ডে ‘ball’ এর একটি ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে বলুন এবং শব্দের প্রথম ধ্বনি /b/ বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। বোর্ডে ছবিটির পাশে এর প্রথম বর্ণ ‘b’ লিখুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে Activity A তে শূন্যস্থানে পাশের প্রাণি/বস্তুগুলোর নামের ধ্বনির প্রথম বর্ণটি লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের বর্ণলিখন প্রক্রিয়া ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন এবং সঠিক উত্তর বাছাই করে বাকি সবাইকে উত্তরগুলো মিলিয়ে নিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ১৫	বিষয়বস্তু : Look at the pictures above. Say the last sound of the word for each picture. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio	শিখনফল : Speaking : 1.1.2
--	--	--------------------------------------

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- ‘ant’ শব্দটি বলুন, বোর্ডে লিখুন, প্রথম ও শেষ বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং ধ্বনিগুলোর উপর জোর (emphasize) দিন। বলুন /a/ হলো প্রথম ধ্বনি এবং /t/ হলো শেষ ধ্বনি।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে অনুশীলন করা Activity A এর ছবিগুলোর নাম বলতে বলুন। (bat, jeep, lion, egg, sun এবং hut)
- বোর্ডে ‘b’ বর্ণটি লিখুন এবং /b/ ধ্বনি দিয়ে শুরু হয় এমন বস্তুর নাম শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা বলবে ‘bat’। বোর্ডে ‘bat’ শব্দটি লিখুন এবং শেষ ধ্বনি /t/ এর উপর জোর (emphasize) দিন। ব্যাখ্যা করুন যে, এখানে ‘t’ বর্ণটি /t/ ধ্বনিকে প্রতিনিধিত্ব (represent) করছে। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। এরপর প্রতিটি শব্দ ও এর শেষের ধ্বনিটি বলুন/ অডিও ফাইল : C2U07L4-6B প্লে করুন এবং সবাই সাথে সাথে বলতে বলুন। যেমন : ‘bat’ /t/ (‘bat’ শব্দের শেষ ধ্বনি /t/) বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিটি দেখাবে অন্যজন শব্দটি বলার পর শেষ ধ্বনিটি বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একটি করে শব্দ বলুন ও শিক্ষার্থীদের সেই শব্দের শেষ ধ্বনিটি বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ১৫	বিষয়বস্তু : Write the capital letter for each letter. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, Flashcard	শিখনফল : Writing : 1.2.1
--	--	-------------------------------------

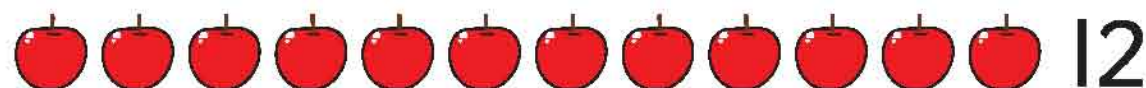
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে small letter ‘a’ লিখুন, প্রশ্ন করুন, Is it capital letter or small letter? পুনরায় প্রশ্ন করুন Who can write capital letter of ‘a’ on board? বোর্ডে small ‘a’ বর্ণটির পাশে capital ‘A’ বর্ণটি লেখার জন্য একজন উৎসাহী শিক্ষার্থীকে ডাকুন। সে বর্ণটি লিখতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। এবার ‘a’ এবং ‘A’ দেখিয়ে small letter ও capital letter বলতে সাহায্য করুন এবং অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 15 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন আজ তারা ইংরেজি বর্ণমালার capital letter গুলো লিখবে।

- শিক্ষার্থীরা Activity C তে কী দেখছে জিজ্ঞেস করুন। এবার তাদের small letter গুলোর পাশে শূন্যস্থানে capital letter গুলো লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের capital letter গুলো লেখা ঠিক হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। লেখা শেষে জিজ্ঞেস করুন আমরা লেখার সময় কখন capital ও small letter ব্যবহার করি?
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সঙ্গে পরিবর্তন করতে বলুন এবং একজন আরেকজনের লেখাগুলো যাচাই করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত দিতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন বা অন্যের সহায়তা নিয়ে বর্ণ/ বর্ণগুলোর সংশোধন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



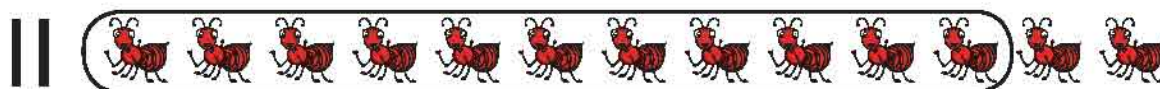
A. Look, count and say.



B. Say, trace and write.



C. Say the number. Count and circle.



Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়তে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Look, count and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- 1 – 10 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো পুনরালোচনা করুন। যেমন : বোর্ডে একটি বল আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন How many balls are there? তাদের 1 বলতে সহায়তা করুন এবং বলটির সামনে সঠিক সংখ্যাটি লিখুন। এরপর তিনটি তারা আঁকে একইভাবে প্রশ্ন করে সংখ্যাটি লিখুন। এভাবে আরও কিছু সংখ্যা নিয়ে একই কাজ করুন। এটি শিক্ষার্থীদের স্বল্প পরিসরে মূল্যায়ন করতে এবং শিক্ষার্থীদের বোঝার মধ্যে কোনো দুর্বলতা থাকলে তা জানতে সাহায্য করবে।
- নতুন একটি চিত্র আঁকার জন্য প্রথম আঁকা চিত্রগুলো মুছে ফেলুন। এখন বোর্ডে একই লাইনে দশটি বল আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন, How many balls are there? তাদের 10 বলতে সহায়তা করুন।
- এরপর বোর্ডে আঁকা দশটি বলের পাশে আরেকটি বল আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন, How many balls are there? (‘কয়টি আপেল আছে?’) তাদেরকে 11 বলতে সহায়তা করুন। আপেলগুলোর সামনে ‘11’ লিখুন এবং স্পষ্টস্বরে উচ্চারণ করুন “ee-la-ven”.

- বোর্ডের কাছাকাছি সরে আসুন এবং প্রত্যেকটি বল আঙুল দিয়ে দেখিয়ে একে একে গণনা করুন। “one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten... eleven”। ‘eleven’ বলার আগে একটু থামুন এবং যাচাই করে দেখুন শিক্ষার্থীরা ‘eleven’ শব্দটি মনে করতে পারছে কি না।
- এখন আপনি 12 সংখ্যা সম্পর্কে ধারণা দিন। প্রথমেই 11 টি বলের সরাসরি নিচে 11 টি বৃত্ত আঁকুন। জিজ্ঞেস করুন How many circles are there? সঠিক উত্তর হবে ‘eleven’। এরপর বোর্ডে আঁকা এগারোটি বৃত্তের পাশে আরেকটি নতুন বৃত্ত আঁকুন। জিজ্ঞেস করুন, How many circles are there? তাদের 12 বলতে সহায়তা করুন। এরপর বৃত্তগুলোর সামনে ‘12’ লিখুন এবং স্পষ্টস্বরে উচ্চারণ করুন “too-ell-v”।
- বোর্ডের কাছাকাছি সরে আসুন এবং প্রত্যেকটি বৃত্ত আঙুল দিয়ে দেখিয়ে একে একে গণনা করুন। “one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve” ‘twelve’ বলার আগে একটু থামুন এবং যাচাই করে দেখুন শিক্ষার্থীরা ‘twelve’ শব্দটি মনে করতে পারছে কি না। একই প্রক্রিয়া ‘13’ শিখতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 16 খুলতে বলুন। প্রথম ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, How many mangoes are there? এবং তাদের উত্তরটি দিতে উৎসাহিত করুন। এভাবে বাকি দুইটি ছবি দেখিয়ে একই কাজ করুন।
- 11, 12, 13 সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল : C2U08L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে সংখ্যাগুলো গণনা করতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করবে, How many mangoes/ apples/oranges are there? এবং অন্যজন উত্তরটি বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং তারা সঠিকভাবে সংখ্যাগুলো বলতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, লাঠি, কলম, কাগজের বল/টেনিস বল, FlashCard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বিভিন্ন ধরনের তেরটি সাধারণ বস্তু যেমন লাঠি/কাঠি, কলম, কাগজের বল/টেনিস বল ক্রাসে নিয়ে আসুন। (সকল শিক্ষার্থী দেখার মতো যথেষ্ট বড় হতে হবে)। যেকোনো একটি বস্তু উঁচু করে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন, How many sticks? (কয়টা লাঠি?) শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে বলুন। এভাবে তেরটি বস্তু দেখিয়ে প্রশ্ন করার মাধ্যমে সংখ্যাগুলো শিক্ষার্থীদের সাথে অনুশীলন করুন।
- 1-13 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- বোর্ডে বড় করে একটি 11 লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং আপনার লেখাটি দেখে তাকে পাশেই ছোট করে 11 লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীর লেখার দিকনির্দেশনার দিকে খেয়াল রাখুন। এভাবে 12 ও 13 লেখা দেখিয়ে দিন।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity B এর কাজটি করতে বলুন। প্রথমে তারা বিন্দু দিয়ে লেখার উপর হাত ঘোরাবে এবং সংখ্যাগুলো শূন্যস্থানে লিখবে। লেখার সময় তাদের সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ হয়ে তাদের পাঠ্যপুস্তকগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন অন্যজনের লেখা যাচাই করবে এবং প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Say the number. Count and circle.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

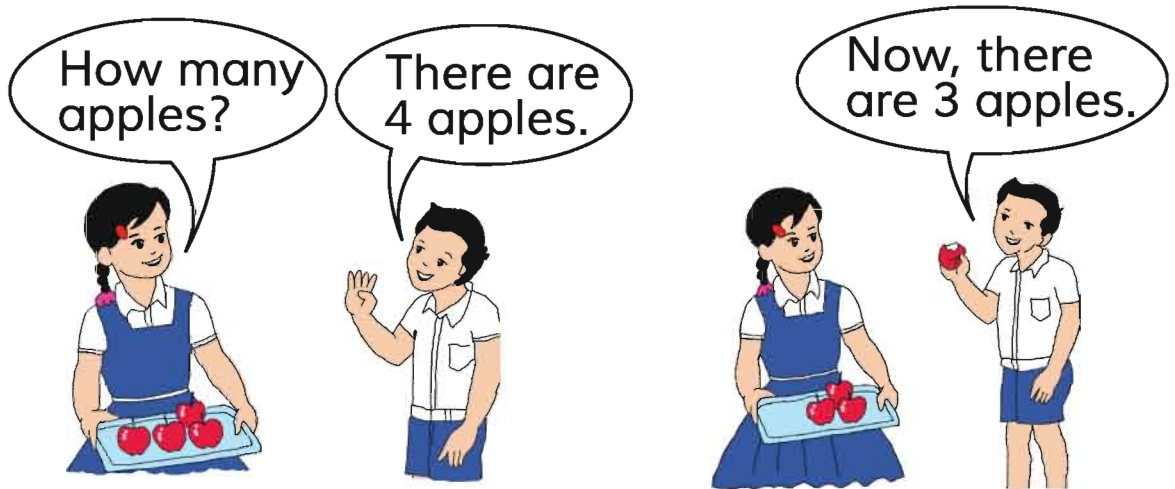
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

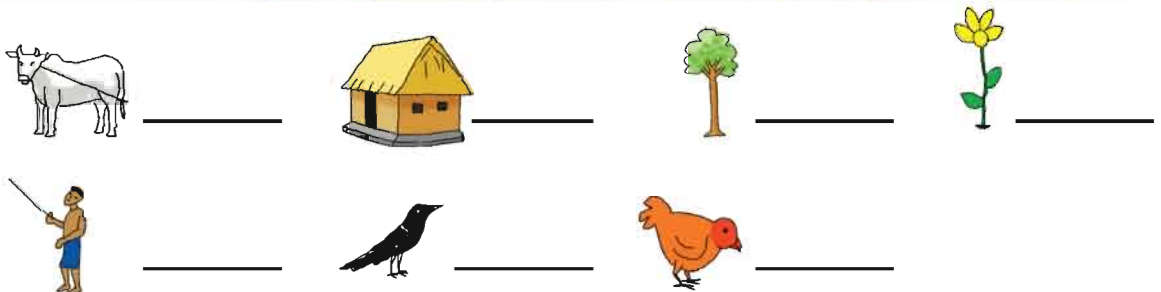
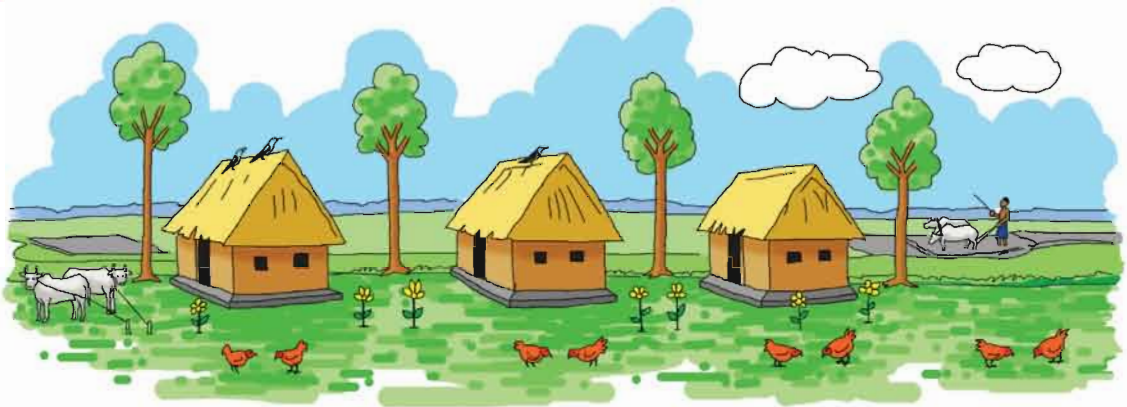
শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং 5 টি বৃত্ত আঁকতে বলুন। এখন শিক্ষার্থীটিকে তিনটি বৃত্তের মধ্যে X আঁকতে বলুন। এবার প্রশ্ন করুন, How many X are there? How many circles are there এভাবে আপনি মূল্যায়ন করবেন সে 3 পর্যন্ত গণনা করতে এবং 3 ও 5 এর মধ্যে পার্থক্য ধরতে পারছে কি না।
- এ রকম আরও কিছু মূল্যায়ন কৌশল প্রয়োগ করতে পারেন যেমন- একজন শিক্ষার্থীকে ৯টি বৃত্ত এঁকে ৬টি বৃত্তের মধ্যে 'A' আঁকতে বলতে পারেন কিংবা ৮ টি বৃত্ত কে ৭ টির মধ্যে 'A' বসাতে বলতে পারেন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সামনে যে শিক্ষার্থীকে নিয়ে আসবেন চাইলে তার নামের প্রথম বর্ণটি আপনি বৃত্তে বসানোর মাধ্যমেও এই কাজ করতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity C দেখতে বলুন। এবার তাদের জিজ্ঞেস করুন How many ants are there? /এখানে কতটি পিঁপড়া আছে? তাদের সঠিক উত্তরটি দিতে সহায়তা করুন। ('thirteen')
- এখন শিক্ষার্থীদের বক্সের মধ্যে কতটি পিঁপড়া আছে তা গুনতে বলুন (How many ants in box)। বক্সের প্রান্তরেখা বরাবর আপনার আঙুল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের বুঝতে সাহায্য করুন। এরপর পিঁপড়ার সংখ্যা গণনা করুন- "one, two, three... nine, ten, eleven"
- বিষয়টিকে আরও স্পষ্ট করে তোলার জন্য একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে বোর্ডে ১৩টি পেন্সিল আঁকতে বলুন। তারপর তাকে ১০টি পেন্সিলের চারপাশে বৃত্ত আঁকতে বলুন। শিক্ষার্থী না পারলে তাকে সাহায্য করুন। যদি বিষয়টি শিক্ষার্থী বুঝতে পারে তবে ক্লাসের সবাইকে জিজ্ঞেস করুন তারা সকলেই বুঝতে পেরেছি কি না। কেউ একজন বুঝতে না পারলে বৃত্ত আঁকার ব্যাপারটি আবার বুঝিয়ে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এই কাজটি করতে তাদের প্রথমে ছবিগুলো বাম পাশের সংখ্যাটি দেখতে বলুন এবং সে অনুযায়ী ছবি গণনা করে উপরের মতো একটি ছক আঁকতে বলুন। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ হয়ে তাদের পাঠ্যপুস্তকগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন অন্যজনের লেখা যাচাই করবে এবং প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.



B. Count and write the numbers.



C. Look at the picture in Activity B. Ask and answer with How many ... ?

How many cows?

There are 4 cows.

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 3.1.2 Understand simple questions and statements about familiar objects.

Speaking :

- 3.1.2 ask and answer questions about familiar objects.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.1.2
Speaking : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- 1-13 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 17 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোতে কী হচ্ছে তা বর্ণনা করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন প্রথম ছবিতে ট্রে-এর উপর কয়টি আপেল আছে এবং দ্বিতীয় ছবিতে ট্রে-এর উপর কয়টি আপেল আছে।
- প্রথম speech bubbles এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U08L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপটি আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলুন। এই কাজটি কয়েকবার করুন।
- প্রশ্নটি আবার পড়ুন "How many apples?", এবং তাদের উত্তরে "There are 4 apples." বলতে সাহায্য করুন। এবার প্রশ্নটি আবার বলুন এবং তাদের সমস্বরে উত্তর বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- তৃতীয় speech bubbleটি পড়ুন "Now, there are 3 apples." / অডিও ফাইল : C2U08L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সমস্বরে বলতে বলুন। এখানে কেন একটি আপেল কম তা শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- বোর্ডে চারটি আপেল আঁকুন এবং প্রশ্ন করুন "How many apples?" উত্তরে শিক্ষার্থীরা বলবে "There are 4 apples"। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। এবার একটি আপেল মুছে ফেলুন এবং প্রশ্ন করুন "How many apples?" উত্তরে শিক্ষার্থীরা বলবে "Now, there are 3 apples."। এভাবে আরও আপেল যোগ করে 5 apples এবং 6 apples অনুশীলন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী তাদের খাতায় কোনো বস্তুর ছবি আঁকবে (1 থেকে 10 এর মধ্যে)। তারপর তারা মুছেবে ও আঁকবে এবং একে অপরকে প্রশ্ন করবে। শিক্ষার্থীরা বস্তুগুলোর নাম ও সংখ্যা সঠিকভাবে বলতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য যেকোনো দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বোর্ড ব্যবহার করে role play করতে বলুন। এভাবে আরও কিছু শিক্ষার্থী নিয়ে একই কাজ করুন, তবে সবাই ভিন্ন ভিন্ন সংখ্যা নিয়ে কাজ করবে। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 3.1.2

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে চারটি ডিম আঁকুন এবং প্রশ্ন করুন 'How many eggs?' উত্তরে শিক্ষার্থীরা বলবে 'There are 4 eggs.' or '4'। উত্তর পাওয়ার পর ছবির পাশে '4' নাম্বারটি লিখুন। অন্যান্য শব্দ যেমন 'flower' 'bird' 'stick' ইত্যাদির জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। প্রতিটি বস্তুর জন্য ভিন্ন ভিন্ন সংখ্যা উপস্থাপন করুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 17 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটিতে কী কী আছে তা বর্ণনা করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন ছবিটি কোথায়।
- নিচের ছবিতে কয়টি গরু আছে তা গুনে বলতে বলুন। এরপর যেকোনো একজনকে প্রশ্ন করুন How many cows? এভাবে অন্যান্য বস্তু/প্রাণীর জন্য (যেমন : hut, tree, flower, farmer, window, blackbird এবং hen) একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। তারা সঠিকভাবে গণনা করতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। এক্ষেত্রে তারা নিচের ছবি গণনা করে উপরের ছবির পাশের শূন্যস্থানে সংখ্যাটি লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের লেখা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ হয়ে তাদের পাঠ্যপুস্তকগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন অন্যজনের লেখা যাচাই করবে এবং প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থী ছবিগুলোর শূন্যস্থানে লেখা নাম্বারগুলো বলতে বলুন এবং সবাইকে মিলিয়ে নিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- সময় থাকলে, শিক্ষার্থীরা জোড়ায় Activity B এর ছবি দেখিয়ে একজন How many? প্রশ্নটি করবে এবং অন্যজন উত্তর দেবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Look at the picture in Activity B.
Ask and answer with How many ... ?
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 3.1.2
Speaking : 3.1.2

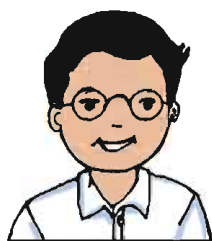
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 17 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন “How many cows?”, উত্তরে তারা বলবে “There are 4 cows.”। শিক্ষার্থীদের বলুন, প্রশ্নটি আবার আপনাকে করতে এবং উত্তরে বলুন “There are 4 cows.”। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তাদের জোড়ায় প্রশ্ন-উত্তর অনুশীলন করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় অন্য ছবিগুলো (huts, trees, flowers, farmers, birds, hens) নিয়ে কাজটি করতে বলুন। এ সময় একজন প্রশ্ন করবে ও অন্যজন ছবি দেখে গণনা করে উত্তর দেবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করতে বলুন। এভাবে কাজটি করার পর তাদের ক্লাসের অন্যান্য বস্তু নিয়ে কাজটি করতে বলুন। তারা সঠিকভাবে নম্বর গণনা ও বলতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সকলের সামনে কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.



B. Look and say.



Reza
7 years old
Class 2



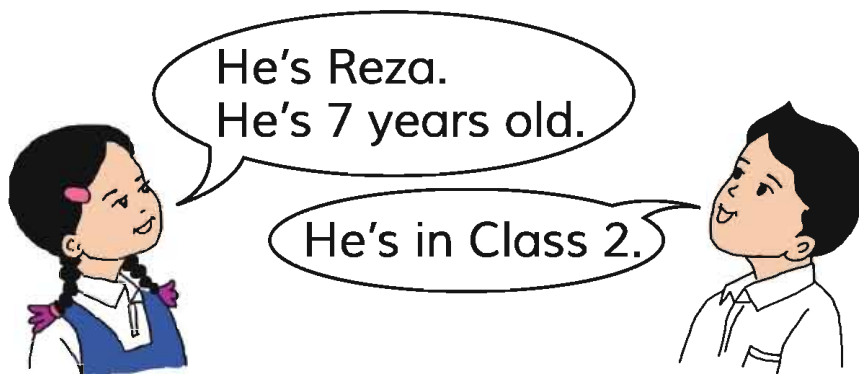
Zara
6 years old
Class 1



Sonabi
7 years old
Class 2



Ratul
8 years old
Class 3



C. Introduce yourself. Introduce a partner. Use the words in Activities A and B.

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 3.1.1 Understand simple questions and statements about them.

Speaking :

- 3.1.1 ask and answer questions about themselves.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.1.1

Speaking : 3.1.1

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 18 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখতে পাচ্ছে তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে জিজ্ঞেস করুন। speech bubbles-এর বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U09L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। এরপর বাক্যগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এসময় তাদের জয়ার ভূমিকায় অভিনয় করতে বলুন। একজন বলবে অন্যজন শুনবে। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সাহায্যতা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং এবার একইভাবে তাকে তার নিজের নাম ও বয়স বলতে বলুন : "I'm ____ . I'm ____ years old. I'm in Class 2." আরও এক বা দুইজনকে বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এ সময় তাদের নিজেদের নাম ব্যবহার করতে বলুন। প্রথম একজন শিক্ষার্থী নিজের নাম বলবে, "I'm ____ (name). তারপর অন্য তথ্যগুলো বলবে : "I'm ____ (age) years old. I'm in class 2."। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের অনুশীলন পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে তাদের সম্পর্কে বলতে বলুন এবং খেয়াল করুন, তারা সঠিকভাবে বলতে পারছে কি না। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।

- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Look and Say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Speaking : 3.1.1
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করতে নীরব পরিবেশ সৃষ্টি করুন এবং বলুন, “My name is ____ . I’m ____ (your age) years old. I’m your English teacher. এরপর যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে দেখিয়ে তার সম্পর্কে বলুন, “His/her name is ____ . He/she is ____ years old. He/she is in Class 2.”
- শিক্ষার্থীদের page 18 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- বোর্ডে “Reza, 7 years old, Class 2.” শব্দগুলো লিখুন। এবার আজকের পাঠটি উঁচু করে ধরুন এবং ‘Reza’ এর ছবিটি দেখিয়ে বলুন : “He’s Reza. He’s 7 years old. He’s in Class 2.” / অডিও ফাইল : C2U09L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। এরপর বাক্যগুলো আবার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Zara, Sonabi এবং Ratul এর তথ্যগুলো প্রত্যেককে পড়তে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের রেজা সম্পর্কে পুরো বাক্য বলুন : He’s Reza. He’s 7 years old. He’s in class 2. শিক্ষার্থীদের মনোযোগ শুনতে বলুন। বাক্যগুলো আবার বলুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এবার তাদের Zara, Sonabi এবং Ratul সম্পর্কে একই ভাবে বলতে বলুন। এ সময় ক্রাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন। কাজটি শেষ করার পর কয়েকজনকে জারা, সোনাবি এবং রাতুল সম্পর্কে বলতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। একপাশে দাঁড়ান এবং একজন শিক্ষার্থীকে অন্যজনকে নির্দেশ করে তার সম্পর্কে বলতে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের প্রকৃত নাম ব্যবহার করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তিনজন করে এক একটি দল তৈরি করতে বলুন। এ সময় তারা পর্যায়ক্রমে একজন অন্যজনকে পরিচয় করিয়ে দেবে। ঘুরে ঘুরে তাদের অনুশীলন পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- সময় থাকলে, কয়েকটি দলকে তাদের কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C
পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Introduce yourself. Introduce a partner.
Use the words in Activities A and B.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, একটি বল/কাগজ
দিয়ে মোড়ানো বল

শিখনফল :
Listening : 3.1.1
Speaking : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- Activity A ও B এর সংলাপ দুটি পড়ে শোনান এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বোর্ডে লিখুন : Name/ 7 years old/ class 2
- এবার একটি গেম খেলুন। একটি বল বা কাগজ দিয়ে একটি বলের মতো তৈরি করুন। এই বলটি যে কোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন এবং সে বলটি ধরা মাত্র সে তার পরিচয় দেবে এবং এরপর যার কাছ থেকে বলটি সে পাবে তার পরিচয় দিয়ে বলটি অন্য আরেকজনের দিকে ছুড়ে দেবে। এভাবে গেমটি চলতে থাকবে যতক্ষণ না ক্লাসের সবাই অংশগ্রহণ করতে পারছে। প্রয়োজনে তারা বোর্ডের লেখা থেকে সাহায্য নিতে পারে। এভাবে পুরো ক্লাসের সাথেই গেমের মাধ্যমে সংলাপটি চর্চা করুন। শুরুতে আপনি আপনার পরিচয় দিয়ে বলটি যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন। প্রয়োজনে, যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর সাথে কাজটি করে দেখিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো বলতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Say and write.

1 **one**

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

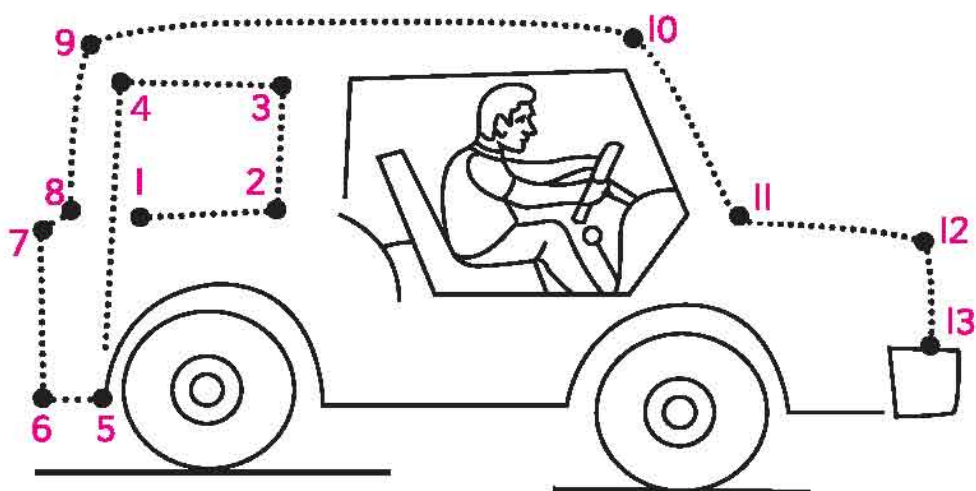
7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

B. Join the dots. Colour.



C. Listen and say.

1, 2, 3, 4, 5

Count the fish from 1 to 5.

6, 7, 8, 9, 10

Count the fish from 1 to 10!



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 4.1 to repeat rhymes after the teacher and recite.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 4.1 to copy and write cardinal numbers up to 10 both in figures and in words.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes independently.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 4.1.2 write numbers up to 10 in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৯

বিষয়বস্তু : Say and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গুলে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 19 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে 1-10 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার 1-10 পর্যন্ত নাম্বারগুলো বলা অনুশীলন করুন। নাম্বারগুলো বলুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- বোর্ডে 1 লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বানান করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা বলার পর বোর্ডে লেখা "1" এর পাশে কথায় one লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে 1 থেকে 10 পর্যন্ত নাম্বারগুলো কথায় লিখতে বলুন। বানান দেখার জন্য শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তক-এর পূর্বের পৃষ্ঠাগুলো দেখতে পারে। লেখার সময় তাদের নাম্বারগুলো বলতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের লেখা পর্যবেক্ষণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সঙ্গে পরিবর্তন করতে বলুন। লেখায় কোনো সংশোধন

প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক নিতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। প্রয়োজনে অন্যের সহায়তা নিয়ে লেখা সংশোধন করতে বলুন।
- 1 থেকে 10 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো একাধিকবার বলতে বলুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন এবং শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বোর্ডে 1 থেকে 10 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো এলোমেলোভাবে লিখে বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে বানান করে বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

সিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৯

বিষয়বস্তু : Join the dots. Colour.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের 1 থেকে 10 পর্যন্ত গুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 19 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখাচ্ছে তা শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন (শিক্ষার্থীরা জানবে যে এটি একটি 'jeep')। 'jeep' শব্দটি বোর্ডে লিখুন। 'jeep' শব্দটি কোন বর্ণ দিয়ে শুরু হয়েছে তা শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- দুই-তিনজন শিক্ষার্থীকে 1-10 পর্যন্ত নাম্বারগুলো বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের পেনসিল দিয়ে 1 থেকে শুরু করে 13 পর্যন্ত না থেমে বিন্দুগুলো যুক্ত করে jeep টি আঁকতে বলুন। বিন্দুগুলো যুক্ত করার সময় তাদের নাম্বারগুলো বলতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন।
- এবার সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের Activity B তে jeep টি রং করতে বলুন। ছবির পাশে Jeep শব্দটিও caption হিসেবে তাদের লিখতে বলুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- good/ nice/ excellent' ইত্যাদি comment লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের ভালো ছবি আঁকার জন্য অভিনন্দন জানান এবং ধন্যবাদ দিন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

সিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা: ১৯

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

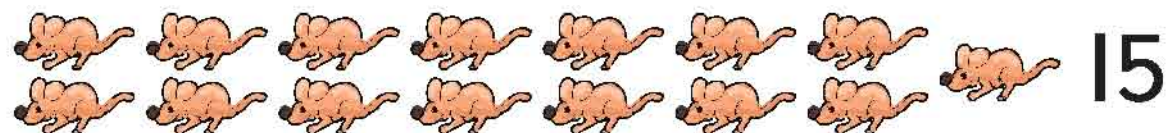
Speaking : 1.1.2, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-লেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 19 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- ছড়াটি একবার পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U09L4-6C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। এরপর আরেকবার বলুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- ছড়াটি আরও দুইবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে আঙুল দিয়ে শব্দগুলো চিহ্নিত করতে বলুন।
- এখন কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ছড়াটি উচ্চস্বরে পড়তে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। ব্যাখ্যা করুন, তাদের কী করতে হবে তা ছড়াটিতে বলা আছে। একজন ছড়াটির প্রথম দুই লাইন পড়বে অন্যজন তা শুনে blue fishগুলো গুনবে। এরপর পরের লাইনগুলো শুনে blue ও yellow fishগুলো একত্রে গুনবে। কিছুক্ষণ পর তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের সংখ্যাগুলো উচ্চস্বরে গুনতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একটি গেম খেলুন। খেলাটির নাম Bingo গেম। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে তাদের খাতায় 1 থেকে 10-এর মধ্যে যে কোনো ৩টি সংখ্যা লিখতে বলুন। এরপর আপনি এলোমেলোভাবে একটি একটি করে নাম্বার বলুন এবং যাদের নাম্বারের সাথে ঐ নাম্বারগুলো মিলে যাবে, তাদের খাতায় নাম্বারগুলো কেটে দিতে বলুন। এভাবে প্রথমে যার ৩টি সংখ্যাই মিলে যাবে, সে উঠে দাঁড়িয়ে বলবে Bingo! এবং সে-ই হবে বিজয়ী।
- প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Look, count and say.



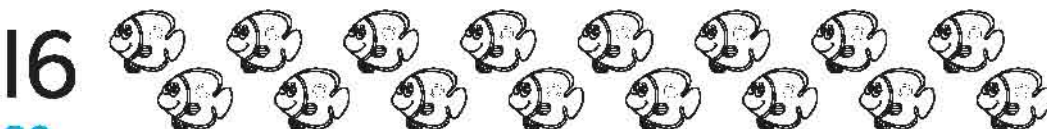
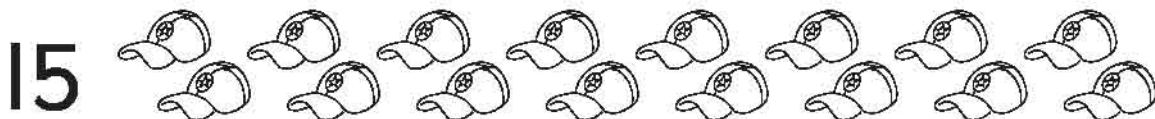
B. Say, trace and write.

14 _____

15 _____

16 _____

C. Say the number. Count and colour.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.2 to repeat after the teacher and say simple words, phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২০

বিষয়বস্তু : Look, count and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে তেরটি বৃত্ত আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের গণনা করে নাম্বারটি বলতে বলুন (13)। এরপর এর পাশে আরেকটি বৃত্ত আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের নাম্বারটি বলতে সাহায্য করুন (14)। এভাবে 15 এবং 16 নাম্বারটি শিখিয়ে দিন।
- এবার নাম্বারগুলো বলুন/ অডিও ফাইল : C2U10L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলুন। এভাবে কয়েকবার নাম্বার বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। ছবিগুলো গণনা করে নাম্বার বলা অনুশীলন করতে বলুন। এই কাজটি তাদের জোড়ায় করতে বলুন।
- চারটি ছবিসহ কার্ড তৈরি করুন। যেমন : প্রথম কার্ডে চারটি, দ্বিতীয় কার্ডে ও তৃতীয় কার্ডে পাঁচটি এবং চতুর্থ কার্ডে ছয়টি ছবি থাকবে। শিক্ষার্থীদের সামনে একটি টেবিলে এটি কার্ড উপড় করে রাখুন, যাতে শিক্ষার্থীরা কার্ডের লেখা দেখতে না পায়। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং তাকে যেকোনো একটি

কার্ড তুলে তার লেখাটি ক্লাসের সবাইকে দেখাতে বলুন। ধরা যাক কার্ডে লেখা সংখ্যাটি হলো 4। বোর্ডে 4 লিখুন। এরপর শিক্ষার্থীকে পরের দুটি কার্ড তুলতে বলুন। ধরা যাক যথাক্রমে কার্ডগুলোতে 5 ও 6 সংখ্যা দুটি পাওয়া গেল। এবার ছবির সাহায্যে গণনা করে 15 বলতে বলুন ও প্রয়োজনে সাহায্য করুন। বড় সংখ্যাগুলোর জন্য আপনি একই শিখন কৌশল প্রয়োগ করতে পারেন।

- প্রয়োজনে ভিন্ন ধরনের কার্ড ব্যবহার করে অন্য শিক্ষার্থীর সঙ্গে একই প্রক্রিয়া পুনরাবৃত্তি করুন। সংখ্যাগুলো বোর্ডে লিখুন যাতে পুরো ক্লাস একসাথে অনুশীলন করতে পারে। পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের Activity A দেখতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন How many Jars? (14), How many rats? (15), How many balls? (16) শিক্ষার্থীদের গণনা করে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- সময় থাকলে, শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে ও অন্যজন গণনা করে সংখ্যাটি বলবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A & B

পৃষ্ঠা : ২০

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 20 বের করতে বলুন।
- জিজ্ঞেস করুন- How many jars? (‘এখানে কয়টি জার আছে?’) জারের সংখ্যা উচ্চৈঃস্বরে শিক্ষার্থীদের সাথে গণনা করুন- “one... two... three. four... fourteen”. গণনার সাধারণ নিয়ম অনুসরণ করুন। শিক্ষার্থীরা সবাই কি সংখ্যার ক্রমানুসারে গণনা করছে, নাকি কেউ কিছু সংখ্যা বাদ দিয়ে চলে যাচ্ছে। প্রয়োজনে FlashCard ব্যবহার করুন।
- 15 (rats) এবং 16 (balls) এর জন্যও একই শিখন প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তক-এর মতো বিন্দু দিয়ে 14 লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুতে হাত ঘোরাতে বলুন। সে সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার বোর্ডে 14 সংখ্যাটি লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং আপনার লেখাটি দেখে তাকে পাশেই ছোট করে 14 লিখতে বলুন (৩-৪ ইঞ্চির বেশি বড় নয়)। শিক্ষার্থীর লেখার দিকনির্দেশনা খেয়াল রাখুন। শিক্ষার্থীকে দাগগুলো আঁকতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর B নং কার্যক্রমে 14 চিহ্নিত করতে বলুন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন। এরপর পাঠ্যপুস্তকে শিক্ষার্থীদের “14” লিখতে বলুন।

- একই শিখন কৌশল “15” এবং “16” এর জন্য প্রয়োগ করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে 14, 15 এবং 16 লিখতে বলুন। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২০

বিষয়বস্তু : Say the number. Count and colour.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রং পেন্সিল
FlashCard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং ১৪ টি বৃত্ত আঁকতে বলুন।
- এখন শিক্ষার্থীটিকে 13টি বৃত্তের মধ্যে X আঁকতে বলুন। এভাবে আপনি মূল্যায়ন করবেন সে 13 পর্যন্ত গুণতে এবং 13 ও 14 এর মধ্যে পার্থক্য ধরতে পারছে কি না। প্রয়োজনে FlashCard ব্যবহার করুন।
- এ রকম আরও কিছু মূল্যায়ন কৌশল প্রয়োগ করতে পারেন যেমন- একজন শিক্ষার্থীকে ১৫টি বৃত্ত এঁকে 13টি বৃত্তের মধ্যে ‘A’ আঁকতে বলতে পারেন কিংবা 15টি বৃত্ত এঁকে 15 টির মধ্যে ‘G’ বসাতে বলতে পারেন। অথবা ক্লাসের সামনে যে শিক্ষার্থীকে নিয়ে আসবেন, চাইলে তার নামের প্রথম অক্ষরও আপনি বৃত্তে বসাতে বলতে পারেন।
- 14, 15, 16 সংখ্যাগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity C দেখতে বলুন।
- আজকের পাঠটি ক্লাসের সবার সামনে তুলে ধরুন এবং জিজ্ঞেস করুন How many pencils are there? (‘এখানে কতটি পেন্সিল?’) সঠিক উত্তর হবে ‘sixteen’। যদি শিক্ষার্থীরা বাংলায় উত্তর করে তবে ইংরেজিতে বলতে তাদের উৎসাহিত করুন।
- এখন শিক্ষার্থীদের রং করা পেন্সিল কতটি আছে তা গুনতে বলুন। এরপর জিজ্ঞেস করুন জুতার ছবিগুলোর সামনে কত সংখ্যা লেখা আছে। সঠিক উত্তর- ‘fourteen’। এবার তাদের গণনা করে ১৪টি জুতো রং করতে বলুন।
- cap (15) এবং fish (16) এর জন্যও একই শিখন কৌশল প্রয়োগ করুন। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে একে অন্যের কাজগুলো পর্যবেক্ষণ করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা এবং বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীরা যে সংখ্যা সামনে দেয়া আছে সে সংখ্যা অনুযায়ী গণনা করে সঠিকভাবে রং করেছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Look, listen and say. Draw and write about yourself.



Name : Meena
Age : 8 Class : 3

Name :	
Age :	Class :

B. Write. Copy the sentences in your exercise book.

She's _____. I'm _____.

She's _____ years old. I'm _____ years old.

She's in Class _____. _____ in Class 2.

C. Read and match.

She's Shuva.
She's 7 years old.
She's in Class 2.



He's Rafi.
He's 7 years old.
He's in Class 2.

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1 to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 3.1.1 Understand simple questions and statements about them.

Speaking :

- 3.1.1 ask and answer questions about themselves.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1.2 write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪

পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Draw and write about yourself.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, রং পেনসিল, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.1.1
Speaking : 3.1.1
Reading : 1.4.1
Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে আপনার পাশে দাঁড়াতে বলুন। তাকে পরিচয় করিয়ে দিন, "He/She is ____ (name). He/she is ____ (age). He/she is in Class 2." আপনি নিজের পরিচয় দিন, "I'm ____ (name). I'm ____ (age). I'm your English teacher." শিক্ষার্থীদের ধন্যবাদ দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 21 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখতে পাচ্ছে তা জিজ্ঞেস করুন।
- আজকের পাঠটি উঁচু করে ধরুন, 'Meena'র ছবিটি নির্দেশ করুন এবং বলুন "She is Meena, She is 8. She is in Class 2." / অডিও ফাইল : C2U10L4-6A প্লে করুন। বাক্যগুলো আবার বলুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। এবার কয়েকজন শিক্ষার্থীকে 'Meena'র ছবি দেখে মিনা সম্পর্কে বলতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে তার নিজের নাম এবং বয়স বলতে বলুন : "I am ____ (name). I am ____ (age). I am in Class 2." আরও এক বা দুইজন শিক্ষার্থীকে একইভাবে বলতে বলুন। তারা পারছে কি না

লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- বোর্ডে Meena এর একটি ছবি আঁকুন এবং পাঠ্যপুস্তক-এর মতো করে ছবিটির নিচে নাম, নামের নিচে বয়স ও বয়সের পাশে শ্রেণি লিখুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity Aতে পাঠ্যপুস্তক-এর খালি জায়গায় নিজের ছবি আঁকতে বলুন এবং নিচে নাম, বয়স ও শ্রেণি লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের জনের সাথে পরিবর্তন করতে বলুন। এবার তাদের পাশের আরেকজনের সাথে ছবি দেখিয়ে তথ্যগুলো বলতে বলুন। তারা সঠিকভাবে বলতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের নিজের নাম এবং বয়স বলতে বলুন। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Write. Copy the sentences in your exercise book.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 3.1.1
Speaking : 3.1.1
Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- যেকোনো তিন-চার জন শিক্ষার্থীকে তাদের ব্যক্তিগত পরিচয় নাম, বয়স ও শ্রেণি উল্লেখ করে শ্রেণির সকলের উদ্দেশে বলতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বোর্ডে তার নাম, বয়স ও শ্রেণি লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 21 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর বাম পাশে Meena-র নাম, বয়স ও শ্রেণি লিখতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity B এর ডান পাশে নিজের নাম, বয়স ও শ্রেণি লিখতে বলুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তারা ঠিকভাবে লিখছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। বুঝিয়ে বলুন, কথা বলার সময় “I’m” হলো “I am” এর অন্য একটি ব্যবহার/রূপ এবং “He’s/She’s” হলো “He/She is” এর অন্য একটি ব্যবহার/রূপ।
- শিক্ষার্থীদের “I’m ____ (name). I’m ____ (age). I’m in Class 2.” এই phrase গুলো ব্যবহার করে নিজেদের পরিচয় পড়তে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাক্যগুলো অনুশীলন করে খাতায় দেখে দেখে লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বাক্যগুলো বলতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে তা মিলিয়ে নিতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে “I’m ____ (name).

I'm ____ (age). I'm in Class 2.” এই phrase গুলো ব্যবহার করে নিজেদের পরিচয় বলতে বলুন।
প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।

- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা: ২১

বিষয়বস্তু : Read and match.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন বালক ও একজন বালিকা) সামনে ডাকুন এবং তাদের নিজের নাম, বয়স ও শ্রেণি উল্লেখ করে পরস্পর পরিচিত হতে বলুন। বুঝিয়ে বলুন যে, ইংরেজিতে আমরা বালিকা বা মহিলা বোঝাতে ‘She’ এবং বালক বা পুরুষ বোঝাতে ‘He’ ব্যবহার করি। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 21 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন। বলুন আজ আমরা Shuva ও Rafi এর সাথে পরিচিত হব।
- পাঠটি উঁচু করে ধরুন, ‘Shuva’ র ছবিটির প্রতি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। বলুন “She’s Shuva. She’s 7 years old. She’s in Class 2.”।
- বাক্যগুলো আবার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের শুনে Shuva’ র ছবিটি নির্দেশ করে বলতে বলুন। তারা সঠিকভাবে বলছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। একইভাবে ‘Rafi’ র তথ্যগুলো বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় Activity C এর কাজটি করতে বলুন। এ সময় একজন ছবিটি দেখাবে এবং অন্য ছবি সম্পর্কে বলবে। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- এবার একটি game খেলার মাধ্যমে আজকের পাঠ শেষ করুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে নির্দেশ করুন বা তার কাঁধে হাত রাখুন। তারপর অন্য একজনকে এই প্রথম শিক্ষার্থীর সম্পর্কে বলতে বলুন। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী উত্তরে বলবে, “He/She’s ____.”।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.



head



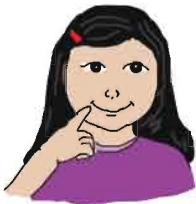
eyes



nose



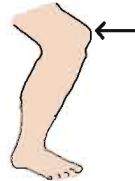
ear



mouth



shoulder



knee



toes

B. Rhyme. Look, listen and say.

Head and shoulders,
knees and toes.

Head and shoulders,
knees and toes.

Eyes and ears,
mouth and nose.

Head and shoulders,
knees and toes.



C. Say and do.

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 4.1 to repeat rhymes after the teacher and recite
- 7.1 to give simple instructions and commands.

Reading :

- 1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions
- 3.1.1 Understand simple questions and statements about them.
- 3.1.2 Understand simple questions and statements about familiar objects.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes independently.

Reading :

- 1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়তে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু : Look, listen and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1
3.1.2, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- Body parts সম্পর্কিত শব্দগুলো demonstrate করুন। হাত দিয়ে নিজের মাথা স্পর্শ করে বলুন This is my head. ক্লাসের সবাইকেও নিজের মাথা স্পর্শ করে বলতে বলুন। এবার বাকি শব্দগুলো (eyes, nose,

ear, mouth, shoulder, knee and toes) নিয়ে একই কাজ করুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি অনুকরণ করতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- এই কাজটি আবার করুন, তবে এবার আপনি কোনো শব্দ বলবেন না। শিক্ষার্থীরা মনে করে শব্দগুলো বলবে। এই কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শব্দগুলো বলুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন body part গুলো দেখিয়ে দেবে এবং অন্যজন বাক্যটি বলবে। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 22 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের একটি একটি করে শব্দগুলো বলুন/ অডিও ফাইল : C2U11L1-3A প্লে করুন এবং তারা আপনার সাথে সাথে বলবে ও ছবিটি নির্দেশ করবে। এই কাজটি কয়েকবার করুন।
- এরপর তাদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিটি দেখাবে অন্যজন শব্দটি বলবে। ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না।
- এবার এলোমেলোভাবে একটি করে শব্দ বলুন এবং শিক্ষার্থীদের সেই অনুযায়ী body parts দেখাতে বলুন। ক্লাসের সবাই সঠিকভাবে দেখাতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে text টি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Goodbye, students. See you tomorrow.” বলে ক্লাস ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look , listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিক্ষণফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1,
3.1.2, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1,
4.1.2

Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- প্রথমে গতদিনের পাঠটি পুনরালোচনা করুন। শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন অঙ্গের নাম বলতে পারে কি না তা যাচাই করুন। ক্লাসের সামনে দাঁড়িয়ে একটি করে body parts নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের তার নামটি বলতে বলুন। এক্ষেত্রে যারা উত্তরটি পারবে তাদের হাত তুলতে বলুন এবং নামটি বলতে বলুন। সঠিক উচ্চারণের দিকে লক্ষ করুন। যেমন- shoulder এর উচ্চারণ “sHow-l-der”। “shooldar” নয়।
- এরপর তাদের singular ও plural এর পার্থক্যটি বুঝিয়ে দিন। যেমন: knee/knees
- শিক্ষার্থীদের Activity B দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখছে তা জিজ্ঞেস করুন।
- বলুন, এটি একটি ছড়া। প্রথমেই ছড়াটি শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন। ছড়াটি সুর দিয়ে আবৃত্তি করুন যাতে শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো সহজে অনুধাবন করতে পারে/ অডিও ফাইল : C2U11L1-3B প্লে করুন। এ সময় তারা মনোযোগ দিয়ে শুনবে। যখন আপনি ছড়াটি আবৃত্তি করবেন, “shoulders”, “knees” এবং “ears” উচ্চারণের সময় /z/ ধ্বনির উপরে জোর দিন।
- এবার ছড়াটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। ছড়াটি বলার সাথে সাথে body parts

নির্দেশ করুন। এ সময় শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে সাথে অঙ্গভঙ্গিসহ ছড়াটি বলা অনুশীলন করবে। এই কাজটি কয়েকবার করুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা ছড়াটি বলতে পারে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এরপর যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন। শিক্ষার্থীটির আবৃত্তি শেষ হলে পুরো ক্লাসকে তাকে অভিনন্দন জানিয়ে হাততালি দিতে বলুন। এভাবে আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Goodbye, students. See you tomorrow.” বলে ক্লাস ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু : Say and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

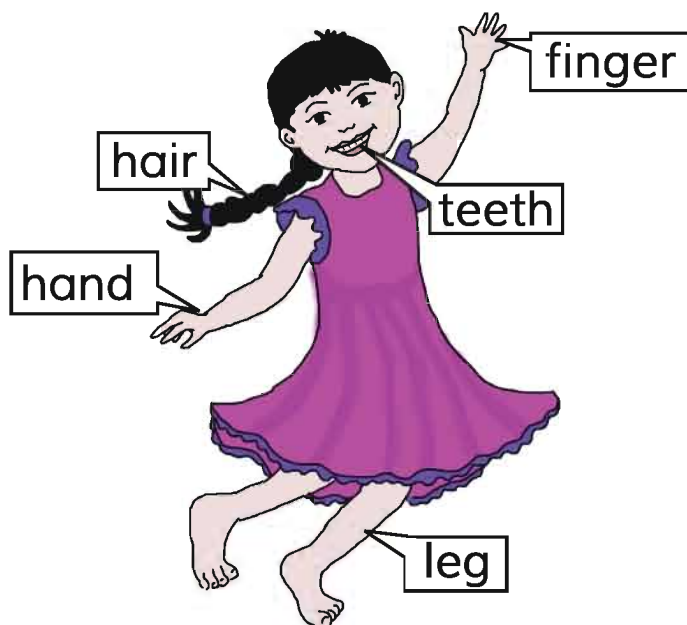
শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1, 4.1.2
Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- প্রথমেই গত ক্লাসগুলোতে তারা যা শিখেছে তা পুনরালোচনা করুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে body part গুলো নির্দেশ করতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে তা বলতে বলুন।
- ক্লাসের সবাইকে নিয়ে ছড়াটি অঙ্গভঙ্গিসহ কয়েকবার আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল : C2U11L1-3B প্লে করুন।
- এবার পুরো ক্লাসটিকে দুইভাগে ভাগ করুন। একদল ছড়াটি বলবে অন্য দলটি সেই অনুযায়ী অঙ্গভঙ্গি করবে।
- শিক্ষার্থীদের চারজন করে ছোটছোট দলে ভাগ করুন। দলের একজন করে পর্যায়ক্রমে ছড়াটি বলবে এবং বাকি সবাই সেই অনুযায়ী অঙ্গভঙ্গি করবে। দলের সবাই যাতে এককভাবে ছড়াটি বলতে পারে তা দলের সবাইকে নিশ্চিত করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করতে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকটি দলকে তাদের কাজ উপস্থাপন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Goodbye, students. See you tomorrow.” বলে ক্লাস ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.



B. Rhyme. Look, listen and say.

Put your hand on your head.



Touch your mouth.



Touch your nose.



Put your hand on your knee.



Touch your ear.



Touch your toes.



C. Say and do.

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words, phrases with proper sounds and stress.
- 4.1 to repeat rhymes after the teacher and recite

Reading :

- 1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions
- 3.1.1 Understand simple questions and statements about them.
- 3.1.2 Understand simple questions and statements about familiar objects.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes independently.

Reading :

- 1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪

পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Look , listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1 4.1.2

Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা শুনুন।
- গত সপ্তাহের পাঠ পুনরালোচনা করুন। যেমন- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে Head and shoulder

ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন। এরপর ক্লাসের সবাইকে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন।

- Body parts সম্পর্কিত শব্দগুলো demonstrate করুন। একটি হাত দেখিয়ে বলুন This is my hand. ক্লাসের সবাইকেও নিজের হাত দেখাতে বলুন এবং সাথে সাথে বলতে বলুন। এবার বাকি শব্দগুলো (finger, hand, hair, teeth and leg) নিয়ে একই কাজ করুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি অনুকরণ করতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই কাজটি আবার করুন, তবে এবার আপনি কোনো শব্দ বলবেন না। শিক্ষার্থীরা মনে করে শব্দগুলো বলবে। এই কাজটি কয়েকবার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 23 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শব্দগুলো বলুন/ অডিও ফাইল : C2U11L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- আপনি স্পষ্ট করে প্রত্যেকটি বর্ণ পড়ে শোনান। যেমন: “finger ... f... i... n... g... e... r.” এবং শিক্ষার্থীদের বর্ণগুলো আঙুল দিয়ে নির্দেশ করে সাথে সাথে বলতে বলুন। বাকি চারটি শব্দের জন্য একই কাজ করুন।
- এভাবে পাঠ দেওয়া শেষে পাঁচটি শব্দের ওপর আরেকবার পুনরালোচনা করুন এবং এ সময় শিক্ষার্থীরা প্রত্যেকটি অঙ্গ সঠিকভাবে নির্দেশ করে দেখাবে। শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শব্দগুলো এবার ধারাবাহিকভাবে উচ্চারণ না করে এলোমেলোভাবে উচ্চারণ করুন এবং শিক্ষার্থীদের সঠিক অঙ্গটি নির্দেশ করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- এবার একটি গেম খেলুন। বলুন, আপনি কিছু command করবেন শিক্ষার্থীদের সেই অনুযায়ী তাদের কাজ করবে। যেমন : বলুন, touch your head- শিক্ষার্থীরা তখন তাদের মাথা স্পর্শ করবে। এভাবে সম্পর্কিত সকল শব্দ (head, eyes, nose, ear, mouth, shoulder, knee, toes, hair, finger, hand, teeth) দিয়ে কাজটি করুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- “Goodbye, students. See you tomorrow.” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio
পাঠ্যপুস্তকের, অনুরূপ বড় ছবি,
Flashcard

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1,
3.1.2, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1,
4.1.2
Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- প্রথমে page 22 ও 23 পৃষ্ঠায় শেখানো অঙ্গগুলোর নাম পুনরালোচনা করুন। নাক দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What’s this? শিক্ষার্থীদের অঙ্গটির নামটি বলতে বলুন। এভাবে সবগুলো শব্দই অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 23 Activity B দেখতে বলুন। ছবিতে কে কী করছে তা বলতে বলুন।
- ছড়াটি আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল : C2U11L4-6B প্লে করুন। তাদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন এবং পাশাপাশি পাঠ্যপুস্তক-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।

- ছড়াটি আবার বলুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। এবার শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এবার ছড়াটি একটি করে লাইন বলুন এবং সেই অনুযায়ী অঙ্গভঙ্গি করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে এবং তা অনুকরণ করতে বলুন। এই কাজটি কয়েকবার করুন।
- শিক্ষার্থীদের ছোট ছোট দলে কাজটি করতে বলুন। দলের একজন করে পর্যায়ক্রমে ছড়াটি বলবে এবং বাকি সবাই সেই অনুযায়ী অঙ্গভঙ্গি করবে। দলের সবাই যাতে এককভাবে ছড়াটি বলতে পারে তা দলের সবাইকে নিশ্চিত করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একটি গেম খেলুন। শিক্ষার্থীদের ছোট ছোট দলে ভাগ করুন। বলুন, দলের একজন কিছু command করবে বাকিদের সেই অনুযায়ী কাজ করতে হবে।
- যেমন : touch your head বললে, সবাইকে তখন তাদের মাথা স্পর্শ করতে হবে। এভাবে তাদের শেখা সকল শব্দ নিয়ে কাজটি করতে বলুন। দলের সবাই পর্যায়ক্রমে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Goodbye, students. See you tomorrow.” বলে ক্লাস শেষ করুন।

প্রিয়ড : ৬

পাঠ্যগ্রন্থ : C

বিষয়বস্তু : Say and do.

শিখনফল :

পৃষ্ঠা : ২৩

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 4.1.1

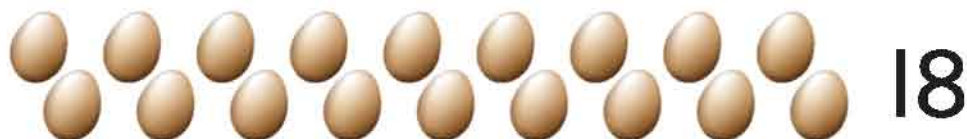
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 4.1.1, 4.1.2

Reading : 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- ক্লাসের সবাইকে নিয়ে Activity B এর ছড়াটি অঙ্গভঙ্গিসহ কয়েকবার আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল : C2U11L4-6B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের ৬ জন করে দলে ভাগ করুন।
- তাদের ১০ মিনিট সময় দিন ছড়াটি অনুশীলন করার জন্য। তাদের বলুন দলের প্রত্যেক সদস্যকে ১ লাইন করে ছড়া আবৃত্তি করতে হবে। প্রত্যেকটি দলকেই বলুন ছড়াটিতে ‘touch’ শব্দটি বলার সময় তাদের নির্দিষ্ট অঙ্গটি স্পর্শ করে দেখাতে হবে। ১০ মিনিট শেষে একটি দলকে সামনে এসে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একটি গেম খেলুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আসতে বলুন। তাকে touch your ... বলে ক্লাসের সবাইকে command করতে বলুন এবং বাকিদের সেই অনুযায়ী কাজটি করতে হবে। এক্ষেত্রে তাদের শেখা সকল শব্দ নিয়ে কাজটি করতে বলুন। এভাবে কয়েকজনকে দিয়ে কাজটি করান। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Goodbye, students. See you tomorrow.” বলে ক্লাস শেষ করুন।

A. Look, count and say.



B. Say, trace and write.

17 _____

18 _____

19 _____

C. Say the number. Count and circle.



Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২৪

বিষয়বস্তু : Look, count and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, FlashCard

শিখনকল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- এখন আপনি 16 পর্যন্ত গণনা পুনরালোচনা করুন। প্রথমে 1-10 পর্যন্ত সংখ্যা বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আঙুল দিয়ে সেই সংখ্যাটি দেখাতে বলুন। এরপর 1-16 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বোর্ডে এলোমেলোভাবে লিখুন। একটি করে সংখ্যা নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের তা বলতে বলুন।
- বোর্ডে 17 টি বৃত্ত আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের তা গণনা করতে বলুন এবং খেয়াল করুন কেউ 17 বলতে পারছে কি না। যদি কেউ বলতে না পারে তবে সংখ্যাটি বলুন এবং বোর্ডে লিখুন। একইভাবে 18 এবং 19 সংখ্যাটি শিখিয়ে দিন।
- এবার 17, 18 এবং 19 সংখ্যাটি বলুন/ অডিও ফাইল : C2U12L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 24, Activity A দেখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের How many

ants are there? প্রশ্নটি করে গণনা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা আঙুল দিয়ে গণনা করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। সংখ্যাটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। এরপর egg এবং kite এর ছবি দিয়ে একই কাজ করুন। তাদের কয়েকবার সংখ্যাটি বলতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিটি দেখিয়ে How many ants are there? বলবে অন্যজন গণনা করে সংখ্যাটি বলবে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা প্রশ্নটি ছোট করেও করতে পারে। যেমন, How many ants? কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় তাদের কাজ ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- এ সময় শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করতে বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে ছবি দেখিয়ে How many ants are there? প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Goodbye, students. See you tomorrow.” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A & B

পৃষ্ঠা : ২৪

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 24, Activity A দেখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের How many ants are there? প্রশ্নটি করে গণনা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা আঙুল দিয়ে গণনা করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। সংখ্যাটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। এরপর eggs এবং kites এর ছবি দিয়ে একই কাজ করুন। তাদের কয়েকবার সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- সংখ্যাগুলো বলুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে সংখ্যাগুলো গণনা করতে বলুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তক-এর মতো বিন্দু দিয়ে 17 লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুতে হাত ঘোরাতে বলুন। সে সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার বোর্ডে 17 সংখ্যাটি লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং আপনার লেখাটি দেখে তাকে পাশেই ছোট করে 17 লিখতে বলুন (৩-৪ ইঞ্চির বেশি বড় নয়)। শিক্ষার্থীর লেখার দিকনির্দেশনা খেয়াল রাখুন। শিক্ষার্থীকে সংখ্যাটি লিখতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity B এ 17 সংখ্যাটি চিহ্নিত করতে বলুন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন। এরপর পাঠ্যপুস্তকে শিক্ষার্থীদের “17” লিখতে বলুন।
- একই শিখন কৌশল “15” এবং “16” এর জন্য প্রয়োগ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে এসে আজকের পাঠ থেকে যেকোনো একটি সংখ্যা লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৪

বিষয়বস্তু : Say the number. Count and circle.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, রং পেন্সিল

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- 17, 18, 19 সংখ্যাগুলো বলুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে সংখ্যাগুলো গণনা করতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং ১৯টি বৃত্ত আঁকতে বলুন।
- এখন শিক্ষার্থীটিকে ১৭টি বৃত্তের মধ্যে X আঁকতে বলুন। এভাবে আপনি মূল্যায়ন করবেন সে seventeen পর্যন্ত গুনতে এবং seventeen ও nineteen এর মধ্যে পার্থক্য ধরতে পারছে কি না।
- এ রকম আরও কিছু মূল্যায়ন কৌশল প্রয়োগ করতে পারেন, যেমন- একজন শিক্ষার্থীকে ১৮টি বৃত্ত একে ১৭টি বৃত্তের মধ্যে ‘A’ আঁকতে বলতে পারেন কিংবা ১৭টি বৃত্ত একে ১৭ টির মধ্যে ‘G’ বসাতে বলতে পারেন। ক্লাসের সামনে যে শিক্ষার্থীকে নিয়ে আসবেন চাইলে তার নামের প্রথম বর্ণও আপনি বৃত্তে বসাতে বলতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity C দেখতে বলুন।
- আপনার পাঠ্যপুস্তকটি ক্লাসের সবার সামনে তুলে ধরুন এবং ব্যাটগুলোর সামনে ১৮ সংখ্যাটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What’s the number? (ব্যাটগুলোর সামনে কত সংখ্যা লেখা আছে।) তাদের ‘eighteen’। বলতে উৎসাহিত করুন।
- এবার তাদের ব্যাটগুলো গুণে ১৮টি ব্যাট এর চারপাশে একটি বৃত্ত আঁকতে বলুন। তারা কাজগুলো সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- cups (19) এবং roses (17) এর জন্যও একই শিখন কৌশল প্রয়োগ করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন এবং শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠ সম্পর্কে কিছু প্রশ্ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Listen, say and do.

Touch your Close your Open your
 mouth finger hair leg shoulder knee
 toes hand nose ear tooth eyes

B. Look at the pictures. Write the word under the picture.

 hand.....			
			

C. Play a game. Use the pictures in Activity B.

Point to the leg.



Point to the ear.



Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 7.1 to give simple instructions and commands.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (non-cursive)
- 1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1 to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions
- 3.1.1 understand simple questions and statements about them.
- 3.1.2 understand simple questions and statements about familiar objects,.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 7.1.1 give simple commands and instructions.

Reading :

- 1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1.1 write words and phrases using non-cursive capital letters.
- 3.1.2 write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়তে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২৫

বিষয়বস্তু : Listen, say and do.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1,
3.1.2
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1
Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।

- যেসকল অঙ্গপ্রত্যঙ্গের নাম শিক্ষার্থীরা ইতোমধ্যে জেনেছে সেগুলোর মধ্য থেকে আপনি বিভিন্ন অঙ্গ নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলুন শুদ্ধ ও স্পষ্ট করে নামগুলো উচ্চারণ করতে। যেমন : আপনার মাথার দিকে নির্দেশ করুন। তাদের শব্দটি বলতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে নিয়ে শব্দটি বলা অনুশীলন করুন। একইভাবে eyes, nose, ear, mouth, shoulder, knee and toes শব্দগুলো অনুশীলন করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে 22 নং পৃষ্ঠার ছড়াটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করতে বলুন। এরপর ক্লাসের সবাইকে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার জিজ্ঞেস করুন কেউ 23 নং পৃষ্ঠার ছড়াটি আবৃত্তি করতে আগ্রহী কি না।
- এবার একটি গেম খেলুন। বলুন, আপনি কিছু command করবেন/অডিও ফাইল : C2U12L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সেই অনুযায়ী তাদের কাজ করবে। যেমন : বলুন, touch your head শিক্ষার্থীরা তখন তাদের মাথা স্পর্শ করবে, close your eyes, শিক্ষার্থীরা তাদের চোখ বন্ধ করবে, open your mouth শিক্ষার্থীরা তাদের মুখ খুলবে ইত্যাদি। এভাবে body parts সম্পর্কিত সকল শব্দ (head, eyes, nose, ear, mouth, shoulder, knee, toes, hair, finger, hand, tooth) দিয়ে কাজটি করুন। লক্ষ রাখুন, শিক্ষার্থীরা বহু বচন শব্দগুলো বুঝে সঠিকভাবে অনুসরণ করছে কি না (যেমন- knees এ দুটি হাঁটুই স্পর্শ করছে, শুধু একটি নয়।) এই কাজটি করার সময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের ছোট দলে কাজটি করতে বলুন। পর্যায়ক্রমে একজন একজন করে command করবে এবং বাকিরা তা অনুসরণ করবে। প্রয়োজনে তারা এই কাজে পাঠ্যপুস্তক-এর শব্দগুলোর সাহায্য নিতে পারে। এই কাজটি করার সময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

গিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৫

বিষয়বস্তু : Look at the pictures.

Write the word under the picture.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1, 3.1.2

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

Reading : 1.3.1, 1.4.1

Writing : 3.1.1, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- Activity A এর প্রত্যেকটি নির্দেশ পুনরালোচনা করুন। command গুলো বলুন/অডিও ফাইল : C2U12L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সেই অনুযায়ী কাজ করতে বলুন। যেমন : বলুন, touch your head শিক্ষার্থীরা তখন তাদের মাথা স্পর্শ করবে ইত্যাদি।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন। আপনার একটি আঙুল নির্দেশ করুন এবং তাকে নামটি বলতে বলুন। সঠিক উত্তর 'finger'। যদি সে বাংলায় উত্তর করে তবে ইংরেজিতে উত্তর করতে উৎসাহিত করুন। যদি সে উত্তর করে 'hand' তবে সে 'hand' এবং 'finger' এর মধ্যে পার্থক্য করতে পারছে কি না নিশ্চিত হন।
- এরপর শিক্ষার্থীটিকে বোর্ডে শব্দটি লিখতে বলুন। যদি সে লিখতে সমস্যায় পড়ে তবে তাকে সাহায্য করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের page 25, Activity B দেখতে বলুন। এরপর বলুন 'finger' এবং শিক্ষার্থীদের finger এর ছবিটি দেখাতে বলুন। যদি শিক্ষার্থীরা সঠিক চিত্রটি চিহ্নিত করতে পারে তবে চিত্রের নিচে নামটি

লিখতে বলুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের প্রতিটি ছবির নিচে শব্দটি লিখতে বলুন। তারা সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। একটি শব্দ বলুন এবং তাকে শব্দগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। এরপর সবাইকে তাদের লেখার সাথে মিলিয়ে নিতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের তাদের খাতায় যেকোনো একটি অঙ্গের ছবি আঁকতে বলুন। ছবি আঁকা শেষ হলে শব্দটি ছবির নিচে নাম লিখতে বলুন। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- এরপর একটি করে শব্দ বলুন এবং যার সাথে আঁকা ছবিটি মিলে যাবে তাকে দাঁড়িয়ে শব্দটি বলতে বলুন। এভাবে সবগুলো শব্দ বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you and goodbye, students” বলে ক্লাস শেষ করুন।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ২৫

বিষয়বস্তু : Play a game. Use the pictures in Activity B.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1, 3.1.2
Speaking : 1.3.1, 1.4.1
Reading : 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের ৬ জন করে দলে ভাগ হয়ে যেতে বলুন।
- গত দুই দিনে শিক্ষার্থীরা কী শিখেছে তা পুনরালোচনা করুন।
- Activity A পুনরাবৃত্তি করুন। যেমন : আপনি কিছু command করবেন শিক্ষার্থীদের সেই অনুযায়ী তাদের কাজ করবে। যেমন : বলুন, touch your head, close your eyes, open your mouth শিক্ষার্থীরা তাদের মুখ খুলবে ইত্যাদি। তারা সঠিকভাবে অনুসরণ করতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এখন Activity B পুনরালোচনা করুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন। তাকে আপনার হাত দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What’s this? তাকে hand বলে উত্তর দিতে বলুন। এবার তাকে শব্দটি বোর্ডে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন বানানটি সঠিক হয়েছে কি না। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীদের নিয়ে একই কাজ করুন।
- বোর্ডে একজন মানুষের স্কেচ আঁকুন। এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডের সামনে আসতে বলুন। এবার তাকে বোর্ডে আঁকা মানুষের হাত নির্দেশ করতে বলুন। বলুন, point to the hand. শিক্ষার্থীটি সঠিকভাবে কাজটি করতে সহায়তা করুন। এরপর আর একজন শিক্ষার্থীকে বলুন point to the leg.
- ক্লাসের কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বলুন আপনাকে নির্দেশনা দিতে। এক্ষেত্রে তারা point to the. বলে নির্দেশনা দেবে।
- Touch ও point বুঝিয়ে বলুন। Touch এর ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের কোনোকিছু স্পর্শ করতে হবে এবং point এর ক্ষেত্রে শুধু আঙুল দিয়ে নির্দেশ করলেই চলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 25 Activity B খুলতে বলুন।
- বোর্ডে point to the... লিখুন। এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন point to the leg বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। এভাবে সবগুলো ছবি নিয়ে তারা কাজ করবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এলোমেলোভাবে কিছু নির্দেশনা দিন এবং শিক্ষার্থীদের সেই অনুযায়ী ছবিটি আঙুল দিয়ে নির্দেশ করতে বলুন। যেমন, point to the ear. প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- ‘Thank you and goodbye, students’ বলে ক্লাস শেষ করুন।



A. Look, listen and say.



Saturday
Sunday
Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday

B. Listen and say.



C. Listen and say.

Saturday Sunday Monday Tuesday
Wednesday Thursday Friday

English For Today

Days of the week:

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.
- 5.1 to say the names of the days of the week.

Reading :

- 3.1 to recognize and read the names of the days of the week.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions and statements about familiar objects.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 3.1.2 ask and answer questions about familiar objects.
- 5.1.1 say the names of the days of the week.

Reading :

- 3.1.1 recognize and read the days of the week.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, ক্যালেন্ডার

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 5.1.1
Reading : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গুণে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন আজ কী বার। শিক্ষার্থীরা উত্তর বাংলায় করবে। এরপর তাদের বাংলায় সাতদিনের নাম বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জানান সপ্তাহের প্রত্যেক দিনের ইংরেজি নাম আছে। কেউ ইংরেজিতে নামগুলো জানে কি না তা জিজ্ঞেস করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, What day is today? (আজ কী বার?)। যদি আপনার ক্লাসটি শনিবারে হয় তবে বলুন 'It's Saturday'। শব্দটি বোর্ডে লিখুন এবং সবাইকে নিয়ে শব্দটি বলা অনুশীলন করুন। Saturday লেখার সময় বড় হাতের S এর দিকে নির্দেশ করুন।
- এরপর জিজ্ঞেস করুন What's the next day? (শনিবার এর পরের দিন কী বার?) শিক্ষার্থীরা বাংলায় রবিবার বলার পর আপনি একবার রবিবার বলে বলুন Sunday এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি আপনার সাথে

বলতে বলুন। বোর্ডে Saturday এর নিচে Sunday লিখুন।

- এরপর Sunday দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's the next day of Sunday? (রবিবার এর পরের দিন কী বার?) শিক্ষার্থীরা বাংলায় সোমবার বলার পর আপনি একবার সোমবার বলে বলুন Monday এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটি আপনার সাথে বলতে বলুন। বোর্ডে Sunday এর নিচে Monday লিখুন।
- এইভাবে বাকি দিনগুলো (Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday) পরিচয় করিয়ে দিন।
- বোর্ডের শব্দগুলো দেখিয়ে একটি করে শব্দ বলুন/ অডিও ফাইল: C2U13L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন। এই কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ক্যালেন্ডারটি দেখান এবং সেখানে বারের নামগুলো কিভাবে আছে তা খেয়াল করতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তক-এর page 26, Activity A এ দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন বক্সের মধ্যে সংখ্যা এবং শব্দগুলো দেখে তাদের পরিচিত লাগছে কি না। কেউ একজন হয়তো অনুমান করে বলবে এত দেখতে ক্যালেন্ডারের মতো। কেন শব্দগুলো তিন অক্ষরের তা বুঝিয়ে দিন। এছাড়া শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেন Fri লাল রং করা। সঠিক উত্তর হলো- কারণ এটি স্কুল বক্সের দিন।
- এবার পাঠ্যপুস্তকে সাতদিনের নাম/শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বোর্ডে এলোমেলোভাবে শব্দগুলো নির্দেশ করুন এবং একজন একজন করে শব্দগুলো বলতে বলুন। দেখুন শব্দগুলো তারা সঠিকভাবে বলতে পারছে কি না।
- মূল্যায়ন করার জন্য এরপর আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন When is your birthday? (তোমার জন্মদিন কী বার?) শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট বারটি বলতে সহায়তা করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- "See you tomorrow children. Tomorrow is Sunday. (অথবা অন্য কোন দিনের নাম) Goodbye." বলে ক্লাস ত্যাগ করুন। শিক্ষার্থীরা হয়তো এই বাক্যের অর্থ পুরোপুরি ধরতে পারবে না কিন্তু যদি তারা শব্দের অর্থ অনুধাবন করে নিতে পারে তাই-ই যথেষ্ট।

প্রিয়তম : ২

পাঠ্যগ্রন্থ : A & B

পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, ক্যালেন্ডার

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.2

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2, 5.1.1

Reading : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What day is today? (আজ কী বার?)। শিক্ষার্থীরা ইংরেজিতে দিতে উৎসাহিত করুন।
- ক্যালেন্ডারটি শিক্ষার্থীদের দেখিয়ে বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন, এটা কী, এটা দিয়ে কী করা যায়, এখানে কী কী আছে? ইত্যাদি। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- বোর্ডে সাত দিনের নাম লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে নামগুলো বলা অনুশীলন করুন। এরপর এলোমেলোভাবে শব্দগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের তা বলতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের বারগুলো ইংরেজিতে গণনা করতে বলুন। (7 days). পাশে 7 লিখুন। বলুন Here are 7 days in a week. এরপর ক্লাসের সবাইকে How many days in a week? প্রশ্নটি করুন। সবাইকে 7 days বলতে উৎসাহিত করুন। এবার জিজ্ঞেস করুন What day is today? সবাইকে It's বলে আজকের দিনটি বলতে বলুন।

- এবার যে কোনো একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নগুলো করুন এবং তাকে সঠিক উত্তরটি দিতে সহায়তা করুন। এভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে page 26 Activity B দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখা যাচ্ছে তা জিজ্ঞেস করুন।
- এবার সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U13L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন আরেকজনকে প্রশ্নটি করবে ও অন্যজন উত্তরটি দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। মূল্যায়ন করার জন্য এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- 'See you tomorrow children. Tomorrow is Sunday. (অথবা অন্য কোন দিনের নাম) Goodbye.' বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 5.1.1

Reading : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন What day is today? How many days are in a week? তাদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- সাত দিনের নাম বলুন/ অডিও ফাইল : C2U13L1-3C প্লে করুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে বলুন। কাজটি কয়েকবার অনুশীলন করুন।
- বোর্ডে Sunday শব্দটি লিখুন এবং S এর নিচে দাগ দিন। বলুন, ইংরেজিতে বারের নাম লেখার সময় প্রথম বর্ণটি capital এ লিখতে হয়।
- Before এবং After এই শব্দগুলো ব্যবহার করে সপ্তাহের ৭ দিন সম্পর্কে আলোচনা করুন। যেমন, বোর্ডে লেখা Sunday দেখিয়ে বলুন Sunday is before Monday, Sunday is after Saturday. প্রয়োজনে বাংলায় বুঝিয়ে দিন।
- পুরো ক্লাসের এক সারি থেকে আরেক সারিতে যান। সারির প্রথম শিক্ষার্থী বলবে 'Saturday', পরের শিক্ষার্থী আগামী দিনের নাম ('Sunday') বলবে। প্রত্যেক শিক্ষার্থীর দিকে আঙুল তুলে নির্দেশ করুন যাতে তারা বুঝতে পারে কার পরে কে বলবে।
- সাতটি কাগজে সাতদিনের নাম লেখা কার্ড ব্যবহার করুন। যেকোনো ৭ জন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আসতে বলুন। তাদের একটি করে কার্ড দিয়ে এলোমেলোভাবে দাঁড়াতে বলুন। এবার কয়েকজন শিক্ষার্থীকে Before/after ব্যবহার করে ধারাবাহিকভাবে বলতে বলুন এবং তাদের সেই অনুযায়ী দাঁড়াতে বলুন। যেমন : Sunday is before Monday, Sunday is after Saturday.
- সময় থাকলে, শিক্ষার্থীদের জোড়ায় পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- "See you tomorrow children. Tomorrow is Sunday. (অথবা অন্য কোনো দিনের নাম) Goodbye.' বলে ক্লাস শেষ করুন।

**A.** Rhyme. Look, listen and say.

Saturday, Sunday, Monday,
Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday!
What day is it today?
It's
It's a nice day!

**B.** Trace.

Saturday

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Today is

C. Say and write the missing days.

Saturday _____ Tuesday

_____ Thursday _____ Saturday

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.
- 4.1 to repeat rhymes after the teacher and recite.
- 5.1 to say the names of the days of the week.

Reading :

- 3.1 to recognize and read the names of the days of the week.

Writing :

- 1.1 to write non-cursive capital letters.
- 1.2 to write noncursive small letters
- 3.1 to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 Understand simple questions and statements about familiar objects.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress
- 3.1.2 ask and answer questions about familiar objects.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes independently.
- 5.1.1 say the names of the days of the week.

Reading :

- 3.1.1 recognize and read the days of the week.

Writing :

- 1.1.1 write non-cursive capital letters.
- 1.2.1 write non-cursive small letters
- 3.1.1 write words and phrases using non-cursive capital letters.
- 3.1.2 write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ২৭

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিক্ষণফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.2, 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2,
4.1.1, 4.1.2, 5.1.1
Reading : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।

- জিজ্ঞেস করুন-What day is today? How many days are in a week? can you say the name of 7 days? ইত্যাদি। তাদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- একটি সুন্দর কলম দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন কলমটি দেখতে কেমন? উত্তরে শিক্ষার্থীরা সুন্দর বলার পর আপনি বলুন It's a nice pen! এ রকম আরও কিছু জিনিস দেখিয়ে বলুন It's a nice....। এবার বাইরের দিকে তাকিয়ে বলুন জিজ্ঞেস করুন আজকের দিনটি কেমন? যদি ভালো হয় তবে বলুন It's a nice day আর ভালো না হলে বলুন It's not a nice day! শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর নির্ধারিত পাঠটি খুলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন তারা এখানে কী দেখতে পাচ্ছে।
- এবার ছড়াটি একবার সুর দিয়ে আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল : C2U13L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। এসময় ছড়াটির শব্দস্থানে আজকের দিনটি বলুন।
- ছড়াটি আবার বলুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তাদেরকে সাথে সাথে আবৃত্তি করতে বলুন। এভাবে কাজটি কয়েকবার করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং শিক্ষার্থীদের উচ্চারণের দিকে লক্ষ করুন। যদি তাদের উচ্চারণে কোনো সমস্যা হয় তবে তা শুদ্ধ করে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এবার কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন। এসময় তারা প্রথম চার লাইন বলার পর ক্লাসের সবাইকে শেষ দুই লাইন বলে ছড়ায় অংশ নিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “See you on..... (আগামী দিনের নাম).Goodbye.” বলে ক্লাস শেষ করে বিদায় নিন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৭

বিষয়বস্তু : Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 3.1.1

Writing : 1.1.1, 1.2.1,
3.1.1, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- ক্লাসের সবাইকে নিয়ে গত দিনের ছড়াটি আবৃত্তি করুন অডিও ফাইল: C2U13L4-6A প্লে করুন।
- জিজ্ঞেস করুন What day is today? শিক্ষার্থীরা উত্তরটি বলার পর বোর্ডে বিন্দু দিয়ে শব্দটি লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং আপনার লেখাটিতে হাত ঘোরাতে বলুন। এরপর আরেকজনকে ডাকুন এবং তাকে পাশে সেই শব্দটি লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীর হাতের নড়াচড়ার দিকে খেয়াল রাখুন।
- পাঠ্যপুস্তক-এর Activity B এ “Sunday” চিহ্নিত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের “Sunday” লেখার সময় প্রথম অক্ষরটি উচ্চারণ করতে বলুন। যেমন- ‘S’ ‘Sunday’
- শিক্ষার্থীদের অনুশীলন পাঠ্যপুস্তকে শব্দটি লিখতে বলুন। এই কাজে তারা প্রথমে হাত ঘোরাবে এরপর লিখবে। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের দিকে লক্ষ রাখুন।
- সপ্তাহের বাকি দিনগুলোর জন্যও একই শিখন প্রক্রিয়া প্রয়োগ করুন। মনে রাখুন- ‘Thursday’ এর জন্য প্রথম উচ্চারণ হবে ‘Th’, ‘T’ নয়। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- ক্লাসের সবাইকে নিয়ে গত দিনের ছড়াটি আবৃত্তি করুন।
- “See you on (আগামী দিনের নাম). Goodbye.” বলে ক্লাস শেষ করে বিদায় নিন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাহাংশ : C
পৃষ্ঠা : ২৭

বিষয়বস্তু : Trace and write.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Reading : 3.1.1
Writing : 1.1.1, 1.2.1, 3.1.1,
3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- এরপর জিজ্ঞেস করুন What day is today?
- শিক্ষার্থীদের বলুন আজকে একটি গেম খেলা হবে। এর নাম ‘কোন দিনের পর কোন দিন’। বোর্ডে সপ্তাহের দিনগুলোর নাম এভাবে লিখুন- Saturday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Sunday
- এখন Monday, Wednesday এবং Friday মুছে ফেলুন। এবং শূন্যস্থানগুলোতে একটি করে লাইন টেনে দিন। বোর্ডে এভাবে দেখা যাবে- Saturday _____ Tuesday _____ Thursday _____ Sunday
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং তাকে জিজ্ঞেস করুন Sunday এর পরের শূন্যস্থানটিতে কী বসবে। সঠিক উত্তর- Monday।
- এখন তাকে দিনের নামটি বোর্ডে লিখতে বলুন। বানান এবং শিক্ষার্থীর হাতের নড়াচড়ার দিকে লক্ষ রাখুন।
- যদি শিক্ষার্থী সঠিকভাবে উত্তর করতে পারে এবং বোর্ডে লিখতে পারে তবে ক্লাসের সবাইকে তাকে হাততালি দিয়ে অভিনন্দন জানাতে বলুন। যদি শিক্ষার্থী ভুল করে, তবে তাকে বানান করে বোর্ডে লিখতে সাহায্য করুন।
- অন্যান্য শূন্যস্থান পূরণ করার জন্য একই শিখন প্রক্রিয়া প্রয়োগ করুন।
- Wednesday and Friday এর শূন্যস্থানগুলো পূরণ হয়ে গেলে এবার একই অনুশীলন অন্যভাবে করান। অর্থাৎ যে শূন্যস্থানগুলো শিক্ষার্থীরা পূরণ করেছে সেগুলো রেখে আগে লেখা নামগুলো মুছে সেই শূন্যস্থানে একটি করে লাইন টেনে দিন। বোর্ডে এভাবে দেখা যাবে- _____ Monday _____ Wednesday _____ Friday _____
- এই শিখন প্রক্রিয়ার মাধ্যমে আপনি শিক্ষার্থীদের শূন্যস্থান পূরণ করার নিয়মটি যেমন শিখিয়ে দিলেন একই সাথে দিনের নামগুলোর বানানগুলোও পুনরালোচনা করা হলো।
- এখন শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর ২৭ নং পৃষ্ঠা (Activity C) এর কাজটি তাদের করতে বলুন। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সম্পন্ন করার পর দিনের নামগুলো মনে রাখার জন্য তাদের অভিনন্দন জানান।
- শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন করার জন্য বোর্ডে এলোমেলোভাবে শূন্যস্থান রেখে সাতদিনের নাম লিখুন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে শূন্যস্থান পূরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. Tomorrow is (দিনের নাম). Goodbye.” বলে ক্লাস শেষ করে বিদায় নিন।

A. Look, count and say.



20



21



22

B. Say, trace and write.

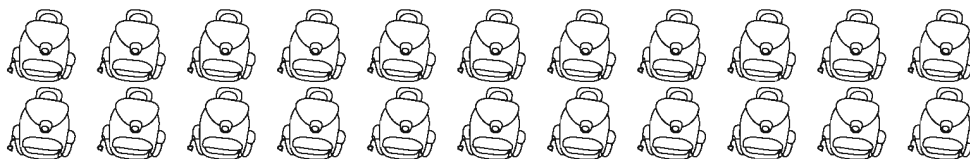
20

21

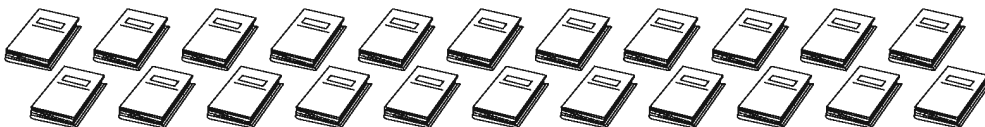
22

C. Say the number. Count and colour.

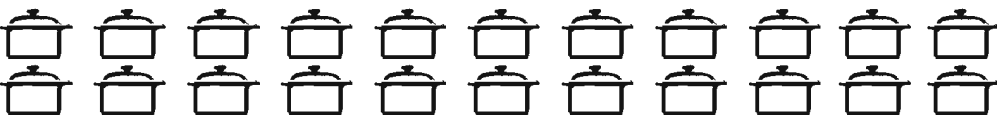
21



20



22



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.	Speaking : 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress. 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
Reading : 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.	Reading : 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.
Writing : 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.	Writing : 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ২৮	বিষয়বস্তু : Look, count and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 2.1.1
---	---	---

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students.’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে ১০ টি বল আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং বলগুলো গণনা করতে বলুন। সঠিক উত্তর ১০ লিখুন।
- আরও ১০টি বল বোর্ডে প্রথম আঁকা ১০টি বলের নিচে আঁকুন। বলের দুইটি সারি দেখা যাবে। এরপর শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে গণনা করতে বলুন। “nineteen” পর্যন্ত গণনা শেষে একটু থামুন এবং জিজ্ঞেস করুন What’s the next number? সংখ্যাটি তারা কেউ জানে কি না খেয়াল করুন। কেউ না জেনে না থাকলে সংখ্যাটি বলুন এবং বলগুলোর সামনে বড় করে 20 লিখুন এবং স্পষ্টভাবে উচ্চৈঃস্বরে উচ্চারণ করুন - “twenty” কিছু সময় ক্লাসের সবাইকে “twenty” শব্দটি উচ্চারণ করা অনুশীলন করান।
- এবার বোর্ডে বলের দুটি সারির নিচে আরেকটি বল আঁকুন এবং লিখুন 21। স্পষ্টস্বরে উচ্চারণ করুন twenty- one। কিছু সময় ক্লাসের সবাইকে “twenty-one” শব্দটি উচ্চারণ করা অনুশীলন করান।
- তৃতীয় সারিতে আগের একটি বলের সাথে আরেকটি বল যোগ করুন। 22 এর জন্য একই শিখন কৌশল প্রয়োগ করুন।

- ক্লাসের শেষে আপনার বোর্ডটি এ রকম দেখাবে-
 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
 ○ ○
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে page 28 Activity A খুলতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C2U14L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে গণনার কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে How many pencils are there? এবং অন্যজন গণনার কাজটি করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- মূল্যায়নের জন্য বোর্ডে 20, 21, 22 সংখ্যার বল আঁকুন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে How many balls are there? প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ২

পাঠ্যগ্রন্থ : A+B

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 24 Activity A দেখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের ১ম সারির ছবিগুলো দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন How many pencils are there? প্রশ্নটি করে গণনা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা আঙুল দিয়ে গণনা করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। সংখ্যাটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। এভাবে 21 এবং 22 এর জন্য একই কাজ করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তক-এর মতো বিন্দু দিয়ে 20 লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুতে হাত ঘোরাতে বলুন। সে সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার বোর্ডে 20 সংখ্যাটি লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং আপনার লেখাটি দেখে তাকে পাশেই ছোট করে 20 লিখতে বলুন (৩-৪ ইঞ্চির বেশি বড় নয়)। শিক্ষার্থীর লেখার দিকনির্দেশনা খেয়াল রাখুন। প্রয়োজনে সঠিকভাবে লিখতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity B এ 20 নাম্বারটি দেখাতে বলুন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন। এরপর পাঠ্যপুস্তকে শিক্ষার্থীদের প্রথমে “20” এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং এরপর গুণ্যস্থানগুলোতে নাম্বারটি লিখতে বলুন। লেখার সময় তাদেরকে নাম্বার শব্দ করে বলতেও বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একই শিখন কৌশল “15” এবং “16” এর জন্য প্রয়োগ করুন।

- এবার মূল্যায়নের জন্য কয়েকটি নাম্বার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের নাম্বারগুলো লিখতে বলুন। তারা সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

সিরিয়ড : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : C

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু : Say the number. Count and colour.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে ২২টি ত্রিভুজ আঁকুন।
- এখন একজন শিক্ষার্থীটিকে 20 টি ত্রিভুজের মধ্যে T লিখতে বলুন। এভাবে আপনি মূল্যায়ন করবেন সে 20 পর্যন্ত গুনতে এবং 20 ও 21 এর মধ্যে পার্থক্য ধরতে পারছে কি না।
- এ রকম আরও কিছু মূল্যায়ন কৌশল প্রয়োগ করতে পারেন যেমন- একজন শিক্ষার্থীকে ২১টি ত্রিভুজ এঁকে 20 টি বৃত্তের মধ্যে T লিখতে বলতে পারেন কিংবা 22টি ত্রিভুজ এঁকে 21টির মধ্যে T বসাতে বলতে পারেন। অথবা ক্লাসের সামনে যে শিক্ষার্থীকে নিয়ে আসবেন চাইলে তার নামের প্রথম বর্ণ আপনি বৃত্তে বসাতে বলতে পারেন।
- সংখ্যাগুলো বলুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে সংখ্যাগুলো গণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity C দেখতে বলুন। আজকের পাঠটি ক্লাসের সবার সামনে তুলে ধরুন এবং 21 দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's the number? সঠিক উত্তর হবে 21। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন।
- এখন শিক্ষার্থীদের ব্যাগের সংখ্যা গণনা করতে বলুন। উত্তর হবে 22, এরপর শিক্ষার্থীদের ২১টি ব্যাগ রং করতে বলুন। বলুন, এখানে ২২টি ব্যাগ আছে তাই একটি ব্যাগ রং করা হবে না।
- books (20) and pots (22) এর জন্যও একই শিখন কৌশল প্রয়োগ করুন।
- প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে একে অন্যের কাজগুলো পর্যবেক্ষণ করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা কি যে সংখ্যা সামনে দেয়া আছে সে সংখ্যা অনুযায়ী গণনা করে সঠিকভাবে রং করেছে তা দেখুন?
- মূল্যায়নের জন্য বোর্ডে 20, 21, 22 সংখ্যার পেনসিল আঁকুন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে How many pencils are there? প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

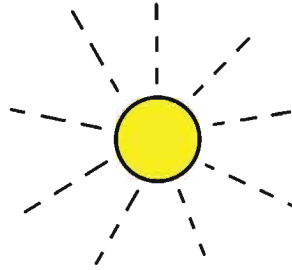
A. Look, listen and say.



seed



tub



sun



plant

B. Look, listen and say.



give



put



water



wait

C. Number the pictures from 1 to 3.



English For Today

Attainable Competencies :
Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.
- 4.2 to enjoy simple stories

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 7.1 to give simple commands and instructions

Reading :

- 1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Story : Rima and the seed

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions.
- 3.1.2 understand simple questions and statements about familiar objects.
- 4.2.1 enjoy simple stories.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sound and stress.
- 7.1.1 give simple commands and instructions.

Reading :

- 1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds
- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২৯

বিষয়বস্তু : Look, Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, কয়েকটি বীজ/বিচি, একটি টব ও একটি চারা গাছ

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.2, 4.2.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, একটি গাছ কীভাবে অনেক বড় হয়/ এত বিশাল আকার ধারণ করে? গাছগুলো কি প্রথম থেকেই এত বড়/বিশাল ছিল? মানুষ যেমন ছোট থেকে বড় হয় গাছেরাও কি তেমনি বেড়ে ওঠে?

তাদের বাড়িতে বা বাড়ির আশপাশে কোনো গাছ আছে কি না? কীভাবে এসব গাছ বেড়ে ওঠে? গাছের জন্য কী কী দরকার? (পানি, বাতাস, আলো ইত্যাদি)

- বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের seed, tub, sun, plant শব্দগুলোর সাথে পরিচয় করিয়ে দিন।
- প্রতি জোড়ায় একটি করে বীজ/বিচি দিন এবং তাদের জিজ্ঞেস করুন What's this? তারা বীজ/বিচি শব্দটি বলার পর তাদের seed শব্দটি বলুন।
- টব দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's this? বলুন tub
- বোর্ডে একটি সূর্যের ছবি আঁকে জিজ্ঞেস করুন What's this? বলুন sun
- চারাগাছটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's this? বলুন plant
- বোর্ডে শব্দগুলো লিখুন। একটি করে শব্দ বলুন/ অডিও ফাইল : C2U14L4-6A প্লে করুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে এনে বোর্ডে লেখা চারটি শব্দের যে কোনো শব্দ আপনি উচ্চারণ করে তাকে চিহ্নিত করতে দিন। এভাবে অন্য শিক্ষার্থীদের নিজেদের মধ্যে অনুশীলন করতে বলুন।
- Activity A দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- মূল্যায়ন করতে কয়েকটি জোড়াকে তাদের কাজ উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- ক্লাস শেষে শিক্ষার্থীদের 'Good bye students' বলে বিদায় জানান এবং তাদেরও 'Good bye teacher.' বলে বিদায় জানাতে উৎসাহিত করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৯

বিষয়বস্তু : Look, Listen and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, এক গ্লাস
পানি, বীজ, প্লেট, টব ও ঘড়ি

শিখনফল:

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.2,
4.2.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students.' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher.' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- গতদিনের পাঠ নিয়ে পুনরালোচনা করুন। 'seed', 'tub', 'sun' ও 'plant' শব্দগুলো বোর্ডে লিখে ফেলুন। শব্দগুলো উচ্চারণ করে শিক্ষার্থীদের তা শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর পৃষ্ঠা 29 খুলতে বলুন।
- প্রথম ছবিটি দেখে বলুন তারা ছবিতে কী দেখতে পাচ্ছে। তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন (একজন আরেকজনকে কিছু দিচ্ছে)। এবার বোর্ডে Give শব্দটি লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে তার একটি বই ও পেনসিল নিয়ে সামনে আসতে বলুন। এবার তাকে বলুন, Give me your book, please. শিক্ষার্থীটি আপনাকে পাঠ্যপুস্তকটি দেয়ার পর তাকে বলুন Thank you। এরপর তাকে বলুন Give me your pencil, please. সে আপনাকে তার পেনসিলটি দেবে।
- ক্লাসের শিক্ষার্থীরা বিষয়টি বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাই করতে ক্লাসের কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নগুলো করুন।
- এরপর বোর্ডে লেখা Give শব্দটি শিক্ষার্থীদের সাথে কয়েকবার বলা অনুশীলন করুন।
- প্রথম ২য় ছবিটি সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন (একজন একটি পাত্রে কিছু রাখছেন)। এবার বোর্ডে Put শব্দটি লিখুন।
- এবার টেবিলের উপর চক রেখে বলুন I put the chalk on the table. কাজটি কয়েকবার করুন। আপনি কী করলেন তা শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। এবার ক্লাসের সবাইকে তাদের পেনসিলটি হাতে নিতে বলুন। এবার

বলুন, Put your pencil on the table. তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি তা দেখুন। তাদের আরও কিছু জিনিস রাখতে বলুন। সাথে সাথে তাদের শব্দটি বলতে বলুন। শব্দটি কয়েকবার অনুশীলন করুন।

- এবার ৩য় ছবিটি সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন (একজন গাছে পানি দিচ্ছে)। এবার বোর্ডে water শব্দটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের একগ্লাস পানি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's this? তাদের বুঝিয়ে বলুন গাছে পানি দেওয়াকেও water বলে। শব্দটি কয়েকবার অনুশীলন করুন।
- ৪র্থ ছবিটি সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন (দুজন অপেক্ষা করছেন)। বলুন They are waiting. এবার বোর্ডে wait শব্দটি লিখুন। শব্দটি কয়েকবার অনুশীলন করুন।
- এবার সবগুলো শব্দ কয়েকবার বলুন/ অডিও ফাইল: C2U14L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- ক্লাস শেষে শিক্ষার্থীদের 'Good bye students' বলে বিদায় জানান এবং তাদেরও 'Good bye teacher.' বলে বিদায় জানাতে উৎসাহিত করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৯

বিষয়বস্তু : Number the pictures from 1 to 3

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, টব, মাটি, চারাগাছ

শিখনফল:

Reading : 1.3.1, 1.4.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে ‘seed’, ‘tub’, ‘sun’ ও ‘plant’ এই শব্দগুলো লিখুন। প্রত্যেকটি শব্দ শিক্ষার্থীদের উচ্চারণ করতে বলুন।
- ‘give’, ‘put’, ‘water’ ও ‘wait’ এর ক্ষেত্রে শব্দগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে আপনি একবার দেখিয়ে দিন। যেমন
give - একজন আরেকজনকে কিছু দেবে
put - টেবিলে কিছু রাখবে
water - গাছে পানি দেয়ার অভিনয় করবে
wait - অপেক্ষা করার অভিনয় করবে
- শিক্ষার্থীদের 29 নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- জিজ্ঞেস করুন তারা বাম দিকের চিত্রটিতে কী দেখতে পাচ্ছে। উত্তর আসতে পারে- একটি চারাগাছ বা একটি পাত্রে একটি চারাগাছ।
- জিজ্ঞেস করুন তারা মাঝখানের চিত্রটিতে কী দেখতে পাচ্ছে। সঠিক উত্তর হবে- মাটি ভরা একটি টব।
- জিজ্ঞেস করুন তারা ডান দিকের চিত্রটিতে কী দেখতে পাচ্ছে। সঠিক উত্তর হবে- একটি টব যার সামনে কিছু মাটি পরে আছে।
- জিজ্ঞেস করুন, কোন ব্যাপারটি আগে ঘটেছে বলে তাদের মনে হয়। একটি পাত্রে চারাগাছ এর চিত্র আগে হবে না কি একটি খালি পাত্র যার সামনে মাটি পড়ে আছে।
- এবার তাদের কাজটি পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন। বলুন, কাজটি প্রথমে করতে হবে তার নিচে 1, এরপরের কাজটিতে 2 এবং শেষেরটিতে 3 লিখতে। পুরো ক্লাস ঘুরে দেখুন এবং কোনো শিক্ষার্থী সমস্যার সম্মুখীন হলে তাকে সাহায্য করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে পুরো প্রক্রিয়াটি বর্ণনা করে সঠিক নাম্বারটি বলতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে তা মিলিয়ে নিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- ক্লাস শেষে শিক্ষার্থীদের “Good bye students” বলে বিদায় জানান এবং তাদের “Good bye teacher” বলে বিদায় জানাতে উৎসাহিত করুন।

A. Look, listen and say.



On Saturday,
Rima's father gives
her a seed.

On Sunday,
Rima puts the
seed in a tub.



On Monday,
Rima waters
the seed.

On Tuesday,
Rima puts the
tub in the sun.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :	
1.1	to become familiar with English sounds by listening to common English words.
2.1	to follow simple commands and instructions.
3.1	to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.
4.2	to enjoy simple stories.
Speaking :	
1.1	to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
5.1	to say the names of the days of the week.
7.1	to give simple instructions and commands
Reading :	
1.3	to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4	to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.
3.1	to recognize and read the names of the days of the week.

Listening :	
1.1.1	become familiar with English sounds by listening to common English words.
2.1.1	follow simple commands and instructions.
3.1.2	understand simple questions and statements about familiar objects.
4.2.1	enjoy simple stories.
Speaking :	
1.1.1	repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2	say simple words and phrases with proper sounds and stress.
5.1.1	say the names of the days of the week.
7.1.1	give simple commands and instructions.
Reading :	
1.3.1	recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4.1	read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.
3.1.1	recognize and read the days of the week.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়াতে ২ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A	বিষয়বস্তু : Look, listen and Say. (১ম দুই প্যারা)	শিখনফল :
পৃষ্ঠা : ৩০	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, টব, বীজ	Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.2, 4.2.1
		Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 5.1.1, 7.1.1
		Reading : 1.3.1, 1.4.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- গতদিনের পাঠের ওপর সংক্ষিপ্ত আলোচনা করুন। জিজ্ঞেস করুন- একটি গাছ কীভাবে বেড়ে ওঠে? ‘seed’, ‘tub’, ‘plant’ শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। একটি একটি করে শব্দগুলোর দিকে নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের তা বলতে বলুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং প্রত্যেক শব্দের নিচে সঠিক চিত্রটি আঁকতে বলুন। যদি শিক্ষার্থীরা

ভুল চিত্র ঐকে থাকে যেমন- ‘tub’ এর নিচে ‘seed’ এর চিত্র সেক্ষেত্রে তাদের সঠিক শব্দের নিচে চিত্র আঁকতে সাহায্য করুন।

- উপরের চারটি শব্দ নিয়ে পাঠ দেওয়া শেষ হলে ‘give’, ‘put’, ‘water’ ‘wait’ শব্দগুলোর দিকে মনোযোগ দিন। একটি করে শব্দ বলুন এবং শিক্ষার্থীদের সেই অনুযায়ী (পাঠ্যপুস্তক-এর ছবির মতো) অভিনয় করতে বলুন। খেয়াল করুন তারা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের ৩০ পৃষ্ঠায় আঁকা চিত্রগুলো ভালোভাবে দেখতে বলুন (Look at the picture of page 30)। তাদের জানান এই চিত্রগুলো একটি আরেকটির নিচে ধারাবাহিকভাবে আছে। জিজ্ঞেস করুন চিত্রে তারা কি দেখতে পাচ্ছে। তারপর চিত্রে কী ঘটছে তা শিক্ষার্থীদের বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, কোন বারে আমরা কী করি তা বলতে ইংরেজিতে বারের আগে On ব্যবহার করতে হয়। যেমন, On Saturday, I come to school. এভাবে আরও কিছু উদাহরণ দিন। এরপর শিক্ষার্থীরা কে কোন বারে কী করে তা জিজ্ঞেস করুন। যেমন, What do you do on Friday?
- শিক্ষার্থীদের বলুন আজ তারা একটি গল্প শুনবে। এখানে রিমা কোনো দিন কী করে সে সম্পর্কে জানবে।
- গল্পটি ক্লাসের উদ্দেশ্যে ধীরে পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U15L1-2A প্লে করুন। এ সময় তারা পাঠ্যপুস্তক-এর ছবির সাথে মিলিয়ে শুনবে।
- গল্পটি আরেকবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং একটি করে অংশ পড়ার পর একটি করে প্রশ্ন করুন। যেমন : What does Rima’s father give her? where does Rima put her seed? What does she do?
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন পড়বে অন্যজন মনোযোগ দিয়ে শুনবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়নের ছোট ছোট কিছু প্রশ্ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- ক্লাস শেষে ‘Goodbye students’ বলে বিদায় জানান এবং তাদেরও ‘Goodbye teacher.’ বলে সাড়া দিতে উৎসাহিত করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Look, listen and Say. (শেষ দুই প্যারা)

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, পানি, টব

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.2, 4.2.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 5.1.1, 7.1.1

Reading : 1.3.1, 1.4.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, ‘thank you’ বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- জিজ্ঞেস করুন- (What day is it today?) শিক্ষার্থীদের আজকের দিনের নামটি বলতে উৎসাহিত করুন।
- এরপর বোর্ডে On Saturday, On Sunday, On Monday, On Tuesday লিখুন। এবার গত পাঠের বিষয় নিয়ে বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন, What does Rima do on Sunday? When does she water the seed? ইত্যাদি। প্রয়োজনে বাংলা ব্যবহার করুন।
- গল্পটি ক্লাসের উদ্দেশ্যে ধীরে ধীরে পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U15L1-2A প্লে করুন। এ সময় তারা পাঠ্যপুস্তক-এর ছবির সাথে মিলিয়ে শুনবে ও বলবে।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন পড়বে অন্যজন মনোযোগ দিয়ে শুনবে ও অভিনয় করবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে নির্দেশ করে প্রথম অনুচ্ছেদটি পড়তে বলুন “On Sunday, Rima’s father gives her

a seed.” শিক্ষার্থী না পারলে তাকে সাহায্য করুন।

- পরের তিনটি অনুচ্ছেদের জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন (Monday, Tuesday and Wednesday) দিনের নামগুলো শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে উচ্চারণ করছে কি না লক্ষ্য করুন।
- এভাবে যতজন সম্ভব শিক্ষার্থীকে পড়তে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- ক্লাস শেষ হলে “Thank you. See you on..... (আগামী যে দিন দেখা হবে সেই দিনের নাম)” বলে ক্লাসরুম ত্যাগ করুন।

A. Listen and say.



On Wednesday,
Rima waters
the seed again.

On Thursday,
Rima waits.



On Friday,
Rima sees something.
There is a small plant.

B. Put the sentences in order. Number them from 1 to 4.

Rima puts the seed in a tub.

Rima's father gives her a seed.

There is a small plant.

Rima puts the tub in the sun.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1 to follow simple commands and instructions.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.
- 4.2 to enjoy simple stories.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 5.1 to say the names of the days of the week.
- 7.1 to give simple instructions and commands

Reading :

- 1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.
- 3.1 to recognize and read the names of the days of the week.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 2.1.1 follow simple commands and instructions.
- 3.1.2 understand simple questions and statements about familiar objects.
- 4.2.1 enjoy simple stories.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 5.1.1 say the names of the days of the week.
- 7.1.1 give simple commands and instructions.

Reading :

- 1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.
- 3.1.1 recognize and read the days of the week.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়তে ২ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ৩১

বিষয়বস্তু : Listen and Say

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.2, 4.2.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 5.1.1, 7.1.1

Reading : 1.3.1, 1.4.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে সাত দিনের নাম লিখুন।
- বোর্ডের দিকে নির্দেশ করে স্পষ্টস্বরে বলুন- “Today is...” শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে উত্তর দেবার জন্য কিছু সময় দিন। এটি করা হবে যাতে করে শিক্ষার্থীরা বোর্ডে দেখে শব্দটি চিহ্নিত করতে পারে।
- এবার Saturday দেখিয়ে বলুন On Saturday, Rima’s father gives her a এবং শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে উত্তরের অপেক্ষা করুন (seed)। এভাবে Tuesday পর্যন্ত কাজটি করুন।

- এবার বলুন, Let's see What next. (চলোতো দেখি এরপর কী হলো)।
- বোর্ডে কিছু শূন্যস্থান রেখে বাক্যগুলো লিখুন : On Wednesday, Rima _____ the seed again. On _____, Rima waits. On Friday, Rima sees something. There is a small _____.
- বলুন, তারা গল্পটি শোনার সময় উত্তরগুলো খুঁজে নিতে হবে।
- গল্পটি পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U15L3-4A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে গল্পটি শুনতে বলুন। কাজটি আবার করুন।
- এবার বোর্ডের লেখাগুলো পড়ুন এবং শূন্যস্থানে কী হবে তা জিজ্ঞেস করুন।
- গল্পটি আবার বলুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 31 খুলতে বলুন। (Open your book at page 31). একজন শিক্ষার্থীকে নির্দেশ করে প্রথম অনুচ্ছেদটি পড়তে বলুন “On Thursday Rima waters the seed again.” প্রয়োজনে তাকে সাহায্য করুন।
- পরের দুটি অনুচ্ছেদের জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন (Friday and Saturday) দিনের নামগুলো শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে উচ্চারণ করছে কি না লক্ষ করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এভাবে যতজন সম্ভব শিক্ষার্থীকে পড়তে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- ক্লাস শেষ হলে “Thank you. See you on ... (আগামী যে দিন দেখা হবে সেই দিনের নাম)” বলে ক্লাস শেষ করুন।

গিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩১

বিষয়বস্তু : Put the sentences in order.
Number them from 1 to 4.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

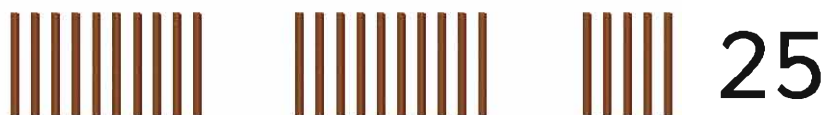
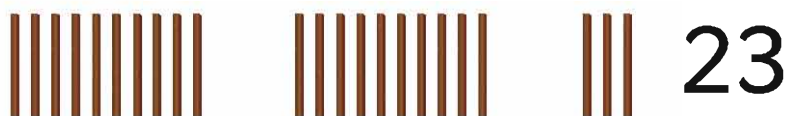
শিখনফল :

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- গতক্লাসের মত রিমার সপ্তাহের ৭ দিনের চক্র নিয়ে কুইজ খেলুন। প্রত্যেক দিনের নাম বোর্ডে লিখে ফেলুন। On Sunday দিয়ে শুরু করুন। এরপর ধারাবাহিকভাবে প্রত্যেক দিনের নাম লিখে জিজ্ঞেস করুন সেদিন কী হয়েছিল।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 31, Activity B খুলতে বলুন।
- কী কাজ করতে হবে তা শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন। ব্যাখ্যা করুন এখানে ধারাবাহিকভাবে শিক্ষার্থীদের সাজাতে হবে। তাদের বলুন, রিমা যে কাজটি আগে করেছে তার পাশের বক্সে ‘1’ লিখতে হবে, তার পরবর্তীতে করা কাজটির পাশে ‘2’ লিখতে হবে। এভাবে ‘4’ পর্যন্ত লিখতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের নাম্বার বসাতে ১০ মিনিট সময় দিন।
- প্রথমে বোর্ডে “Rima puts the seed in a tub” লিখুন। তারপর জিজ্ঞেস করুন কবে রিমা এই কাজটি করেছে। শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনে পাঠ্যপুস্তক-এর সাহায্য নিতে বলুন। উত্তর হবে Monday।
- পরবর্তী তিনটি বাক্যের জন্যও একই শিখন-পদ্ধতি প্রয়োগ করুন।: “Rima’s father gives her a seed”, “There is a small plant” and “Rima puts the seed in the sun” লাইন তিনটির সামনে যথাক্রমে Sunday, Saturday and Wednesday লিখুন।
- জিজ্ঞেস করুন পাঠ্যপুস্তকে কোন দিনটির কথা আগে বলা হয়েছে এবং কোন দিনের পর কোন দিনের নাম বলা হয়েছে। Sunday, Monday, Wednesday and Saturday এর পাশে যথাক্রমে 1, 2, 3 এবং 4 লিখুন।
- এই পাঠ দেয়া শেষ হলে যদি সময় থাকে তবে শিক্ষার্থীদের বড় হয় এমন কিছু জিনিসের নাম বলতে বলুন। সম্ভাব্য উত্তর হবে- মানুষ, অন্যান্য প্রাণী, নখ, চুল, পোকামাকড় ইত্যাদি। এগুলো সবই সঠিক উত্তর হবে।
- শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে উত্তর করতে উৎসাহিত করুন। তাদের উচ্চারণের দিকে খেয়াল রাখুন। তারা যে শব্দটির ইংরেজি জানে না তার ইংরেজি বোর্ডে লিখে দিন। নতুন শব্দ শেখার এটি একটি ভালো উপায়।
- ক্লাস শেষ হলে “Thank you. প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।

A. Look, count and say.



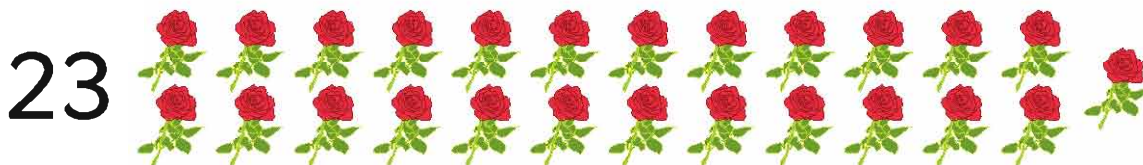
B. Say, trace and write.

23 _____

24 _____

25 _____

C. Say the number. Count and circle.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Look, count and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- এখন আপনি শিক্ষার্থীদের 22 পর্যন্ত গণনা পুনরালোচনা করুন।
- বোর্ডেও এক পাশে 10 টি ত্রিভুজ আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে তা গণনা করুন। প্রতিটি নাম্বারের উচ্চারণ এবং ধারাবাহিকতার ওপর খেয়াল রাখুন।
- প্রথম 10 টি ত্রিভুজ এর নিচে আরও দশটি ত্রিভুজ আঁকুন। এবারা থেকে 20 পর্যন্ত গণনা অনুশীলন করুন। উচ্চারণ এবং ধারাবাহিকতার ওপর নজর দিন।
- এবার 21 এবং 22 সংখ্যার জন্য তৃতীয় সারিতে আরও দুটি ত্রিভুজ আঁকুন। কোনো ত্রিভুজ বোর্ড থেকে মুছবেন না।
- এবার 23, 24, 25 নিয়ে কাজ করুন। বোর্ডের ডান দিকে 23 লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What's the number? দেখুন কোন শিক্ষার্থী বলতে পারে কি না। কেউ বলতে না পারলে সংখ্যাটি বলুন এবং সবাইকে নিয়ে নাম্বারটি বলা অনুশীলন করুন।
- এবার তৃতীয় সারিতে একটি তৃতীয় ত্রিভুজ আঁকুন এবং 1 থেকে 23 পর্যন্ত একসাথে গুনুন। সময় থাকলে

পুনরায় কাজটি করুন। এভাবে 24 ও 25 নিয়ে একই কাজ করুন।

- এবার নাম্বারগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C2U16L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- Activiy A বের করতে বলুন এবং তাদের সংখ্যাগুলো গণনা করতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এলোমেলোভাবে 1 থেকে 23 পর্যন্ত বোর্ডে লিখুন এবং বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Trace, say and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে 23, 24, 25 সংখ্যাগুলো লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। এভাবে আরও কিছু সংখ্যা এলোমেলোভাবে লিখে জিজ্ঞেস করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 32 Activity A দেখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের ১ম সারির ছবিগুলো দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন How many sticks are there? প্রশ্নটি করে গণনা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা আঙুল দিয়ে গণনা করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। সংখ্যাটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। এভাবে 24 এবং 25 এর জন্য একই কাজ করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তক-এর মতো বিন্দু দিয়ে 23 লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুতে হাত ঘোরাতে বলুন। সে সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার বোর্ডে 23 সংখ্যাটি লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং আপনার লেখাটি দেখে তাকে পাশেই ছোট করে 23 লিখতে বলুন (৩-৪ ইঞ্চির বেশি বড় নয়)। শিক্ষার্থীর লেখার দিকনির্দেশনা খেয়াল রাখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity B এ 23 নাম্বারটি দেখাতে বলুন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন। এরপর পাঠ্যপুস্তকে শিক্ষার্থীদের প্রথমে 23 এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং এরপর শূন্যস্থানগুলোতে নাম্বারটি লিখতে বলুন। লেখার সময় তাদের নাম্বার শব্দ করে বলতেও বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একই শিখন কৌশল 24 এবং 25 এর জন্য প্রয়োগ করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বোর্ডে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে 23, 24 এবং 25 লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Say the number. Count and circle.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনকল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- 23, 24 ও 25 নাখারগুলো পুনরালোচনা করুন। বোর্ডে ২৫ টি square আঁকুন। এবার একজন শিক্ষার্থীকে সেই ২৫ টি square এর ২৩ টির মধ্যে “I” লিখতে বলুন। তার উচ্চারণ এবং ধারাবাহিকতা খেয়াল করুন।
- এবার আরও দুজন শিক্ষার্থীর মাধ্যমে অন্য 24 ও 25 নম্বরের জন্য এই পদ্ধতি ব্যবহার করতে পারেন। মনে রাখবেন, square এর মধ্যে লিখা “I” গুলো আগে মুছে নিতে হবে। এবার ক্লাসের সবাইকে নিয়ে 1-25 পর্যন্ত গণনা চর্চা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity C দেখতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তক ক্লাসের সামনে উঁচু করে ধরে জিজ্ঞেস করুন প্রথম ছবিতে কয়টি ব্যাগ আছে (How many bags?)। শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে গণনা করুন। সঠিক উত্তর হল “25”। শিক্ষার্থীদের নাখারটি কয়েকবার বলতে বলুন।
- shoe (24) এবং flower (23) এর জন্য একই পদ্ধতি অবলম্বনে করুন।
- মূল্যায়নের জন্য যতজন সম্ভব শিক্ষার্থীকে একটি করে ছবি দেখিয়ে গণনা করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.



red



orange



yellow



green



blue



indigo



violet

B. Rhyme. Look, listen and say.



Rainbow, rainbow,
I see you!
Red and orange,
Yellow, green and blue,
Indigo and violet, too!

C. Listen and say.

rainbow

yellow

indigo

violet

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 4.1 to repeat rhymes after the teacher and recite.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes independently.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যগাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৩৩

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, ৭ রং এর কার্ড

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের লাল রঙের কার্ডটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What colour is this? শিক্ষার্থীরা শব্দটি বলার পর বোর্ডে লিখুন red. শব্দটি কয়েকবার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। এবার ক্লাসের লাল রঙের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে প্রশ্নটি করুন এবং তাদের This is red বলে উত্তরটি দিতে বলুন।
- এভাবে অন্যান্য কার্ড orange, yellow, green, blue, indigo and violet শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। শব্দগুলো বলা অনুশীলন করুন। উচ্চারণের দিকে খেয়াল করুন।
- এবার একটি করে কার্ড দেখিয়ে শব্দগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C2U16L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 33 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- একটি করে শব্দ বলুন শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে রংটি আঙুল দিয়ে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শব্দটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখিয়ে দেবে। এ সময়

ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।

- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের ২ মিনিট সময় দিন। বলুন, এই সময়ের মধ্যে তাদের ক্লাসের মধ্য থেকে ৭টি রং খুঁজে মনে মনে ঠিক করে রাখতে বলুন। আপনি রংটি বলার পর তারা সেটি দেখিয়ে দেবে। ২ মিনিট পর একটি করে রঙের নাম বলুন শিক্ষার্থীদের সেই রঙের বস্তুটি দেখিয়ে দিতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিকভাবে রংটি চিনতে চিহ্নিত করতে পারছে কি না।
- একটি game খেলার মাধ্যমে আজকের পাঠটি মূল্যায়ন করুন। পেছনের সারির প্রথম শিক্ষার্থীর মাধ্যমে খেলাটি শুরু করুন। ঐ শিক্ষার্থী বলবে ‘red’। পরবর্তী শিক্ষার্থী ক্রমানুযায়ী পরের রংটির (orange) নাম বলবে। যখন সাতজন শিক্ষার্থী সাতটি রঙের নাম বলবে, পরবর্তী শিক্ষার্থী আবার বলবে ‘red’ এবং পরের রংগুলোর নাম ক্রমানুযায়ী বলবে। এভাবে game টি চলতে থাকবে যতক্ষণ পর্যন্ত সকল শিক্ষার্থীর বলা শেষ না হয়। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৩

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look listen and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রংধনুর বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

4.1.1, 4.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- রঙের কার্ডগুলো ব্যবহার করে ৭টি রঙের নাম (red, orange, yellow, green, blue, indigo ও violet) নাম বলা অনুশীলন করুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন বৃষ্টির পরে মাঝে মাঝে আমরা আকাশে কী দেখি। বাংলায় ‘রংধনু’ বললে তাদের উত্তর গ্রহণ করুন এবং আপনি ইংরেজিতে বলুন ‘rainbow’। শব্দটি বোর্ডে লিখুন এবং কয়েকবার শব্দটি বলা অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের page 33 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি দেখতে বলুন এবং বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “Today we will say the rhyme. Would you like to say it with me?”
- ছড়াটি পরিষ্কার উচ্চারণে ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল: C2U16L4-6B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মন দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটি আবার আবৃত্তি করুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে আবৃত্তি করতে বলুন। ছড়াটি সুর, তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সঙ্গে শেখে। তাল ও ছন্দের সঙ্গে শেখার জন্য, শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে, টোকা দিয়ে তাল ঠুকে এবং দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন। তারা আবৃত্তি করতে পারছে কি না লক্ষ

করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- ছড়াটি এক লাইন বা পঙক্তি করে আবৃত্তি করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে কয়েকবার আবৃত্তি করবে/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। তারা আবৃত্তি করতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- তিন/চার বার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ছড়া আবৃত্তি করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩৩

বিষয়বস্তু : Listen and say

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রঙ্গিন Flash card

শিখনফল :

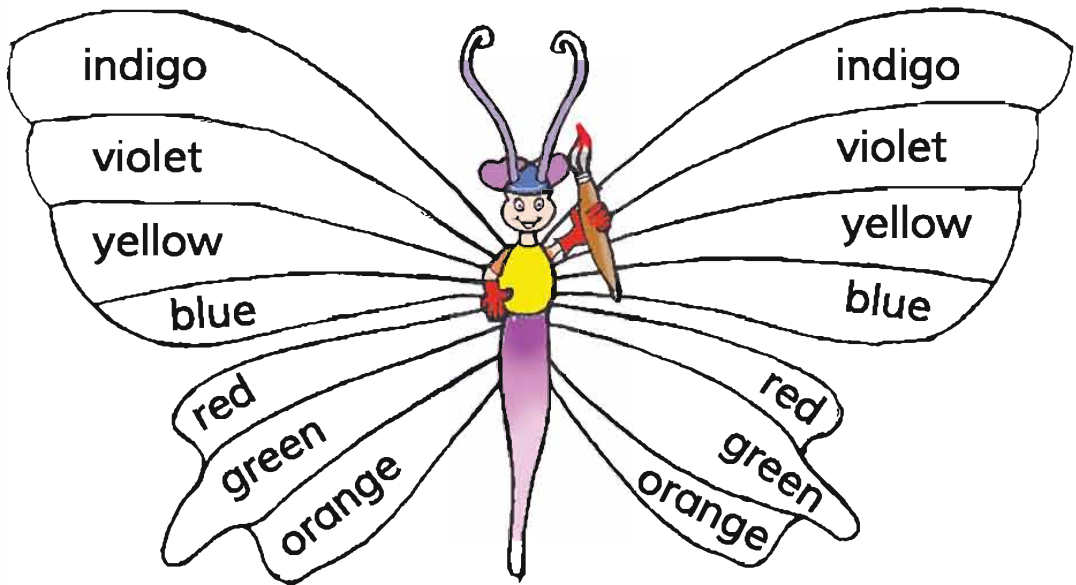
Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

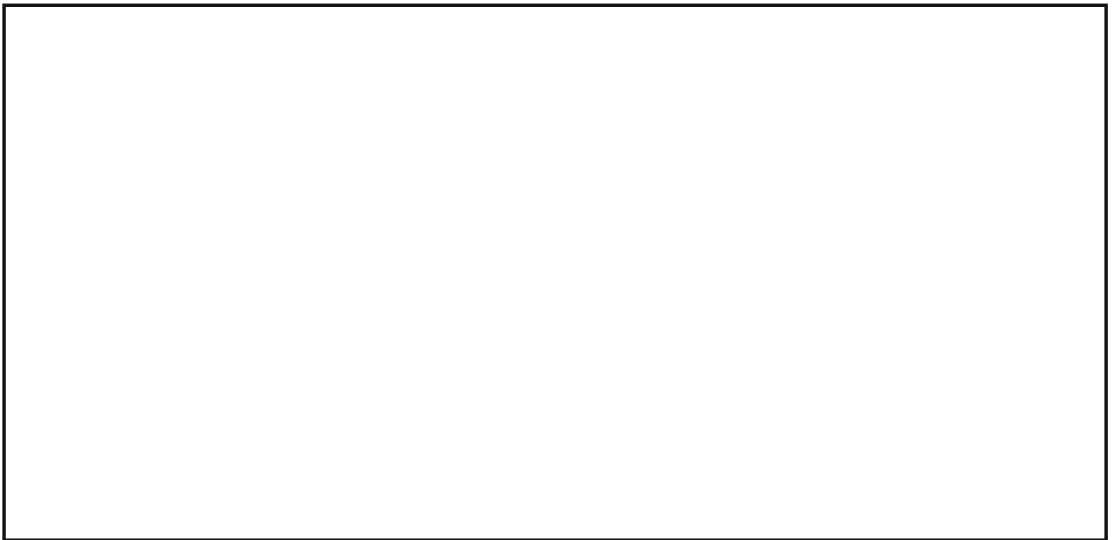
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাসে শেখা রংগুলোর নাম (red, orange, yellow, green, blue, indigo ও violet) বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের page 33 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের Rainbow দেখে সাতটি রঙের নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- ছড়াটি পরিষ্কার উচ্চারণে ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন অডিও ফাইল: C2U16L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে আবৃত্তি করতে বলুন। তারা আবৃত্তি করতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। এরপর কয়েকজনকে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তক-এর মতো করে rainbow, yellow, indigo, violet শব্দগুলো লিখুন এবং বলুন, উচ্চারণের সময় শব্দগুলোর কোথায় জোর দিতে হবে আজ তারা তাই শিখবে। সঠিক উচ্চারণের জন্য এ বিষয়টি জানা খুবই জরুরি। এবার শব্দগুলো বলুন, বলার সময় bold করা শব্দাংশে জোর দিন অডিও ফাইল: C2U16L4-6C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শব্দগুলো আরেকবার পড়ুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের আপনার বলার পরে কয়েকবার বলতে বলুন। তারা সঠিক স্থানে জোর দিয়ে শব্দগুলো বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity C দেখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের পাশে বসা সহপাঠীর সঙ্গে জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী এলোমেলোভাবে একটি শব্দ নির্দেশ করবে, অন্য শিক্ষার্থী শব্দটি বলবে। শিক্ষার্থীরা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন এর বস্তু বা ফ্লাশকার্ড দেখান এবং তারা রঙের নামটি শুদ্ধ উচ্চারণে বলতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

- A.** Say the Rainbow rhyme on page 33.
Name the colours in the rainbow.
How many colours are there in the rainbow?
- B.** Read and colour.



- C.** Draw a rainbow. Colour it.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.
- 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 4.1 to repeat rhymes after the teacher and recite.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Listening :

- 3.1.2 understand simple questions and statements about familiar objects.
- 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.

Speaking :

- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 4.1.1 repeat rhymes after the teacher.
- 4.1.2 recite rhymes independently.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৪

বিষয়বস্তু : Say the Rainbow rhyme on page 33.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, ৭ রং এর Flashcard

শিখনফল :

Listening : 3.1.2, 4.1.1

Speaking : 1.1.2, 4.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে আবৃত্তি করা ছড়াটি বলতে বলুন। শ্রেণির সকলের জন্য কে আবৃত্তি করতে পারবে জিজ্ঞেস করুন। কেউ আবৃত্তি করতে চাইলে তাকে আমন্ত্রণ জানান। Rainbow ছড়াটি সবাইকে নিয়ে কয়েকবার আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল: C2U16L4-6B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের rainbow-এর রঙের নামগুলো বলতে বলুন। ক্লাসের বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে colour গুলো বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 33এর Activity A দেখতে বলুন। পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম রং 'green' নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের What colour is this? বলে নামটি বলতে বলুন। পরের রংগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক বন্ধ করতে বলুন এবং রংধনুতে কয়টি রং আছে তা বলতে বলুন। গোনার সময় একে অপরকে সহায়তা করতে বলুন। পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- একটি game খেলার মাধ্যমে আজকের পাঠটি মূল্যায়ন করুন। পেছনের সারির প্রথম শিক্ষার্থীর মাধ্যমে খেলাটি শুরু করুন। ঐ শিক্ষার্থী বলবে ‘red’। পরবর্তী শিক্ষার্থী ক্রমানুযায়ী পরের রংটির (orange) নাম বলবে। যখন সাতজন শিক্ষার্থী সাতটি রঙের নাম বলবে, পরবর্তী শিক্ষার্থী আবার বলবে ‘red’ এবং পরের রংগুলোর নাম ক্রমানুযায়ী বলবে। এভাবে game টি চলতে থাকবে যতক্ষণ পর্যন্ত সকল শিক্ষার্থীর বলা শেষ না হয়। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। সম্ভব হলে, আগামী ক্লাসের জন্য শিক্ষার্থীদের রং পেনসিল আনতে বলুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

গিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৪

বিষয়বস্তু : Read and colour.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, রং পেনসিল

শিখনফল :

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাসে শেখা রংগুলোর নাম (red, orange, yellow, green, blue, indigo ও violet) বলতে বলুন। সম্ভব হলে এই রঙের কিছু জিনিসে ক্লাসে নিয়ে আসুন। যেমন : এক টুকরা কাপড়, কলম, ইত্যাদি। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 34 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে সাতটি রঙের নাম বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের butterfly-wings এর রঙের নাম অনুসারে wing বা পাখাগুলো রং করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাশে বসা সহপাঠীর সঙ্গে জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী দৈবচয়নের মাধ্যমে একটি রঙিন শব্দ নির্দেশ করবে, অন্য শিক্ষার্থী শব্দটি বলবে। শিক্ষার্থীরা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়ড : 3 cvV`vskC

পৃষ্ঠা : ৩৪

বিষয়বস্তু : Draw a rainbow. Colour it.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রং পেনসিল

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের rainbow ছড়াটি সুর, তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে বলুন। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের ছড়াটি আবৃত্তি করতে সহায়তা করুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 34 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর খালি বক্সটিতে একটি rainbow এর আঁকতে বলুন এবং এটিকে রং পেনসিল দিয়ে রং করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা যথাযথ পর্যায়ক্রম অনুসরণ করে রং করছে কি না পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে নিশ্চিত করুন।
- যে সেরা drawing করবে তাকে পুরস্কৃত করা হবে বলে শিক্ষার্থীদের অনুপ্রাণিত করুন। (মূল্যায়নের সময় তাদের খাতায় comment লিখুন, drawing এর পাশে ‘Best drawing’/ ‘Good’ ইত্যাদি লিখুন, তারিখ ও স্বাক্ষর দিন)
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বেশ কয়েকজন শিক্ষার্থীদের rhymeটি আবৃত্তি করতে বলুন। তারা আবৃত্তি করতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Count and write.



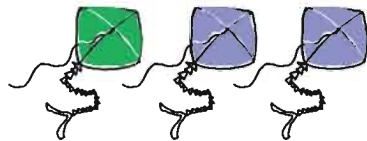
___ roses



___ bats



___ butterflies



___ kites

B. Look at the pictures in Activity A. Count and write the number.

___ roses are violet.

___ bats are brown.

___ butterfly is indigo.

___ kites are violet.

C. Look at the pictures in Activity A. Trace and write.

yellow blue green red

One rose is_____.

Two bats are_____.

Three butterflies are_____.

One kite is_____.

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.
2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1 to write non-cursive small letters.
3.1 to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.
2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.
3.1.1 write words and phrases using non-cursive capital letters.
3.1.2 write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৫

বিষয়বস্তু : Count and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.4.1, 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে ৭ টি বল আঁকুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং তাকে বলের সংখ্যা উচ্চৈঃস্বরে গণনা করে বোর্ডে বলগুলোর সামনে 7 লিখতে বলুন।
- আরেকজন শিক্ষার্থীকে (অথবা একই শিক্ষার্থীকে যদি সময় কম থাকে) বোর্ডে 7 এর পাশে “balls” লিখতে বলুন।
- আরও ভিন্ন ধরনের দুইটি জিনিসের ছবি এঁকে শিক্ষার্থীদের একইভাবে অনুশীলন করান। (যেমন- sticks, pencils)। শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন এই প্রত্যেকটি আইটেমের নাম বহুবচন প্রকাশ করছে।
- এখন শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর 35 নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন শূন্যস্থানে কী বসবে। সঠিক উত্তর হচ্ছে শূন্যস্থানে কতটি গোলাপফুল (বা ব্যাট, প্রজাপতি, ঘুড়ি) আছে তার সংখ্যা বসবে।

- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সংখ্যাগুলো লেখার জন্য ১০ মিনিট সময় দিন। এ সময় তারা গণনা করে সংখ্যাটি লিখবে। ক্লাসের চারপাশে ঘুরে দেখুন শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে শূন্যস্থান পূরণ করতে পারছে কি না। না পারলে তাদের সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে শেষ করলে তাদের অভিনন্দন জানান।
- প্রশ্ন করুন How many roses are there? শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে উত্তরটি পাওয়ার পর লিখুন 4 roses. এভাবে প্রশ্ন করে প্রত্যেকটি সংখ্যা এবং শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। যেমন, 7 bats, 6 butterflies, 3 kites উত্তরগুলো শিক্ষার্থীদের মিলিয়ে নিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৩৫

বিষয়বস্তু : Look at the pictures in the Activity A.Count and write the number.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.2
Reading : 1.4.1, 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং তাকে ৩৩ নং পৃষ্ঠা থেকে “Ranibow” ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীটিকে অভিনন্দন জানান এবং ক্লাসের সবাইকে পাঠ্যপুস্তক-এর ৩৫(A) নং পৃষ্ঠা উল্টাতে বলুন।
- গতকাল পাঠ্যপুস্তকে শূন্যস্থানে লেখা উত্তরগুলো দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন- How many roses are there? সঠিক উত্তর- 8। এখন জিজ্ঞেস করুন- What are the colours of the flowers? (গোলাপফুলগুলোর কী কী রং দেখা যাচ্ছে)। সঠিক উত্তর- red এবং violet। শিক্ষার্থীদের উচ্চারণের দিকে লক্ষ রাখুন।
- এখন একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন কতটি লাল How many red roses? (লাল গোলাপ কয়টি?) সঠিক উত্তর- 1। এরপর জিজ্ঞেস করুন- How many violet roses? সঠিক উত্তর- 3। বোর্ডে উত্তরগুলো এভাবে লিখুন-
1 red rose, 3 violet roses
- এখন শিক্ষার্থীদের Activity B এর দিকে মনোযোগ দিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের প্রথম শূন্যস্থানের পাশের শব্দগুলো পড়তে বলুন। যখন শিক্ষার্থীরা উচ্চারণ করবে ‘roses are roses’, তখন জিজ্ঞেস করুন শূন্যস্থানে সঠিক সংখ্যা কত বসবে। যদি শিক্ষার্থীরা বুঝতে না পারে তবে তাদের বুঝিয়ে বলুন Activity A এ যতটি বেগুনী গোলাপফুল গণনা করে শূন্যস্থানটিতে তার সঠিক সংখ্যা লিখতে হবে।
- বাকি তিনটি শূন্যস্থানে শিক্ষার্থীদের সঠিক সংখ্যা বসাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে শূন্যস্থানে সঠিক সংখ্যাগুলো লেখার জন্য ১০ মিনিট সময় দিন। ক্লাসের চারপাশে ঘুরে দেখুন শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে শূন্যস্থান পূরণ করতে পারছে কি না। না পারলে তাদের সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের কাজ শেষ হলে যেকোনো এবার শিক্ষার্থী বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন How many red roses? যদি শিক্ষার্থী সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারে তবে তাকে অভিনন্দন জানান। এভাবে ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- প্রত্যেকটি সংখ্যা এবং শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। বোর্ডে এভাবে দেখা যাবে-
 3 roses are violet 4 bats are brown
 1 butterfly is indigo 2 kites are violet
- আপনার হাতে যদি সময় থাকে তবে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন এই চারটি বাক্যের মধ্যে কোনটি আলাদা। সঠিক উত্তর- “1 butterfly is indigo”।
- আপনি ব্যাখ্যা করুন- ১ টি জিনিস বোঝাতে আমরা is ব্যবহার করি আর ১ টির বেশি হলে (roses, bats, kites এর মতো) are ব্যবহার করি।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩৫

বিষয়বস্তু : Read and colour.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

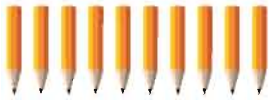
শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.2
Reading : 1.4.1, 2.1.1
Writing : 3.1.1, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের ‘Good Morning, students’ বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- ‘yellow’ শব্দটি বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দটি বলতে বলুন। তারা সঠিকভাবে জোর দিয়ে শব্দটি বলতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। এরপর শব্দটি বানান করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সমস্যার সম্মুখীন হলে তাদের সাহায্য করুন।
- বোর্ডে বিন্দু দিয়ে শব্দটি লিখুন এবং একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন সে সঠিকভাবে হাত ঘুরিয়ে লিখতে পারছে কি না।
- এখন শিক্ষার্থীদের Activity C এ প্রথমে বিন্দু দিয়ে লেখা শব্দগুলোর উপর পেনসিল দিয়ে হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের লেখা শেষ হলে, ‘শূন্যস্থান পূরণ’ অংশটি দেখতে বলুন। বুঝিয়ে বলুন, বাক্যগুলো অসম্পূর্ণ। প্রথমে বাক্যের প্রথম অংশ পড়ে উপরের ছবি দেখে রঙের নামটি লিখতে হবে। যেমন, চারটি গোলাপের মধ্যে একটি গোলাপের রং red.
- শিক্ষার্থীরা যখন পাঠ্যপুস্তকে লিখতে থাকবে পাশাপাশি আপনি বাক্যগুলো বোর্ডে লিখুন। তাদের লেখা শেষ হলে বাক্যগুলো পড়ুন এবং তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন। সবার সাথে বাক্যগুলো বলা অনুশীলন করুন। Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।



A. Look, count and say.



26



27



28

B. Say, trace and write.

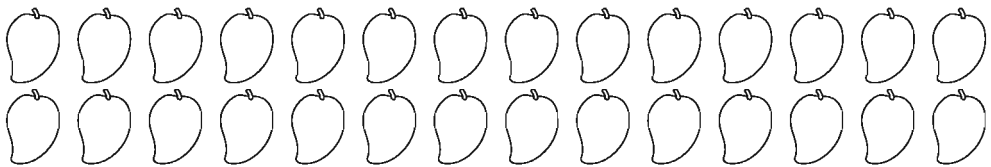
26

27

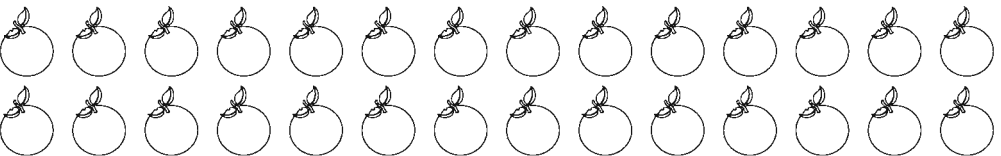
28

C. Say the number. Count and colour.

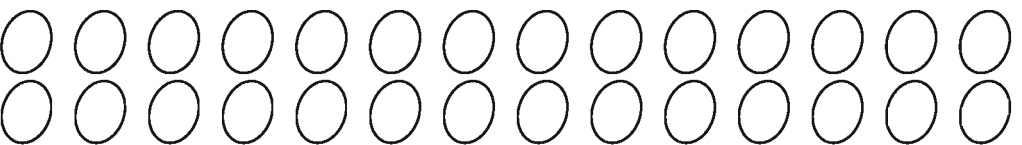
26



27



28



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.2 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৬

বিষয়বস্তু : Look, count and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের 'Good Morning, students' বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও 'Good Morning, teacher' বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে ২৫টি বৃত্ত আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের গণনা করে নাম্বারটি বলতে বলুন (25)। এরপর এর পাশে আরেকটি বৃত্ত আঁকে শিক্ষার্থীদের নাম্বারটি বলতে সাহায্য করুন (26) এবং নাম্বারটি পাশে লিখুন। এভাবে 27, 28 নাম্বারগুলো শিখিয়ে দিন।
- এবার নাম্বারটি আপনি বলুন/অডিও ফাইল: C2U18L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলুন। এভাবে কয়েকবার নাম্বার বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। ছবিগুলো গণনা করে নাম্বার বলা অনুশীলন করতে বলুন। এই কাজটি তাদের জোড়ায় করতে বলুন।
- চারটি কার্ড তৈরি করুন। যেমন: প্রথম কার্ডে 7, দ্বিতীয় ও তৃতীয় কার্ডে 8 এবং চতুর্থ কার্ডে 9 লিখুন। শিক্ষার্থীদের সামনে একটি টেবিলে 4 টি কার্ড উপুড় করে রাখুন যাতে শিক্ষার্থীরা কার্ডের লেখা দেখতে না পায়। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং তাকে যে কোনো একটি কার্ড তুলে তার লেখাটি ক্লাসের

সবাইকে দেখাতে বলুন। ধরা যাক কার্ডে লেখা সংখ্যাটি হল 7। বোর্ডে 7 লিখুন। এরপর শিক্ষার্থীকে পরের দুটি কার্ড তুলতে বলুন। ধরা যাক যথাক্রমে কার্ডগুলোতে 8 ও 9 সংখ্যা দুটি পাওয়া গেল। এখন বোর্ডে 7+8+9 লিখুন। শিক্ষার্থীদের যোগ করার গাণিতিক দক্ষতা রয়েছে তাই তারা যোগফল 24 বলতে পারবে। যদি শিক্ষার্থীরা বাংলায় উত্তর করে তবে তাদের ইংরেজিতে উত্তর করতে উৎসাহিত করুন। বোর্ডে 7 + 8 + 9 = 24 এভাবে দেখা যাবে। এভাবে আরও কিছু কার্ড দিয়ে সংখ্যার ধারণা দিন। বড় সংখ্যাগুলোর জন্য আপনি একই শিখন কৌশল প্রয়োগ করতে পারেন।

- অন্য শিক্ষার্থীর সঙ্গে একই প্রক্রিয়া পুনরাবৃত্তি করুন। সংখ্যাগুলো বোর্ডে লিখুন যাতে পুরো ক্লাস একসাথে অনুশীলন করতে পারে। পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন যে শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ২

পাঠ্যগ্রন্থ : A + B

পৃষ্ঠা : ৩৬

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students”, তাদের “Good morning, teacher.” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 36, Activity A দেখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের ১ম সারির ছবিগুলো দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন How many pencils are there? প্রশ্নটি করে গণনা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা আঙুল দিয়ে গণনা করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। সংখ্যাটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। এভাবে 27 এবং 28 এর জন্য একই কাজ করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তক-এর মতো বিন্দু দিয়ে 26 লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুতে হাত ঘোরাতে বলুন। সে সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার বোর্ডে 26 সংখ্যাটি লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং আপনার লেখাটি দেখে তাকে পাশেই ছোট করে 26 লিখতে বলুন (৩-৪ ইঞ্চির বেশি বড় নয়)। শিক্ষার্থীর লেখার দিকনির্দেশনা খেয়াল রাখুন। শিক্ষার্থীকে দাগগুলো আঁকতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity B এ 26 নাম্বারটি দেখাতে বলুন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন। এরপর পাঠ্যপুস্তকে শিক্ষার্থীদের প্রথমে 26 এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং এরপর শূন্যস্থানগুলোতে নাম্বারটি লিখতে বলুন। লেখার সময় তাদের নাম্বার শব্দ করে বলতেও বলুন। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একই শিখন কৌশল 27 এবং 28 এর জন্য প্রয়োগ করুন। নিশ্চিত করুন 6, 7, 8 শিক্ষার্থীরা একবারও খাতা থেকে পেনসিল না উঠিয়ে এক দাগে লিখবে।
- এবার মূল্যায়নের জন্য একটি করে নাম্বার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের নাম্বারটি লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩৬

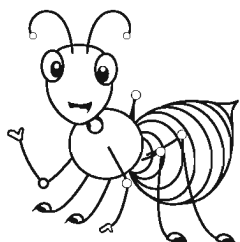
বিষয়বস্তু : Say the number. Count and colour.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রং পেন্সিল,
Flashcard

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1

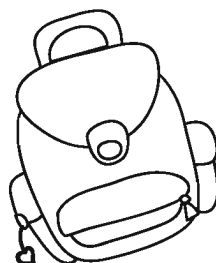
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে দুইটি সারিতে ১০টি এবং একটি সারিতে ৮টি করে মোট ২৮টি square আঁকুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে ২৬ টি বর্গের মধ্যে ১ আঁকতে বলুন। এভাবে আপনি মূল্যায়ন করবেন সে ২৬ পর্যন্ত গুনতে এবং ২৮ ও ২৬ এর মধ্যে পার্থক্য ধরতে পারছে কি না।
- এ রকম আরও কিছু মূল্যায়ন কৌশল প্রয়োগ প্রয়োগ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর C নং কার্যক্রমের চিত্রের দিকে লক্ষ্য করতে বলুন।
- আপনার পাঠ্যপুস্তকটি ক্রাসের সবার সামনে তুলে ধরুন এবং জিজ্ঞেস করুন এখানে প্রথম চিত্রে থাকা ফলটি তারা চিনতে পারছে কি না। ইংরেজিতে নামটি বলতে উৎসাহ দিন।
- জিজ্ঞেস করুন, ‘এখানে প্রথম চিত্রে mango এর সামনে কত সংখ্যা দেখতে পাচ্ছ?’
- সঠিক উত্তর হবে ২৬। যদি শিক্ষার্থীরা বাংলায় উত্তর করে তবে ইংরেজিতে বলতে তাদের উৎসাহিত করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের ২৬টি আম রং করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন তাদের রং করার সময় গণনা করতে বলুন, কারণ তাদের কেবল ২৬টি আম রং করতে হবে। (এখানে মোট ২৮টি আম রয়েছে।)
- orange (২৭) এবং egg (২৮) এর জন্য একই শিখন প্রক্রিয়া প্রয়োগ করুন।
- প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে একে অন্যের কাজ চেক করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা কি প্রতিটি বস্তুর সামনে লেখা সংখ্যা অনুসারে সঠিকভাবে গণনা করে বস্তুগুলো রং করেছে?
- বোর্ডে ২৬, ২৭, ২৮ টি বল আঁকুন এবং যতজনকে সম্ভব গণনা করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

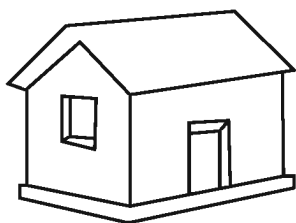
A. Read and say.



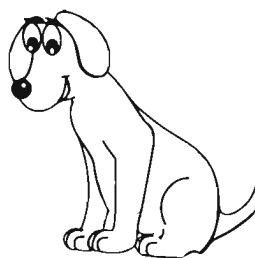
It's an ant.



It's a bag.



It's a hut.



It's a dog.

B. Read the sentences. Colour the pictures in A.

The ant is red



The bag is violet



The hut is yellow



The dog is brown



C. Look at the picture. Read the sentences. Circle Yes or No.

It's a kite.

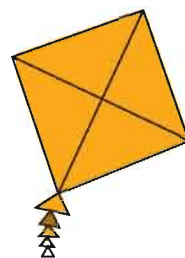
Yes

No

The kite is green.

Yes

No



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Read and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 37, Activity A দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, What are the pictures are there? (কী কী ছবি দেখা যাচ্ছে)। যেমন, ant, bag, hut, dog।
- এরপর জিজ্ঞেস করুন How many ants? সঠিক উত্তর- ‘one’। এবার বোর্ডে বড় করে ‘1’ লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে প্রথম বাক্যটি পড়তে বলুন। যদি সে না পারে তবে তাকে সাহায্য করুন। পুরো ক্লাসের সব শিক্ষার্থীকে একই সাথে বাক্যটি বলতে বলুন, এরপর একজন একজন করে বাক্যটি বলতে বলুন। সঠিক উচ্চারণের দিকে লক্ষ রাখুন।
- এরপর পুরো ক্লাসকে প্রশ্ন করুন What’s this? শিক্ষার্থীদের It’s an ant বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। এবার পুরো ক্লাসজুড়ে বাক্যটি বলা অনুশীলন করুন।
- এভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পরবর্তী বাক্যগুলো পড়ার জন্য একই পদ্ধতি ব্যবহার করুন।
- একটি করে বাক্য বলুন/অডিও ফাইল: C2U18L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, কোনো শব্দ যদি a, e, i, o এবং u দিয়ে শুরু হয় তবে তার আগে একটি বোঝাতে an ব্যবহৃত হয়। বোর্ডের এক পাশে এই বর্ণগুলো উলম্বভাবে একটার নিচে আরেকটা লিখুন। এরপর ‘ant’ এর ‘a’, ice cream ‘i’, umbrella ‘u’ এর নিচে দাগ টানুন এবং শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন এই প্রত্যেকটি শব্দের প্রথম বর্ণ বোর্ডের একপাশে লেখা পঁচটি বর্ণ যে কোনো একটি দিয়ে শুরু হয়েছে।

- বোর্ডে একটি বল আঁকুন। আঁকা বলের নিচে লিখুন ‘It’s a ball’। শিক্ষার্থীদের বাক্যটি পড়তে বলুন।
- Activity A এর বাক্যগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিটি দেখিয়ে বলবে What’s this? অন্যজন It’s an... বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং মূল্যায়ন করুন।
- এবার মূল্যায়নের জন্য একটি করে ছবি দেখিয়ে যতজনকে সম্ভব জিজ্ঞেস করুন What’s this? তারা সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Read the sentences. Colour the pictures in A.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রং পেনসিল

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের 37 নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে Activity A এর একটি করে বাক্য পড়তে বলুন। তাদের সঠিক উচ্চারণের দিকে লক্ষ রাখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে Activity B এর বাক্যগুলো পড়তে বলুন।
- একটি করে বাক্য বলুন/অডিও ফাইল: C2U18L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- এবার তাদের বাক্যগুলো পড়তে সহায়তা করুন।
- তাদের বলুন প্রত্যেক বাক্যের পাশে থাকা রঙের ছটা দেখেও তারা সাহায্য নিতে পারবে। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে প্রথম বাক্যটি পড়তে বলুন। সে বাক্যটি সঠিকভাবে পড়ার পর এখন কী করতে হবে তা বলতে বলুন। যেমন, পিঁপড়ার ছবিটি লাল রং করতে হবে। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- এবার ক্লাসের সবাইকে বাক্যগুলো পড়ে সেই অনুযায়ী নির্দিষ্ট ছবিকে রং করতে বলুন। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

প্রিয়তম : ৬ পাঠ্যগ্রন্থ : C
পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Look at the picture. Read the sentences. Circle Yes or No .
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিক্ষণফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গুলে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 37, Activity A বের করতে বলুন এবং এর মধ্যেই তারা ছবিগুলো রং করেছে সেগুলো দেখতে বলুন।
- আপনার পাঠ্যপুস্তকটি উপরে তুলে ধরুন এবং বলুন, আপনি একটি ছবি নির্দেশ করে যে বাক্যটি বলবেন সেটি যদি সঠিক হয় তবে তারা জোরে বলবে “Yes” কিন্তু সঠিক না হলে বলবে “No, It’s an/a...”।
- পিঁপড়ার ছবিটি দিকে নির্দেশ করে বলুন “It’s an ice-cream”। এভাবে এলোমেলোভাবে ছবি ও বাক্য বলুন, তবে মাঝে মাঝে মিল করেও বলুন।
- এখন শিক্ষার্থীদের Activity C এর কাজটি করতে বলুন। বুঝিয়ে বলুন, প্রথমে বাক্য পড়ে পাশের ছবির সাথে মিল খুঁজতে হবে। যদি মিলে যায় তবে Yes” এর চারপাশে বৃত্ত আঁকতে হবে এবং না হলে No এর চারপাশে বৃত্ত আঁকতে হবে।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একটি পেনসিল দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন It’s a pencil. তাদের Yes/No বলে উত্তর দিতে বলুন। এভাবে বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে মাঝে মাঝে ভুল বাক্য বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- একটি চমৎকার ক্লাস আজকে হয়েছে বলে তাদের অভিনন্দন জানান এবং “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

A. Look, listen and say.



square



circle



triangle



rectangle

B. Match.



C. Say, read and match.

square

triangle

circle

rectangle



triangle

rectangle

square

circle

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ৩৮

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, বিভিন্ন Shape ও রঙের Flashcard

শিক্ষণফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের বলে “Good morning, students” শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গুণে করুন।
- বোর্ডে একটি বৃত্ত আঁকুন এবং এটি কী হতে পারে তা শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। উদাহরণ হিসেবে, আমরা খেলি এমন কিছু যেমন : (football)। তারা হয়তো বলতে পারে ‘coin’ ‘globe’ ‘marble’ ইত্যাদি। এবার একটি rectangle, একটি triangle এবং একটি square আঁকুন এবং পুনরায় জিজ্ঞেস করুন, এগুলোর মতো কী কী জিনিস তারা চারপাশে দেখে। ঠিক উত্তর দিলে প্রশংসা করুন। বলুন, এগুলোকে ‘shapes’ বলে এবং এদের ভিন্ন ভিন্ন নাম আছে। আজ আমরা এদের নাম জানব।
- বোর্ডে একটি ‘square’ আঁকুন, এরপর তা নির্দেশ করুন এবং বলুন ‘square’। শিক্ষার্থীদের আপনার পরে কয়েকবার বলতে বলুন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। ব্যাখ্যা করুন, চারটি সমান সরলরেখা চারটি বিন্দুতে মিলিত হয়ে square গঠিত হয়েছে।
- পরের shape গুলোর জন্য (circle, triangle ও rectangle) একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 38 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। শব্দগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C2U19L1-3A গুণে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- shapes গুলো সম্পর্কে বলুন : একটি circle হলো বক্রাকার অংকন যা একটি গোল আকৃতি তৈরি করে, একটি triangle হলো তিনটি সরলরেখার তিনটি বিন্দুতে মিলন এবং একটি rectangle হলো চারটি সরল রেখার চারটি

বিন্দুতে মিলন যা square এর মতোই কিন্তু এর দুটি বাহু অন্যদুটি বাহুর চেয়ে লম্বা।

- সবগুলো shape আঁকার পর নামগুলো শিক্ষার্থীদের পড়ে শোনান। খেয়াল রাখবেন, শব্দগুলোর (circle, triangle, rectangle) প্রথম syllable এর ওপর জোর দিতে হবে। শব্দগুলো আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা ঠিকভাবে উচ্চারণ করছে কি না খেয়াল রাখুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 38 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাশে বসা সহপাঠীর সঙ্গে জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী এলোমেলোভাবে যেকোনো একটি shape নির্দেশ করবে, অন্য শিক্ষার্থী নামটি বলবে। শিক্ষার্থীরা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। ঘুরে ঘুরে তাদের পাঠ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এবার কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন। এলোমেলোভাবে shape এর নাম বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বোর্ডে সেটি দেখাতে বলুন। এবার বিভিন্ন shape অনুযায়ী ক্লাসের কিছু জিনিস দেখান এবং তাদের shapeটি বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৩৮

বিষয়বস্তু : Match

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বিভিন্ন Shape
ও রঙের Flashcard

শিক্ষণফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাসে শেখা shape গুলোর নাম বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 38 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- আজকের পাঠটি উঁচু করে ধরুন, পাঠের ‘circle’টি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের এটির নাম বলতে বলুন। ‘circle’ শব্দটি দুই/তিনবার ঠিক উচ্চারণে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের এই শব্দটি আপনার পরে বলতে বলুন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পরের shapeগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- বোর্ডে দুটি circle ও একটি square আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন কোন দুটি shape দেখতে একই রকম। শিক্ষার্থীরা হয়তো বলবে ‘circle’। ‘circle’গুলো মিলাতে একটি লাইন আঁকুন। অথবা Flashcard ব্যবহার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity B তে একই রকম shape গুলো মেলাতে লাইন টানতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সঙ্গে পরিবর্তন করতে বলুন। matchingএ কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত পেতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। সহপাঠীর সহায়তা নিয়ে তাদেরকে প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা shapeগুলো খাতায় আঁকবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩৮

বিষয়বস্তু : Say, read and match.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বিভিন্ন Shape
ও রঙের Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাসে শেখা shape গুলোর নাম (square, circle, triangle and rectangle) বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে ‘square’ শব্দটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের নামটি পড়তে বলুন। শব্দটির পাশে একটি square shape আঁকুন। circle, triangle ও rectangle এর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। তারা পড়তে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ড থেকে shapeগুলো মুছুন এবং circle শব্দটি নির্দেশ করে বলুন, ‘What is this?’ পরবর্তী শব্দগুলোর (square, triangle and rectangle) জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের page 38 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Shape গুলোর পাশের শব্দগুলোর নাম পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Shape গুলোর সাথে পাশের শব্দগুলোকে মিলাতে (match) বলুন। এক্ষেত্রে তারা লাইন টেনে উভয় পাশে মিলাবে।
- ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- মূল্যায়নের জন্য ক্লাসের বিভিন্ন Shape এর বস্তু দেখিয়ে বস্তুটির Shape এর নাম লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Say and draw.

square

rectangle

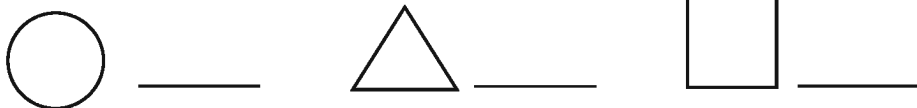
circle

triangle

B. Count and write.



C. Count and write the numbers.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Say and draw.

শিখনফল :

পৃষ্ঠা : ৩৯

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি triangle আঁকুন এবং এটি কী তা শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন। আরও দুই/তিন জন শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন। ঠিক উত্তর দিলে প্রশংসা করুন বা সংশোধন করে দিন। সঠিক উচ্চারণ নিশ্চিত করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং একটি square আঁকতে বলুন। এর নাম বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পরের shapeগুলোর জন্য (rectangle ও circle) একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 39 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। এরপর শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর পাশে পেনসিল দিয়ে shape গুলো আঁকতে বলুন। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক পাশের সহপাঠীর সঙ্গে পরিবর্তন করতে বলুন। কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক ফেরত পেতে বলুন এবং কোনো সংশোধন প্রয়োজন কি না তা খুঁজে দেখার জন্য সবাইকে বলুন। সহপাঠীর সহায়তা নিয়ে তাদের প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য ক্লাসের বিভিন্ন Shape এর বস্তু দেখিয়ে বস্তুটির Shape এর নাম লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা shapeগুলো তাদের খাতায় আঁকবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৩৯

বিষয়বস্তু : Count and write.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Speaking : 1.1.2
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাশে শেখা shape গুলোর নাম বলতে বলুন।
- বোর্ডে চারটি triangle আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন How many triangles? তাদের উত্তর গ্রহণ করুন এবং বোর্ডে triangle গুলোর পাশে ‘4’ লিখুন। এভাবে আরও কিছু shape আঁকুন এবং নামের গণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 39 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B তে triangle, square, circle ও rectangle গুলোর সংখ্যা গণনা করে বলতে ও লিখতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন How many triangles? যদি উত্তর হয় 16, গ্রহণ করুন এবং যদি না হয় তবে শিক্ষার্থীদের আবার গুনতে বলুন এবং ঠিক উত্তরটি লিখুন।
- পরবর্তী shapeগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- মূল্যায়নের জন্য ক্লাসের বিভিন্ন Shape এর বস্তু দেখিয়ে বস্তুটির Shape এর নাম লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা shapeগুলো খাতায় আঁকবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৩৯

বিষয়বস্তু : Count and write the numbers.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Speaking : 1.1.2
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাসে গণনা করা shapeগুলোর (rectangles, circles, triangles and squares) নাম বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 39 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- ছবিতে কী দেখা যাচ্ছে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। জিজ্ঞেস করুন What are the boys doing? What

other things do they see? ছবিতে কোনো shape দেখা যাচ্ছে কি না তাদের জিজ্ঞেস করুন। এরপর বিভিন্ন বস্তুর shape সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। যেমন, ঘড়ির shapeটি কী? ঘরের shapeটি কী? ইত্যাদি।

- শিক্ষার্থীদের Activity C তে যে shape গুলো আছে (triangles, squares, circles) সেগুলো গুনে সংখ্যাটি পাশে লিখতে বলুন। (1 circle, 5 squares, 15 triangles. মূলত : এখানে ২৩ টি triangle গণনা সম্ভব। কারণ ঘড়িতে সংযুক্ত triangle গুলো অন্য একটি triangle তৈরি করে)। যদি কেউ তা উল্লেখ করতে পারে তবে উত্তর গ্রহণ করুন ও প্রশংসা করুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity C-তে লেখা সংখ্যাগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য ইথেরেজিতে বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন, How many squares? তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, count and say.

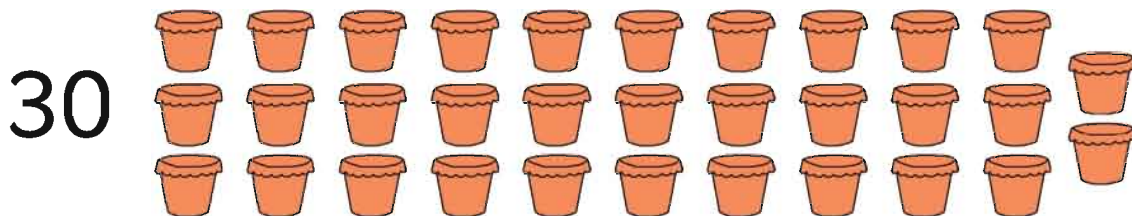


B. Say, trace and write.

29 _____

30 _____

C. Say the number. Count and circle.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪০

বিষয়বস্তু : Look, count and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- এখন আপনি শিক্ষার্থীদেরকে ২৪ পর্যন্ত গণনা পুনরালোচনা করুন।
- বোর্ডেও এক পাশে ১০টি ত্রিভুজ আঁকুন এবং প্রশ্ন করুন How many triangles? শিক্ষার্থীদের সাথে তা গণনা করতে বলুন। উচ্চারণ এবং ধারাবাহিকতার ওপর নজর দিন।
- প্রথম ১০টি ত্রিভুজ এর নিচে আরও দশটি ত্রিভুজ আঁকুন। এবার ১ থেকে ২০ পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। উচ্চারণ এবং ধারাবাহিকতার ওপর নজর দিন।
- এবার আরও নয়টি ত্রিভুজ আঁকুন (২১ থেকে ২৯ পর্যন্ত) তৃতীয় সারিতে। কোন ত্রিভুজ বোর্ড থেকে মুছবেন না।
- এবার ২৯ এবং ৩০ নিয়ে কাজ করবেন।
- বোর্ডের ডান দিকে ২৯ লিখুন এবং সংখ্যাটি কী তা জিজ্ঞেস করুন। দেখুন কেউ বলতে পারে কি না। নিচে ২৯ লিখুন স্বচ্ছভাবে উচ্চারণ করে বলুন “This is 29” সবাইকে নিয়ে নম্বরটি বলা অনুশীলন করুন।
- এবার তৃতীয় সারিতে আরও একটি ত্রিভুজ আঁকুন এবং ১ থেকে ৩০ পর্যন্ত একসাথে গুনুন। সময় থাকলে

repeat করুন।

- Activity A দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/অডিও ফাইল : C2U20L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে সংখ্যাগুলো গণনা করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বোর্ডে 21 থেকে 29 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো এলোমেলোভাবে লিখুন এবং যতজন সম্ভব শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ২ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৪০

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 40, Activity A দেখতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের ১ম সারির ছবিগুলো দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন How many pencils are there? প্রশ্নটি করে গণনা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা আঙুল দিয়ে গণনা করতে পারছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। সংখ্যাটি বলার পর তা বোর্ডে লিখুন। বুঝিয়ে বলুন যে, pencil গুলো দশকভাবে group করা যেন শুনতে সহজ হয়। এভাবে 30 এর জন্য একই কাজ করুন।
- বোর্ডে পাঠ্যপুস্তক-এর মতো বিন্দু দিয়ে 29 লিখুন। যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুতে হাত ঘোরাতে বলুন। সে সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না তা খেয়াল করুন।
- এবার বোর্ডে 29 সংখ্যাটি লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং আপনার লেখাটি দেখে তাকে পাশেই ছোট করে 29 লিখতে বলুন (৩-৪ ইঞ্চির বেশি বড় নয়)। শিক্ষার্থীর লেখার দিকনির্দেশনা খেয়াল রাখুন। শিক্ষার্থীকে দাগগুলো আঁকতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর Activity B এ 29 নাম্বারটি দেখাতে বলুন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন। এরপর পাঠ্যপুস্তকে শিক্ষার্থীদের প্রথমে 29 এর উপর হাত ঘোরাতে বলুন এবং এরপর শূন্যস্থানগুলোতে নাম্বারটি লিখতে বলুন। লেখার সময় তাদের নাম্বার শব্দ করে বলতেও বলুন। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একই শিখন কৌশল 30 এর জন্য প্রয়োগ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে 29 এবং 30 লিখতে বলুন। ক্লাসের সব শিক্ষার্থী অথবা যতবেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর সাথে সম্ভব কাজটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪০

বিষয়বস্তু : Say the number. Count and circle.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

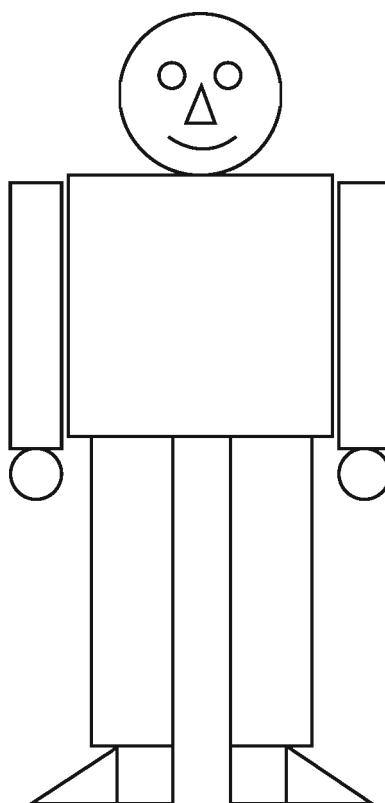
শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে ৩০টি square আঁকুন।
- একজন ছাত্রকে সেই ৩০টি square এর মধ্যে ২৭ টিতে “T” লিখতে বলুন। এইভাবে আপনি যাচাই করতে পারবেন তাদের সঠিকভাবে গুনতে পারছে কি না। উচ্চারণ এবং ধারাবাহিকতার ওপর নজর দিন।
- অন্য দুইটি নম্বরের জন্য এই পদ্ধতি ব্যবহার করতে পারেন। এক্ষেত্রে square এর মধ্যে লিখা “T” গুলো আগে মুছে নিতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের Activity C দেখতে বলুন এবং সংখ্যাগুলো কী তা বলতে বলুন। যেমন, 29, 30
- পাঠ্যপুস্তক ক্লাসের সামনে উঁচু করে ধরে জিজ্ঞেস করুন প্রথম ছবিতে কয়টি plant আছে। এরপর ক্লাসের সবাইকে নিয়ে গণনা করুন। সঠিক উত্তর হল “30”।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের বামপাশের সংখ্যা অনুযায়ী ছবিগুলো circle /বৃত্ত দিয়ে চিহ্নিত করতে বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- এরপর সবাইকে নিয়ে সংখ্যাগুলো গণনা অনুশীলন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, count and write.

_____ circles
_____ triangles
_____ rectangles
_____ squares



B. Look at Mr. Shape in Activity A. Trace the words. Complete the sentences.

hands head legs nose

His _____ is a triangle.

His _____ are circles.

His _____ are rectangles.

His _____ is a circle.

C. Colour Mr. Shape in Activity A.

**Attainable Competencies :
Students will be able**

**Learning outcomes : Students will
be able to**

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1 to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 10 both in figures and in words.

Speaking :

- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1.2 write words and phrases using non-cursive small letters.
4.1.2 write numbers up to 10 in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪১

বিষয়বস্তু : Look, count and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.4.1

Writing : 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাসে শেখা shapeগুলোর নাম বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে একটি circle আঁকুন এবং এটি কী তা শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন। drawing এর পাশে ‘circle’ লিখুন। পরের শব্দগুলোর (triangle, rectangle and square) জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 41 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। ছবিটি দেখিয়ে বলুন This is Mr. Shape (লোকটির নাম Mr. Shape)। তাদের Mr. Shape এর মধ্যে কয়টি কী কী Shape আছে তা গুনতে বলুন এবং সংখ্যাটি Activity A এর shape name এর পাশে শূন্যস্থানে লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীদের How many circles/rectangles/ squares? প্রশ্নটি জিজ্ঞেস করুন এবং উত্তরগুলো মিলিয়ে নিতে বলুন। (5 circles, 3 squares, 3 triangles and 4 rectangles.) প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা ভিন্ন রকমের Mr. Shape বা Mrs. Shape তাদের খাতায় আঁকবে। তাদের কাজ শেষ হবার পর জিজ্ঞেস করুন প্রতিটি Shape তারা কয়টি করে circles, rectangles, triangles ও squares ব্যবহার করেছে। শিক্ষার্থীরা ইংরেজিতে উত্তর দেবে। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। অথবা one, three, four এভাবেও লিখতে বলুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের পরের ক্লাসের জন্য রং পেনসিল আনতে বলুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪১

বিষয়বস্তু : Look at Mr. Shape in Activity A. Trace the words. Complete the sentences.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

শিখনফল :
Reading : 1.4.1
Writing : 3.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে মুখের সকল অবয়বসহ একটি সহজ Mr. Shape আঁকুন। এর মাথা নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদের এই body part টির নাম বলতে বলুন। তারা ‘head’ বললে উত্তর গ্রহণ করুন এবং বোর্ডে ‘head’ শব্দটি লিখুন। অন্য body part গুলো ও (hands, legs and nose) জিজ্ঞেস করুন ও বোর্ডে লিখুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 41 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B তে বিন্দু দিয়ে লেখা শব্দগুলোতে (hands, head, legs and nose) হাত ঘুরিয়ে লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের লেখা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Mr. Shape কে মনোযোগ দিয়ে দেখতে বলুন। বলুন, traced word (যে শব্দগুলোতে তারা হাত ঘুরিয়েছে) থেকে সঠিক শব্দটি বাছাই করতে বলুন এবং শূন্যস্থান পূরণ করে বাক্যগুলো পূর্ণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বেশ কয়েকজন শিক্ষার্থীকে উত্তরগুলো বলতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে তা মিলিয়ে নিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন। পরের পাঠে রং পেনসিল আনতে বলুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪১

বিষয়বস্তু : Colour Mr. Shape in Activity A.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রং পেনসিল

শিখনফল :
Speaking : 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

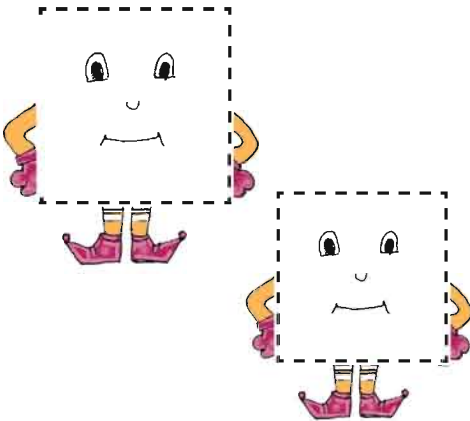
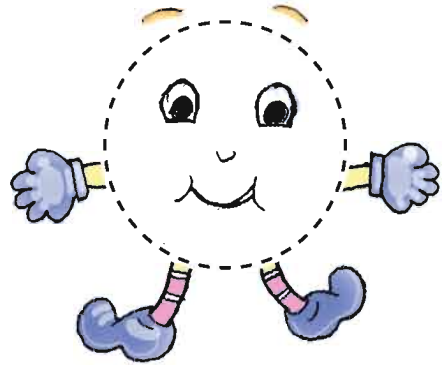
- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Mr. Shape এর body partগুলোর নাম বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 41 খুলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের Mr. Shape এর body তে কয়টি circles, squares ও triangles আছে বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের Mr. Shape কে রং করতে বলুন। রংঙের নামের জ্ঞান যাচাইয়ের জন্য আপনি চাইলে রং নির্দিষ্ট করে দিতে পারেন। যেমন, বলুন ‘Colour the circles yellow.’। শিক্ষার্থীদের drawing মূল্যায়ন করুন, লিখুন ‘Very good’/ ‘Good’ ইত্যাদি।
- ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Listen and say.

My name's Lucky.
I like you!
I am round!
Colour me blue.



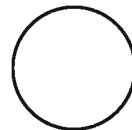
We're Sumon and Salam.
Our sides are straight.
Now count them
from 1 to 8!

B. Look at the picture in Activity A. Answer the questions.

What shape is Lucky?

What shapes are Sumon and Salam?

C. Colour the shapes with straight sides.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions and statements about familiar objects.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 3.1.2 ask and answer questions about familiar objects.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি Flashcard

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.2
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি circle আঁকুন এবং এটি কী তা শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন। drawing-এর পাশে ‘circle’ লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের page 42 খুলতে বলুন এবং Activity A-এর প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, who is this? বলুন ‘This is Lucky’।
- ছড়াটি শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে, কণ্ঠস্বরের উঠানামা ঠিক রেখে, যথাযথ জোর (stress) দিয়ে ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল : C2U21L1-3A1 প্লে করুন। এক্ষেত্রে ‘I am round!’ বলার সময় হাত দিয়ে একটি round shape দেখান। গোলাকার অন্য উদাহরণ উপস্থাপন করুন। বলুন, গোলাকার (round) মানে (circle) বৃত্ত নয়, এটি হলো এমন কিছু যা বক্রাকার যেমন, আমাদের মাথা বা কোনো থলের আকৃতি।
- ছড়াটির এক লাইন/পঙ্ক্তি করে আবৃত্তি করুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং প্রয়োজনে বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে। তারা আবৃত্তি করতে পারছে কি না লক্ষ্য করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের Sumon ও Salam সম্পর্কে মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। ছড়াটি শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে, কণ্ঠস্বরের উঠানামা ঠিক রেখে ও যথাযথ জোর (stress) দিয়ে আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল: C2U21L1-3AII প্লে করুন। এক্ষেত্রে ‘Our sides are straight’ বলার সময় হাত দিয়ে একটি straight movement দেখান। straight অন্য উদাহরণ উপস্থাপন করুন।
- ছড়াটি এক লাইন করে আবৃত্তি করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে তিন/চার বার আবৃত্তি করবে। তারা আবৃত্তি করতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরুন, Lucky নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের Lucky কে নীল রং করতে বলুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এবার শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন ‘Whose sides are straight?’। ঠিক উত্তরদাতা শিক্ষার্থীদের ধন্যবাদ দিন এবং Sumon ও Salam এর সাইডগুলো গুনতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন তারা কয়টি সাইড পেয়েছে। ঠিক উত্তরদাতাদের ধন্যবাদ দিন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

গিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Look at the picture in Activity A.
Answer the questions.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :
Listening : 3.1.2
Speaking : 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে ‘Lucky’ র একটি ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের তার shape কী বলতে বলুন। উত্তরে শিক্ষার্থীরা যদি ‘round’ বলে, গ্রহণ করুন। এবার বোর্ডে Sumon ও Salam এর ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের তাদের shape এর নাম (round) বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে Lucky এবং Sumon ও Salam এর ছড়াটি বলা অনুশীলন করুন/অডিও ফাইল : C2U21L1-3AI এবং C2U21L1-3AII প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 42 খুলতে বলুন এবং Lucky, Sumon ও Salam দেব দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন ‘What shape is Lucky?’ এবং উত্তর দিতে উৎসাহ দিন। সঠিক উত্তরের জন্য ধন্যবাদ দিন। প্রশ্ন ও উত্তর পুনরায় বলুন এবং শিক্ষার্থীদেরও আপনার সঙ্গে বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন ‘What shapes are Sumon and Salam?’ এবং একইভাবে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী ‘Lucky’কে নির্দেশ করে বলবে What shape is Lucky? এবং অন্যজন তার shape এর নাম বলবে। শিক্ষার্থীদের ভূমিকা পরিবর্তন করে অনুশীলন করতে বলুন। ‘Sumon’ ও ‘Salam’ এর জন্য একইভাবে অনুশীলন করতে বলুন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- মূল্যায়নের জন্য যতজনকে সম্ভব প্রশ্ন দুইটি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন। পরের পাঠে রং পেনসিল আনতে বলুন।

প্রিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Colour the shapes with straight sides.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রং পেনসিল

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning, students”, তাদের “Good morning, students” বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Lucky, Sumon ও Salam এর shapeগুলোর নাম বলতে বলুন। Sumon ও Salam-এর কয়টি সাইড আছে জিজ্ঞেস করুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 42 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরুন, “triangle” নির্দেশ করুন এবং প্রশ্ন করুন : What’s this? How many sides? তাদের ঠিক উত্তরের জন্য ধন্যবাদ দিন।
- পরের rectangle, circle ও square এর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। (উল্লেখ্য, একটি circle এর একটিই সাইড রয়েছে)
- বিষয়বস্তুটি উচ্চৈঃশব্দে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের শ্রেণিকক্ষে আছে এমন straight sideগুলো নির্দেশ করতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের straight side আছে এমন shapeগুলোকে রং করতে বলুন। রঙের নামের জ্ঞান যাচাইয়ের জন্য আপনি চাইলে রং নির্দিষ্ট করে দিতে পারেন। যেমন, বলুন ‘Colour the square yellow.’। শিক্ষার্থীদের drawing মূল্যায়ন করুন, লিখুন ‘Very good’/ ‘Good’ ইত্যাদি।
- ঘুরে ঘুরে তাদের অনুশীলন পর্যবেক্ষণ করুন এবং তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছেন কি না তা খেয়াল করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Look, trace and write.

triangle square rectangle circle









B. Look at the shapes in Activity A and answer.

What shape has three sides?

What shapes have four sides?

What shape is round?

What shapes have straight sides?

C. Read, draw and colour.

a blue circle

an orange triangle

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1 to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Listening :

- 3.1.2 understand simple questions and statements about familiar objects.

Speaking :

- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
3.1.2 ask and answer questions about familiar objects.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1.2 write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Look trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, জ্যামিতিক আকৃতির বিভিন্ন রঙের Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2
Reading : 1.4.1
Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি circle আঁকুন, circle টিকে নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন এটা কী। তারা যদি circle বলে তবে উত্তর গ্রহণ করুন এবং প্রশংসা করুন। বোর্ডে circle এর নিচে ‘circle’ শব্দটি বিন্দু লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে হাত ঘুরিয়ে পাশেই আরেকটি শব্দ লিখতে বলুন।
- পরের শব্দগুলোর (square, rectangle এবং triangle) জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের page 43 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity A তে দেওয়া শব্দগুলোর (circle, square, rectangle and triangle) উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। তারা ঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের হাত ঘোরানো প্রক্রিয়া ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের Activity A তে রঙিন shapeগুলো দেখতে বলুন এবং ঠিক শব্দটি shape গুলোর পাশে শূন্যস্থানে লিখতে বলুন।
- ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের শব্দলিখন প্রক্রিয়া shapeগুলোর পাশে ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন, তাদের লেখা মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে উত্তরগুলো বলতে বলুন এবং ক্লাসের সবাইকে তা মিলিয়ে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Look and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 3.1.2

Speaking : 1.1.2, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে Sumon ও Salam-কে আঁকুন। তাদের কয়টি side আছে, তা শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন।
- বোর্ডে Lucky-কে আঁকুন। তার shape কী তা শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। (‘circle’ বা ‘round’ উত্তর বললে গ্রহণ করুন)
- শিক্ষার্থীদের page 43 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন ‘What shape has three sides?’, শিক্ষার্থীদের উত্তর বলতে উৎসাহ দিন। তারা সঠিক উত্তর ‘triangle’ বললে প্রশংসা করুন। প্রশ্ন ও উত্তর পুনরায় বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার বলার পরে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন ‘What shapes have four sides?’ সঠিক উত্তর ‘square and rectangle’ বললে ধন্যবাদ দিন। প্রশ্ন ও উত্তর পুনরায় বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার বলার পরে বলতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পরের প্রশ্নগুলোর জন্য What shape is round? (circle), What shapes have straight sides? (square and rectangle) একই পদ্ধতি গ্রহণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাশের জনের সাথে জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে ও অন্যজন উত্তর দেবে। তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। তারা প্রশ্ন-উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য যতজনকে সম্ভব প্রশ্নগুলো জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন। পরের পাঠে রং পেনসিল আনতে বলুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Read, draw and colour.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Speaking : 1.1.2
Reading : 1.4.1

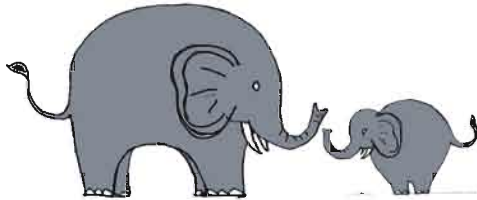
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good morning, students” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি প্রশ্নের মাধ্যমে পূর্বের পাঠের বিষয়গুলো স্মরণ করিয়ে দিন : What shape has three sides? What shapes have four sides? What shape is round? What shapes have straight sides? তাদের উত্তর দিতে বলুন। উত্তর দিতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 43 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর খালি ঘরের বাক্যগুলো পড়তে বলুন। তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের উদ্দেশ্যে পড়তে বলুন। বাক্যগুলো পড়তে তাদের সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের সঠিক shape টি আঁকতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন।
- এবার shape গুলোকে রং পেনসিল দিয়ে রং করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

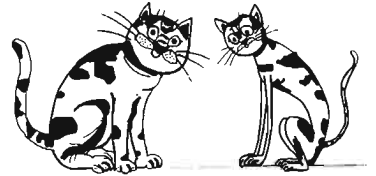


tall short



big

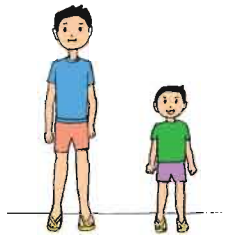
small



fat

thin

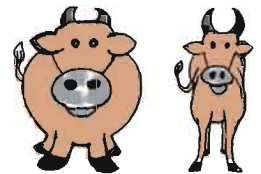
B. Read and circle.



a tall boy



a big jeep



a fat cow

C. Read and draw.



It's a fat dog.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking:

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds.
1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন: তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৪

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে একজন লম্বা (tall) ও একজন খাটো (short) মানুষের ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, ‘Who is tall?’ ‘Who is short?’ শিক্ষার্থীদের উত্তর বলতে সহায়তা করুন এবং tall ও short এর অর্থ বুঝিয়ে দিন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে একটি বড় বল ও একটি ছোট বল আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন ‘Which is big?’ ‘Which is small?’ শিক্ষার্থীদের উত্তর বলতে সহায়তা করুন এবং big ও small এর অর্থ বুঝিয়ে দিন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। একইভাবে fat ও thin শব্দ দুটি বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 44 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- এবার শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C2U22L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- আজকের পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি নির্দেশ করে বলুন “is she tall/short? শিক্ষার্থীদের tall/

short বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। তাদের উত্তর বলার পর আপনি বলুন ‘This girl is tall./ ‘This girl is short.’। শিক্ষার্থীদের তিন/চারবার বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে উচ্চারণ করছে কি না খেয়াল করুন।

- বাকি শব্দগুলোর (‘big, small’ ও ‘fat, thin’) জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। তারা ঠিকভাবে বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একটি game খেলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী বলবে ‘tall’ বা ‘short’, ‘big’ বা ‘small’, ‘fat’ বা ‘thin’। অন্য একজন শিক্ষার্থী বিপরীত (opposite) শব্দটি বলবে। তারপর তারা ভূমিকা পরিবর্তন করবে। এখানে শব্দগুলো শিক্ষার্থীরা এলোমেলোভাবে শব্দগুলো বলবে। তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বিভিন্ন বস্তু দেখিয়ে এর সাইজ বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : 88

বিষয়বস্তু : Read and circle

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাসে শেখা শব্দগুলো (tall, short, big, small, fat and thin) বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। যখন তারা প্রতিটি শব্দ বলবে তখন সেগুলো বোর্ডে লিখুন। সবকটি শব্দ বলা শেষ হলে বোর্ড থেকে শব্দগুলো মুছে দিন। তারা ঠিকভাবে বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে একটি big car ও একটি small car আঁকুন। big carটি নির্দেশ করুন এবং বলুন What’s this? শিক্ষার্থীদের It’s a big car বলতে সহায়তা করুন। এবার small car দেখিয়ে একই কাজ করুন। এরপর বলুন circle the big car। এভাবে আরও কিছু ছবি ঐকে phrase গুলো বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 44 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবির নিচের phrase / words গুলো পড়তে বলুন এবং নিশ্চিত হন যে তারা এর অর্থ বুঝতে পেরেছে। এবার তাদের সঠিক ছবিটি circle করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্নটি করবে অন্যজন It’s a বলে উত্তর দেবে করবে। এ সময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বোর্ডে বিভিন্ন আকারের বস্তু ঐকে তার নিচে পাঠ্যবইয়ের মতো শব্দগুলো লিখুন। এরপর বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে এসে শব্দগুলো পড়ে সে অনুযায়ী

- গোল চিহ্ন দিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীরা খাতায় (big and small, fat and thin) বিষয়ে অন্য কিছু ছবি আঁকবে।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন। পরের পাঠে রং পেনসিল আনতে বলুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : 88

বিষয়বস্তু : Read and draw.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

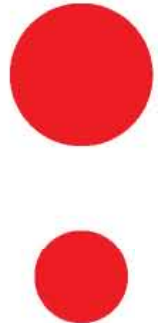
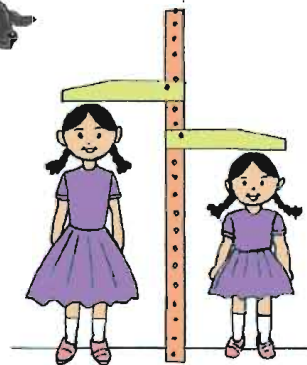
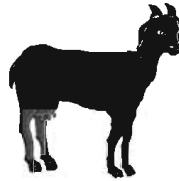
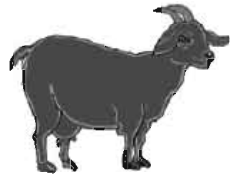
- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের দাঁড়াতে বলুন এবং শ্রেণিতে tall boy/girl খুঁজে বের করতে বলুন। বলুন ‘____ (name) is a tall boy/girl’ শিক্ষার্থীদের আপনার পরে বলতে বলুন। একজন বালক ও একজন বালিকার সাথে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 44 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর বক্সের বাক্যগুলো পড়তে বলুন। যেকোনো তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে শ্রেণির সকলের জন্য পড়তে বলুন। বাক্যগুলো পড়তে তাদের সাহায্য করুন।
- বাক্যগুলো সরবে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার পরে পড়তে বলুন। তারা পড়তে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C তে বক্সের ভেতর একটি fat dog আঁকতে বলুন। শিক্ষার্থীকে রং পেনসিল দিয়ে রং করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের drawing মূল্যায়ন করুন এবং পাঠ্যপুস্তকে ‘Very good’/ ‘Good’ ইত্যাদি লিখুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, trace and write.

short tall big small



B. Look and say.



C. Play a game. Use the pictures in Activity B.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1 to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Speaking :

- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1.2 write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Look, trace and write.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.4.1

Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- বোর্ডে একটি বড় বিড়াল (big cat) এবং ছোট বিড়াল (small cat) আঁকুন, এগুলোকে নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, এগুলো কী। বিড়ালগুলোর মধ্যে পার্থক্য কী, জিজ্ঞেস করুন। ইংরেজিতে বলুন, ‘This cat is ____.’ ‘This cat is ____.’ তারা যদি ‘big’ এবং ‘small’ বলে তবে উত্তর গ্রহণ করুন এবং প্রশংসা করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। বড় ইঁদুরটির পাশে ‘a big cat’ লিখুন এবং ছোট ইঁদুরটির পাশে ‘a small cat’ লিখুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের page 45 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity A-তে দেওয়া শব্দগুলোর (short, tall, big and small) উপর হাত ঘোরাতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের হাত ঘোরানো প্রক্রিয়া ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity A-তে ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ছবিগুলোর পাশের শূন্যস্থানে সঠিক শব্দটি লিখতে বলুন। (big, small, short, tall)। ঘুরে ঘুরে তাদের শব্দলিখন প্রক্রিয়া ছবিগুলোর পাশে ঠিকভাবে হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য short, tall, big and small শব্দগুলো বলুন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তা বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Look, trace and say

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- একজন বালিকাকে সামনে ডাকুন, তার পাশে দাঁড়ান, শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, ‘Who is tall?’ ‘Who is short?’ শিক্ষার্থীদের উত্তর বলতে সহায়তা করুন এবং tall ও short এর অর্থ বুঝিয়ে দিন। এরপর বোর্ডে দুটি বস্তুর ছবি এঁকে big and small শব্দ দুটিও মনে করিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 45 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- আপনার পাঠ্যপুস্তকটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ‘fat goat’ কে নির্দেশ করুন এবং বলুন What’s this? ‘thin goat’ কে নির্দেশ করুন এবং বলুন What’s this? শিক্ষার্থীদের এদের পার্থক্য বলতে বলুন। তারা যদি বলে fat ও thin তাহলে অভিনন্দন জানান। তারা যদি বলে big ও small তাহলেও অভিনন্দন জানান এবং পুনরায় জিজ্ঞেস করুন আর কী বিকল্প পার্থক্য থাকতে পারে। পার্থক্যগুলো শিক্ষার্থীদের ব্যাখ্যা করুন। এবার fat goat-এর দিকে নির্দেশ করুন এবং বলুন ‘It’s a fat goat.’, thin goat এর দিকে নির্দেশ করুন এবং বলুন ‘It’s a thin goat.’।
- পরের শব্দগুলোর (‘tall’, ‘short’ ও ‘big, small’) জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- বাক্যগুলো আবার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একটি game খেলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী একটি ছবি দেখাবে এবং অন্যজন বলবে ‘It’s a tall/short girl’ বা ‘It’s a big/small circle’ ইত্যাদি। তারা ছবিগুলো এলোমেলোভাবে দেখাবে। তারপর তারা ভূমিকা পরিবর্তন করবে। তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকটি জুটিকে তাদের কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Play a game. Use the pictures in Activity B.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio

শিখনফল :
Speaking : 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 45 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- speech bubbles এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল : C2U22L4-6C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তাদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের speech bubbles এর মধ্যের কথাগুলো পড়তে বলুন। যেকোনো দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সমগ্র শ্রেণির জন্য পড়ে শোনাতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity B এর ছবি ব্যবহার করে speech bubbles চর্চা করতে বলুন। এসময় শিক্ষার্থীদের তাদের পাশের জনের সঙ্গে জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী ‘fat goat’ কে দেখিয়ে বলবে ‘It’s fat.’ অন্যজন প্রশ্ন করবে ‘Is it a goat?’ প্রথম শিক্ষার্থী বলবে ‘Yes, it is!’ তারপর তারা ভূমিকা পরিবর্তন করবে। তারা পাঠ্যপুস্তক-এর যেকোনো ছবি ব্যবহার করতে পারে তবে তা দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর সামনে দেখাতে হবে, যাতে সে প্রথম শিক্ষার্থী কী নির্দেশ করছে তা দেখতে পারে।
- ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকটি জুটিকে তাদের কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা ব্যবহার করছে এমন কিছু adjective বোর্ডে লিখুন, দুটি পাশাপাশি তালিকা তৈরি করুন। পাঁচ/দশ মিনিট পর খেলাটি বন্ধ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বোর্ডে লেখা শব্দগুলোর বিপরীত শব্দ শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Rhyme. Look, listen and say.



A black cat in a hat.



A blue bear with long hair.



A red rat under a mat.

A brown ox on a box.



B. Listen and say. Point.

A **red** rat under a mat.

A **brown** ox on a box.

A **blue** bear with long hair.

A black cat in a hat.

C. Say the rhyme. Underline the rhyming words.

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students will
be able to

Listening : 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words. 4.1 to enjoy the rhythm and music of simple rhymes.	Listening : 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words. 4.1.1 enjoy the rhythm and music of simple rhymes.
Speaking : 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress. 4.1 to repeat rhymes after the teacher and recite.	Speaking : 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress. 4.1.1 repeat rhymes after the teacher. 4.1.2 recite rhymes independently.
Reading : 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.	Reading : 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৪৬	বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	শিখনফল : Listening : 1.1.1, 4.1.1 Speaking : 1.1.2, 4.1.1, 4.1.2 Reading : 1.4.1
---	--	---

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও ‘Good Morning, teacher.’ বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গুলে করুন।
- এই পাঠে ব্যবহৃত শব্দগুলো আগের পাঠে পড়ানো হয়েছে। ব্যতিক্রম হলো ‘bear’ এবং ‘box’। প্রথম শ্রেণিতে ‘Mat’ শব্দটি শিক্ষার্থীরা পড়েছে। এবার এই শব্দগুলো পরিচয় করিয়ে দিন: bear’ (পাঠ্যপুস্তক-এর ছবি দেখান), box’ (বোর্ডে আঁকুন/একটি বাক্স দেখান), Mat (ছবি/সত্যিকারের মাদুর দেখান)
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর 46 (A) পৃষ্ঠা। শিক্ষার্থীরা ৪৬ সংখ্যাটি জানে না (কারণ এটি 40 এর উপরে)। তাই শিক্ষার্থীদের বলুন Unit 23 খুলতে বলুন। এটি সংখ্যার ব্যবহারের একটি ভালো উদাহরণ হবে। তাদের পৃষ্ঠাটি খুঁজে বের করতে সাহায্য করুন।
- জিজ্ঞেস করুন প্রতিটি চিত্রে তারা কী দেখতে পাচ্ছে? এবং চিত্রগুলোর মধ্যে অদ্ভুত ব্যাপারগুলো কী কী। (প্রতিটি চিত্রে অনেকগুলো অদ্ভুত ব্যাপার থাকতে পারে)। এরপর বিভিন্ন প্রাণী দেখিয়ে বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন : What’s this? (a cat), What color is this? (black) ইত্যাদি। পাশাপাশি a black cat, a blue bear, a red rat and a brown ox Phraseগুলো পরিচয় করিয়ে দিন।
- বিভিন্নভাবে শিক্ষার্থীদের ‘in’, ‘with’, ‘under’ এবং ‘on’ এর অর্থগুলো বুঝিয়ে দিন। যেমন, একটি কলম ব্যাগে ঢুকিয়ে বলুন in the bag ইত্যাদি। এরপর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর ছবিগুলোতে এগুলোর ব্যবহার দেখিয়ে দিন।

- এবার শিক্ষার্থীদের প্রতিটি ছবি নিজেদের মতো করে বর্ণনা করতে বলুন। তারা প্রতিটি ছবি সঠিকভাবে বুঝতে পেরেছে কি না তা নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন আপনি ছড়াটি আবৃত্তি করে শোনাবেন। তাদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জানান আপনার ছড়া আবৃত্তি করা শেষ হলে তাদেরও আবৃত্তি করতে হবে। মজার খেলার মতো করে পাঠ চালিয়ে যান।
- ছড়াটি স্পষ্ট উচ্চারণে আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল: C2U23L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনে পাঠ্যপুস্তক-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছড়াটি আবার আবৃত্তি করুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, এসময় অঙ্গভঙ্গির ব্যবহার করুন: যেমন, ১ম লাইন- মাথায় একটি হ্যাট পরার অভিনয় করুন, ২য় লাইন- আপনার হাতের তালু মেলে মাথার দুই পাশ দিয়ে নামিয়ে লম্বা চুল বোঝান, ৩য় লাইন- এক হাতের নিচে আরেক হাত নিয়ে, আঙুল নাড়িয়ে ইঁদুরের মতো নড়াচড়ার ভঙ্গি করতে পারেন এবং ৪র্থ লাইন-সোজা দাঁড়িয়ে দুই হাত দুই দিকে প্রসারিত করুন। তাদেরকে আপনার সাথে সাথে আবৃত্তি করতে বলুন। এই কাজটি কয়েকবার করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ছড়াটি আবৃত্তির অনুশীলন করতে বলুন। তারা সঠিকভাবে আবৃত্তি করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন। তাদের কাজ মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা ছড়াটি আবৃত্তি করতে পারে কি না তা মূল্যায়ন করতে কয়েকটি জুটিকে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২

পাঠ্যাংশ: A+B

পৃষ্ঠা: ৪৬

বিষয়বস্তু: Listen and say. Point.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল:

Listening : 1.1.1, 4.1.1

Speaking : 1.1.2, 4.1.1, 4.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের 46 নং পৃষ্ঠা বের করতে বলুন।
- ছড়াটি অঙ্গভঙ্গিসহ আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল: C2U23L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে সাথে আবৃত্তি করতে বলুন।
- ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে ছড়াটির সাথে অভিনয় করতে বলুন এবং আপনি ছড়াটি আবৃত্তি করুন।
- তারপর অন্য ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন অভিনয় করার জন্য এবং পুরো ক্লাসের সবাইকে তাদের জন্য উচ্চৈঃস্বরে আবৃত্তি করতে বলুন। উচ্চারণের দিকে লক্ষ রাখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং ক্লাসের সবার দিকে মুখ করে আপনার পাঠ্যপুস্তকটি তুলে ধরে বলুন, a red rat under a mat’ এবং তাকে সেই ছবিটি দেখাতে বলুন। এটার উদ্দেশ্য মূল্যায়ন নয়, এ কাজটি নমুনা হিসাবে উপস্থাপন করার জন্য। যদি সে সঠিক ছবিটি দেখাতে পারে তবে তাকে অভিনন্দন জানান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে Activity B দেখতে বলুন। বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U23L1-3B প্লে করুন। এসময় শিক্ষার্থীরা শুনে শুনে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে Activity B এর কাজটি করতে বলুন। এ সময় তারা জোড়ায় কাজটি করবে।

- একজন বাক্যটি বলবে অন্যজন ছবিটি দেখাবে। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে নির্দেশ করতে পারে কি না তা মূল্যায়ন করতে যতজন সম্ভব শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তকের বাক্যগুলো বলুন এবং সে অনুযায়ী নির্দেশ করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৩

পাঠ্যাংশ: A+C

পৃষ্ঠা: ৪৬

বিষয়বস্তু: Say the rhyme. Underline the rhyming words.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio

শিখনফল:

Listening : 1.1.1. 4.1.1

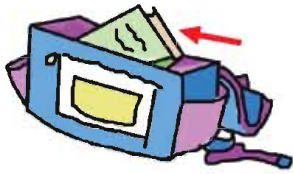
Speaking : 1.1.2 , 4.1.1, 4.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের 46 (A) নং পৃষ্ঠা বের করতে বলুন। ছড়াটি আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল: C2U23L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে সাথে আবৃত্তি করতে বলুন। কাজটি কয়েকবার করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করে দিন। তাদের ১০ মিনিট সময় দিন এবং জানান তাদের ছড়াটি সামনে এসে অভিনয় করে আবৃত্তি করতে হবে।
- প্রথম শিক্ষার্থী প্রতিটি বাক্যের প্রথম অংশ এবং দ্বিতীয় শিক্ষার্থী একই লাইনের শেষ অংশ আবৃত্তি করবে। এটি প্রতিটি বাক্যের দুইটি শব্দের ছন্দের ওপর গুরুত্ব প্রদান করবে। ক্লাসের সকলকে ছড়াটি আবৃত্তি করার সুযোগ দিন।
- ১০ মিনিট পর প্রত্যেক জোড়াকে সামনে এসে ছড়াটি উপস্থাপন করতে বলুন। উচ্চারণের দিকে লক্ষ রাখুন এবং আবৃত্তি শেষে অভিনন্দন জানান।
- দুই জোড়ার উপস্থাপন শেষে শিক্ষার্থীদের প্রথম লাইনটির দিকে লক্ষ করতে বলুন- “A black cat in a hat.” জিজ্ঞেস করুন কোন দুইটি শব্দের উচ্চারণ একইরকম শোনা যায়। লাইনটি ধীরে ধীরে পড়ুন- “A... black... cat... in... a... hat...” যদি শিক্ষার্থীরা নিজে থেকে ‘cat’ এবং ‘hat’ উচ্চারণ করে তবে অভিনন্দন জানান।
- শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন এবং ‘cat’ এবং ‘hat’ দুটি শব্দের নিচে দাগ টানুন।
- Activity A তে এই শব্দ দুইটির নিচে শিক্ষার্থীদের দাগ টানতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে দাগ দিতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- এরপর বাকি তিনটি আবৃত্তি করে একইভাবে rhyming wordগুলোর নিচে দাগ দিতে বলুন। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করতে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তক থেকে rhyming word গুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- একটি চমৎকার ক্লাসের জন্য সবাইকে অভিনন্দন জানান এবং “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

A. Look and say.



in



on



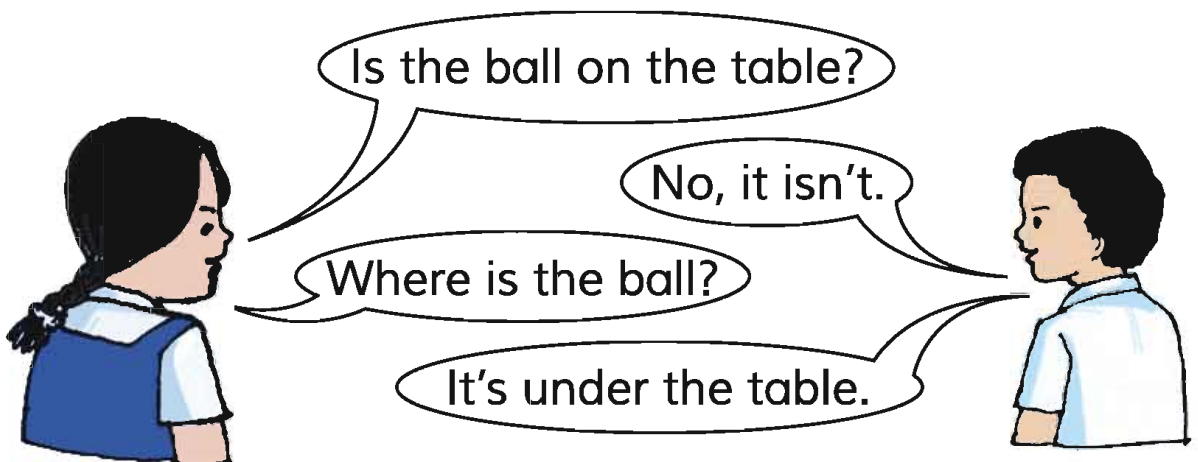
under

B. Look and say. Use **in**, **on** and **under**.



A doll is on the bed. A ball is under the table.

C. Pairwork. Ask and answer about Activity B.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions and statements about familiar objects.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 3.1.2 ask and answer questions about familiar objects.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টিপড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Look and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- ‘in’ শব্দটি বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা এ শব্দটির উচ্চারণ জানে কি না। তাদের জন্য একবার শব্দটি স্পষ্ট করে উচ্চারণ করুন: i...n”।
- হাতে একটি কলম নিয়ে তা একটি ব্যাগের মধ্যে রাখুন এবং বলুন “Pen in the bag” এভাবে কয়েকবার কাজটি করুন। বলার সময় ‘in’ শব্দটির ওপর জোর দিন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার কলমটি ব্যাগের মধ্যে রেখে জিজ্ঞেস করুন “Where is the pen? শিক্ষার্থীদের in the bag বলে উত্তর দিতে সহায়তা করুন। এভাবে কলমটি ড্রয়ারে, বাস্তুর মধ্যে রেখে কয়েকবার কাজটি করুন।
- ‘on’ শব্দটি বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা এ শব্দটির উচ্চারণ জানে কি না। তাদের জন্য একবার শব্দটি স্পষ্ট করে উচ্চারণ করুন। “o...n”।
- হাতের কলমটি টেবিলের উপর রাখুন এবং বলুন “Pen on the table” এভাবে কয়েকবার কাজটি করুন। বলার সময় ‘on’ শব্দটির ওপর জোর দিন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার কলমটি টেবিলে উপর রেখে জিজ্ঞেস করুন “Where is the pen? শিক্ষার্থীদের on the table বলে উত্তর দিতে সহায়তা করুন। এভাবে কলমটি বেঞ্চের উপর, ব্যাগের উপর রেখে রেখে কয়েকবার কাজটি করুন।

- ‘under’ শব্দটি বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা এ শব্দটির উচ্চারণ জানে কি না। তাদের জন্য একবার শব্দটি স্পষ্ট করে উচ্চারণ করুন। “u...n...d...e...r”।
- এবার হাতের কলমটি টেবিলের নিচে রাখুন এবং বলুন ‘Pen under the table’ এভাবে কয়েকবার কাজটি করুন। বলার সময় ‘under’ শব্দটির ওপর জোর দিন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার কলমটি টেবিলের নিচে রেখে জিজ্ঞেস করুন “Where is the pen?” শিক্ষার্থীদের on the table বলে উত্তর দিতে সহায়তা করুন। এভাবে কলমটি বেঞ্চের উপর, ব্যাগের উপর রেখে কয়েকবার কাজটি করুন।
- এবার প্রতিটি শব্দ পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল: C2U23L4-6A প্লে করুন এবং অভিনয় করুন। শিক্ষার্থীরাও শব্দ শুনে বলবে ও অভিনয় করবে।
- শিক্ষার্থীদের ৪৭ পৃষ্ঠার Activity A দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবি দেখে একটি করে শব্দ বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন তার পেনসিলটি বিভিন্ন স্থানে রাখবে অন্যজন শব্দটি বলবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়নের জন্য একটি পেনসিল বিভিন্ন স্থানে রাখুন এবং প্রশ্ন করুন ‘Pen under the table’। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Look and say. Use in, on and under.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর page 47 Activity B বের করতে বলুন।
- ছবিতে কী কী দেখা যাচ্ছে তা বর্ণনা করতে বলুন। এক্ষেত্রে What’s this? প্রশ্নের মাধ্যমে প্রতিটি জিনিস সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। pillow শব্দটি পরিচয় করে দিন।
- Activity B এর ছবিগুলো ব্যবহার করে ‘in’ ‘on’ ‘under’ এই শব্দগুলোর ব্যবহার অনুশীলন করুন। শব্দ তিনটি বোর্ডে লিখুন। বিভিন্ন জিনিসের অবস্থান সম্পর্কে প্রশ্ন করুন। যেমন, where is the ball? শিক্ষার্থীদের under the table বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। এভাবে বাকি শব্দগুলো নিয়ে অনুশীলন করুন।
- এবার তাদের পুরো বাক্য বলতে সহায়তা করুন। পুতুলের ছবিটি দেখিয়ে বলুন, A doll is on the bed. এভাবে আরও কিছু বাক্য বলুন। আপনার কলমটি টেবিলের উপর রাখুন এবং বলুন, শিক্ষার্থীদের পুরো বাক্য বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। যেমন, A pen is on the table. এভাবে আরও কিছু কাজ করুন এবং তাদের বাক্য বলতে উৎসাহিত করুন।
- পাঠ্যপুস্তক-এর ছবি দুইটি দেখিয়ে একটি করে বাক্য পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U23L4-6B প্লে করুন এবং

শিক্ষার্থীদের সাথে বলতে বলুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন একটি করে ছবি দেখাবে অন্যজন বাক্যটি বলবে। তারা সঠিকভাবে বলতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর ছবিগুলো ভালো করে দেখতে বলুন। একটি করে জিনিসের নাম বলুন এবং শিক্ষার্থীদের পুরো বাক্যটি বলতে বলুন। যেকোনো একজনকে উত্তর দিতে বলুন। এভাবে কাজটি চালিয়ে যান, দেখুন শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারে কি না। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

প্রিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Read and colour.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.2

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 3.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- ক্লাসের বিভিন্ন জিনিস দেখিয়ে in, on, under -এর ব্যবহার পুনরালোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর ছবিটি ভালো করে দেখতে বলুন। বলুন, আপনি একটি করে বাক্য বলবেন সেই বাক্য শুনে তাদের উত্তর দিতে হবে। যদি জিনিস ছবির সঠিক স্থানে থাকে তবে বলবে Yes, it is আর যদি না থাকে তবে No, it isn't বলে উত্তর দেবে। যেমন, Is the bag under the table? (No, it isn't)
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর নির্ধারিত অংশটি দেখতে বলুন। বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U23L4-6C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপটি আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছাত্র এবং এক ছাত্রী) ক্লাসের সামনে আসতে বলুন। তাদের সংলাপটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কিছুক্ষণ পর তাদের ছবির অন্য শব্দগুলো দিয়ে একই ভাবে কাজটি করতে বলুন। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকটি জুটিকে ক্লাসের সামনে এসে তাদের কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

A. Look and say.



monkey



bear



tiger



deer



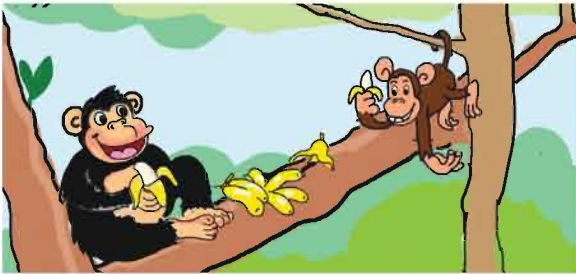
fox



lion

B. What can you see in the pictures? Use the words and colours you know.

I can see a monkey. It's small. It's brown.



C. Draw and colour another animal you know. Talk about it.



English For Today

**Attainable Competencies :
Students will be able**

Animals and where they live :

**Learning outcomes : Students will
be able to**

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Look and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- এই পাঠটি শিক্ষার্থীদের সাথে আলোচনা করার এটি একটি ভালো সুযোগ। পাঠ্যপুস্তক খোলার আগে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন প্রাণীর নাম তারা জানে। নামগুলো তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। বোর্ডে শব্দগুলো লিখুন।
- তারা ‘ox’ নামটি বলতে পারে। ‘ox’ এর সাথে মিল রেখে আরেকটি প্রাণী fox এর নাম উল্লেখ করুন। বোর্ডে fox এর একটি ছবি দেখান। তারপর ‘ox’ এবং ‘fox’ শব্দ দুইটি বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের সামনে ‘ox’ এবং ‘fox’ এর শব্দ দুইটির উচ্চারণের মিলের ব্যাপারটি তুলে ধরুন। এরপর পাঠ্যপুস্তক খুলুন এবং ‘lion’ থেকে পাঠ দেয়া শুরু করুন।
- পাঠ্যপুস্তক-এর শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। ক্লাসের উদ্দেশ্যে পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U24L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর আজকের পাঠটি খুলতে বলুন এবং ছবিগুলো সম্পর্কে আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন ছবিটি দেখাবে অন্যজন শব্দটি বলবে।
- শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো বলতে পারে কি না তা মূল্যায়ন করতে একটি করে ছবি দেখান এবং তাদের প্রাণীগুলো নাম বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : What can you see in the pictures?
Use the words and colours you know.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- প্রথম দিনের শেখা প্রতিটি শব্দের পাঠ পুরালোচনা করুন। পাঠ্যপুস্তক-এর সেকশন A এর দিকে মনোযোগ দিতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে নির্বাচন করুন এবং যাচাই করে দেখুন যে কোনো একটি প্রাণীর নাম সে ইংরেজিতে বলতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-এর আজকের পাঠটি খুলতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন। তাকে প্রথম চিত্রটিতে সে কী দেখছে তা জিজ্ঞেস করুন। যেমন: What’s this? is it big/small? What colour is this?। শিক্ষার্থীকে ছবি দেখে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- পাঠ্যপুস্তক-এর বাক্যগুলো ক্লাসের উদ্দেশ্যে পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U24L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের ছবি দেখে মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। বাক্যগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এখন শিক্ষার্থীদের ছবির বিভিন্ন রং সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন- brown, orange, red, yellow এবং white.
- এরপর বিভিন্ন প্রাণীর size শব্দগুলো পুনরালোচনা করুন। যেমন, tall, short, small, fat এবং thin.
- এবার আরেকজন শিক্ষার্থীকে ২য় ছবিটি সম্পর্কে বলতে উৎসাহিত করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের ছোট ছোট দলে কাজটি করতে বলুন। দলের একজন ছবিটি দেখিয়ে বলবে What can you see in the picture? অন্যজন I see a বলে প্রাণীটির নাম বলবে, এরপর তার বৈশিষ্ট্য বলবে। এভাবে পর্যায়ক্রমে তারা বলবে। এসময় ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- কয়েকটি দলকে তাদের কাজ উপস্থাপন করতে বলুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন। পরের পাঠে রং পেনসিল আনতে বলুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Draw and colour another animal you know. Talk about it.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রং পেনসিল

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- এই সপ্তাহে পড়া কী কী প্রাণীর নাম শিক্ষার্থীরা মনে করতে পারছে তা জিজ্ঞেস করে শিক্ষার্থীদের পাঠের জন্য প্রস্তুত করে তুলুন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে পাওয়া নামগুলো বোর্ডে লিখুন।
- এখন শিক্ষার্থীদের যে কোনো একটি চেনা প্রাণীর নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন। এই নামগুলো এই অধ্যায়ে পড়ে শেখা বা বর্ণমালা পড়ার সময় শেখা যে কোন নাম হতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের Activity C দেখতে বলুন। তাদের বলা যেকোনো একটি প্রাণীর ছবি আঁকতে বলুন এবং এর জন্য ১০ মিনিট সময় দিন।
- ১০ মিনিট শেষে শিক্ষার্থীদের সামনে আসতে বলুন এবং তাদের আঁকা চিত্রটি দেখিয়ে প্রাণীটির নাম, আকার এবং রং বলতে বলুন। যেমন- “I can draw a It’s It’s....”
- আরও কিছু শিক্ষার্থীদের সাথে এই প্রক্রিয়ার পুনরাবৃত্তি করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- একটি চমৎকার ক্লাসের জন্য সকলকে অভিনন্দন জানান এবং “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

A. Look and say.



forest



shed



tree



den



nest



pond

B. Look at the animals. Trace and write the words.

cow fox monkey tiger



C. Look at the pictures in Activity B. Say where the animals live.

A tiger lives in a forest.

English For Today

Attainable Competencies :
Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1 to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Animals and where they live :

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
3.1.2 ask and answer questions about familiar objects.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1.2 write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যগ্রন্থ : A

পৃষ্ঠা : ৪৯

বিষয়বস্তু : Look and Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গুলে করুন।
- প্রাণীরা কোথায় বাস করে সেই বিষয়ে এই পাঠ দেয়া হবে। আপনি পূর্বপাঠ হিসেবে গত ক্লাসে শেখা পাঠের পুনরাবৃত্তি করে শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করে তুলতে পারেন। এক্ষেত্রে তাদের পরিচিত বিভিন্ন প্রাণীর নাম বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন তারা কোথায় থাকে।
- শিক্ষার্থীদের ৪৯ পৃষ্ঠার সেকশন A দিকে লক্ষ করতে বলুন।
- তাদের চিত্রের দিকে লক্ষ করতে বলুন এবং কোন প্রাণী চিত্রে আঁকা স্থানে বাস করতে পারে তা নিয়ে নিজেদের মধ্যে আলোচনা করতে বলুন।
- এবার একটি শব্দ বলুন/ অডিও ফাইল: C2U24L4-6A গুলে করুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে সাথে বলতে বলুন। এসময় ‘forest’ এবং ‘shed’ শব্দ দুইটি উচ্চারণের সময় প্রথম ধ্বনির উচ্চারণের ওপর জোর দিন।

- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এসময় একজন ছবিটি নির্দেশ করবে অন্যজন শব্দটি বলবে। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

প্রিয়তম : ৫ পাঠ্যপুস্তক : B

পৃষ্ঠা : ৪৯

বিষয়বস্তু : Look at the animals.
Trace and write the words.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Reading : 1.4.1

Writing : 3.1.2

শিখন-পেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্রে করুন।
- Activity A থেকে গত ক্লাসে পড়া শব্দগুলো পুনরালোচনা করে শিক্ষার্থীদের পাঠের জন্য প্রস্তুত করে তুলুন। পাঠ্যপুস্তক এখন খোলার প্রয়োজন নেই।
- যেহেতু প্রত্যেকটি শব্দ আগেই পড়া হয়েছে তাই বোর্ডে লিখে ফেলুন। এর মাধ্যমে Activity B এর কাজ করার জন্য শিক্ষার্থীরা প্রস্তুত হয়ে উঠবে।
- এখন শিক্ষার্থীদের Activity B খুলতে বলুন।
- B এর প্রথম চিত্রের দিকে নির্দেশ করুন। জিজ্ঞেস করুন, চিত্রে কোন প্রাণীটি দেখা যাচ্ছে। (সঠিক উত্তর- tiger) তাদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন tiger শব্দটি কিভাবে লিখতে হয় তা তারা জানে কি না। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং তাকে বোর্ডে শব্দটি (৩-৪ ইঞ্চি) লিখতে বলুন। সে সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা খেয়াল রাখুন। শিক্ষার্থীকে সামনে এসে লেখার জন্য ধন্যবাদ জানান। প্রয়োজনে বিন্দু দিয়ে হাত ঘোরতে বলুন।
- Activity B এর বাকি তিনটি শব্দের পাঠের জন্যও একই শিখন কৌশল প্রয়োগ করুন।
- সবগুলো শব্দের পাঠ শেষে, পাঠ্যপুস্তকে বিন্দু বিন্দু দিয়ে লেখা শব্দগুলোর উপরে পেনসিল দিয়ে দাগ টেনে লিখতে বলুন। তারপর প্রত্যেকটি চিত্রের নিচে সঠিক শব্দটি লিখতে বলুন। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- পুরো ক্লাস ঘুরে যেসব শিক্ষার্থী পারছে না তাদের সাহায্য করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৪৯

বিষয়বস্তু : Look at the pictures in Activity B.
Say where the animals live.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- এই সপ্তাহের পাঠগুলো পুনরাবলোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক খুলতে না বলে, বোর্ডে ‘forest’ শব্দটি লিখুন। জিজ্ঞেস করুন কেউ এই শব্দটি বানান করতে পারবে কি না। শিক্ষার্থীরা ‘forest’ বানান করে উচ্চারণ করতে পারলে তাদের অভিনন্দন জানান এবং Activity A এর বাকি শব্দগুলোর দিকে মনোযোগ দিন।
- Activity A এবং Activity B এর প্রত্যেকটি শব্দের পাঠ দিন। কারণ এটি Activity C এর পাঠের জন্য সহায়ক হবে।
- বোর্ডে একটি ঘরের ছবি আঁকুন এবং জিজ্ঞেস করুন What’s this? শিক্ষার্থীদের উত্তর পাবার পর বলুন I live in a house. এবার যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে বলুন Where do you live? এবং তাকে I live in a house বলতে সাহায্য করুন। এভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি করুন।
- বোর্ডে বিভিন্ন প্রাণীর নাম লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন Tiger কোথায় থাকে? শিক্ষার্থীরা বলার পার আপনি বলুন, A tiger lives in a forest. বলার পর বাক্যটি বোর্ডে লিখুন। বাক্যটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এখন শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন। বলুন, তারা একটি গেম খেলবে। দলের একজন সদস্য Activity B এর একই চিত্রের দিকে নির্দেশ করবে এবং আরেকজন সদস্য বলবে “A” (প্রাণীর নাম) lives in a (বাসস্থানের নাম).”। কিছুক্ষণ পর তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। শিক্ষার্থীরা একজন আরেকজনের উচ্চারণের দিকে লক্ষ রাখবে। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের উচ্চারণ, পড়ার দক্ষতা ইত্যাদির দিকে লক্ষ রাখুন।
- কয়েকজন জোড়া শিক্ষার্থীকে তাদের কাজটি উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- একটি চমৎকার ক্লাসের জন্য সকলকে অভিনন্দন জানান এবং “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

A. Look, listen and say.



get up



wash my face



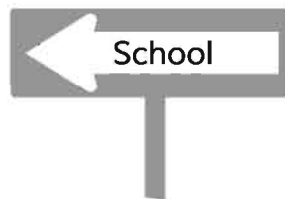
have breakfast



brush my teeth

B. Read.

I get up in the morning. I wash my face. Then, I have breakfast. After breakfast, I brush my teeth. Then, I go to school.



C. What do you do in the morning? Say.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 8.1 to ask and answer simple questions about everyday life

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.1 understand simple questions and statements about them.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 8.1.1 ask and answer simple questions about everyday life.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্য্যংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদের Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাংলায় প্রশ্ন করুন, সকালে ঘুম থেকে ওঠার পর তারা কী করে। তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনুন যে তারা সকালে দাঁত ব্রাশ করে, মুখ ধোয়, চুল ব্রাশ করে ইত্যাদি।
- এবার parts of the body এর আগের পাঠ পুনরায় দেখান। parts of the body-এর দিকে নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের এগুলোর নামগুলো বলতে বলুন। ‘teeth’কেও দেখান। সকল সঠিক উত্তরকে অভিনন্দন জানান। আপনার মুখমণ্ডল দেখান ও বলুন ‘face’। শব্দটি বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের page 50 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- প্রতিটি ছবি দেখিয়ে শব্দগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C2U25L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।

- পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি নির্দেশ করুন এবং জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখছে। এবার ‘get up’ text টি সরবে পাঠ করুন এবং শিক্ষার্থীদের তিন/চারবার বলতে বলুন। ঘুম থেকে ওঠার অভিনয় করুন এবং বলুন ‘I get up.’ শিক্ষার্থীদেরও কাজটি করতে উৎসাহিত করুন।
- দ্বিতীয় ছবিটি নির্দেশ করুন এবং জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখছে। Wash my face বলুন এবং পানি দিয়ে মুখ ধোয়ার অভিনয় করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- পরের শব্দগুলোর (‘have breakfast’ ও ‘brush my teeth again’) জন্য অভিনয়সহ একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একটি game খেলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী একটি action করবে, অন্য একজন শিক্ষার্থী text টি বলবে। তাদের বলতে উৎসাহ দিন। তারপর তারা ভূমিকা পরিবর্তন করবে। তারা খেলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা শব্দের অর্থগুলো বুঝতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করতে অভিনয় করুন এবং তাদের সে অনুযায়ী শব্দগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, সকালে ঘুম থেকে ওঠার পর তারা কী করে তা বলতে বলুন। তাদের উত্তর বলতে সহায়তা করুন ‘I wash my face.’, ‘I have breakfast.’ ‘I go to school.’ ইত্যাদি। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 50 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখতে পাচ্ছে তা বলতে বলুন।
- বাক্যগুলো ক্লাসের উদ্দেশ্যে পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U25L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বাক্যগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এরপর তাদের যেমন : What do you do in the morning? এবং তাদের টেক্সট অনুযায়ী উত্তর দিতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর text টি জোড়ায় পড়তে বলুন এবং কোনো সমস্যা দেখা দিলে আপনাকে বলতে বলুন। ঘুরে ঘুরে প্রত্যেক জোড়ার কাছে যান এবং সকলের Reading নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর text টি জোড়ায় পড়তে বলুন এবং কোনো সমস্যা দেখা দিলে আপনাকে বলতে বলুন। ঘুরে ঘুরে প্রত্যেক জোড়ার কাছে যান, পর্যবেক্ষণ করুন এবং সকলের Reading নিশ্চিত করুন।

- এবার শিক্ষার্থীরা টেক্সটটি পড়তে পারে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের কয়েকজনকে text টি পড়তে বলুন এবং অন্যদের অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের 'Thank you, that's all for today. Goodbye!' বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : What do you in the morning? Say
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1, 3.1.1
Speaking : 1.1.2, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, এটি একটি Speaking class।
- আপনার নিজের সকালের বর্ণনা দিন। বলুন ‘I get up in the morning. I wash my face. ইত্যাদি। এরপর একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, ‘What do you do in the morning?’ তারা সঠিক উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার তাদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। তারা একে অন্যকে প্রশ্ন করবে এবং অন্যজন উত্তর দেবে। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একটি chain game খেলার মাধ্যমে আজকের পাঠ শেষ করুন। প্রত্যেক শিক্ষার্থী তার পরের জনকে জিজ্ঞেস করবে, ‘What do you do in the morning?’ পরের শিক্ষার্থী উত্তরে তাদের শেখা বাক্য বা phrase গুলো ব্যবহার করবে। যেমন: ‘I get up’ or ‘I wash my face’ ইত্যাদি। এরপর দ্বিতীয় শিক্ষার্থী পরের শিক্ষার্থীকে একই প্রশ্ন বলবে। শিক্ষার্থীদের বলুন, আগে বলা হয়েছে এমন একই বাক্য পরের বার ব্যবহার না করতে। তাদের অবশ্যই ভিন্ন ভিন্ন শব্দ ব্যবহার করতে হবে। তারা প্রশ্ন এবং উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের 'Thank you, that's all for today. Goodbye!' বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.



do my homework



read



play



watch TV



go to bed

B. Read.

In the afternoon, I do my homework. I play with my friends. Then, I read and watch TV. After dinner, I brush my teeth and go to bed.

C. What do you do in the afternoon? Say.



Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 8.1 to ask and answer simple questions about everyday life.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.1 understand simple questions and statements about them.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 8.1.1 ask and answer simple questions about everyday life.

Reading:

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন: তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাংলায় প্রশ্ন করুন, সাধারণত প্রতিদিন তারা কী করে। তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনুন যে তারা গোসল করে, কাপড় পরে, স্কুলে যায়, খেলা করে, লেখাপড়া করে ইত্যাদি। তারা যখন বলে তখন বোর্ডে এই কাজগুলো লিখুন। তাদের প্রশ্ন করুন, দিনের কোন সময় তারা এই কাজগুলো করে। morning, afternoon ও evening বিষয়ে আলোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের afternoon ও evening এর পার্থক্য বলে দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 51 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। ছবিতে কী কী দেখা যাচ্ছে তা বলতে বলুন।
- আজকের পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি নির্দেশ করুন এবং জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখছে। text টি সরবে পাঠ করুন এবং শিক্ষার্থীদের তিন/চারবার বলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন আমরা homework কখন করি। আপনি homework করছেন এমন অভিনয় করুন এবং বলুন ‘I do my homework.’]

- দ্বিতীয় ছবিটি নির্দেশ করুন এবং জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখছে। পাঠ্যপুস্তকটি হাতে নিয়ে পড়ার অভিনয় করুন এবং জিজ্ঞেস করুন আপনি কী করলেন। text টি সরবে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে তিন/চারবার অভিনয় করে বলতে বলুন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পরের শব্দগুলোর ('play' 'watch TV' and 'go to bed') জন্য অভিনয়সহ একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- প্রতিটি শব্দ বা phrase বলুন/ অডিও ফাইল: C2U25L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একটি game খেলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী একটি action করবে, অন্য একজন শিক্ষার্থী text টি বলবে। তারপর তারা ভূমিকা পরিবর্তন করবে। তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা শব্দের অর্থগুলো বুঝতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করতে অভিনয় করুন এবং তাদের সে অনুযায়ী শব্দগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু : Read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, স্কুল থেকে ফিরে তারা কী করে। তাদের উত্তর বলতে সহায়তা করুন ‘I play’, ‘I watch TV’, ‘I go to bed’ ইত্যাদি। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন। এগুলো বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের page 51 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- text টি পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U25L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। এরপর text টি আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন। তারা যাতে আপনাকে অনুসরণ করতে পারে এজন্য মাঝে মাঝে বিরতি দিন।
- এরপর তাদের যেমন : What do you do in the afternoon? এবং তাদের টেক্সট অনুযায়ী উত্তর দিতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর text টি জোড়ায় পড়তে বলুন এবং কোনো সমস্যা দেখা দিলে আপনাকে বলতে বলুন। ঘুরে ঘুরে প্রত্যেক জোড়ার কাছে যান, পর্যবেক্ষণ করুন এবং সকলের Reading নিশ্চিত করুন।

- এবার শিক্ষার্থীরা টেক্সটটি পড়তে পারে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের কয়েকজনকে text টি পড়তে বলুন এবং অন্যদের অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু : What do you do in the afternoon? Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.1

Speaking : 1.1.2, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন সকালে আমরা বলে শুভেচ্ছা বিনিময় করি। কিন্তু বিকালে শুভেচ্ছা বিনিময় করতে আমরা কী বলি তা জিজ্ঞেস করুন এবং তাদের ‘Good afternoon!’ বলতে সহায়তা করুন।
- Activity C দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখতে পাচ্ছে তা বলতে বলুন।
- আপনার নিজের বিকালের বর্ণনা দিন। বলুন ‘I read the newspaper in the afternoon. I go for a walk in the afternoon. ইত্যাদি। এরপর একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং জিজ্ঞেস করুন, ‘What do you do in the afternoon?’। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একটি chain game খেলার মাধ্যমে আজকের পাঠ শেষ করুন। প্রত্যেক শিক্ষার্থী তার পরের জনকে জিজ্ঞেস করবে ‘What do you do in the afternoon?’ পরের শিক্ষার্থী উত্তরে শেখা বাক্য/ phraseগুলো বলবে ‘I play’ or ‘I watch TV’ ইত্যাদি। এরপর দ্বিতীয় শিক্ষার্থী পরের শিক্ষার্থীকে একই প্রশ্ন বলবে। শিক্ষার্থীদের বলুন আগে বলা হয়েছে এমন একই বাক্য পরের বার ব্যবহার না করতে। তাদের অবশ্যই ভিন্ন ভিন্ন উত্তর করতে হবে। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Read.

This is Kaniz. In the morning, she washes her face. Then, she has breakfast. She has eggs and mangoes. Then, she brushes her teeth.



She goes to school.

Miss Mariam is her teacher.
Sujon and Joya are her friends.



B. Answer the questions.

Who is the girl?

What does she have for breakfast?

Who is her teacher?

Who are her friends?

C. Complete with your information.

My name is _____. In the morning,
I _____ my face. I _____ my breakfast.
Then, I _____ my teeth. I _____ to school.
My teacher is _____.

**Attainable Competencies :
Students will be able**

**Learning outcomes : Students will
be able to**

Listening :	
3.1	to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.
Speaking :	
3.1	to ask and answer questions about the students and familiar objects.
8.1	to ask and answer simple questions about everyday life.
Reading :	
1.4	to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.
Writing :	
3.1	to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Listening :	
3.1.1	understand simple questions and statements about them.
3.1.2	understand simple questions and statements about familiar objects.
Speaking :	
3.1.1	ask and answer questions about themselves.
3.1.2	ask and answer questions about familiar objects.
8.1.1	ask and answer simple questions about everyday life.
Reading :	
1.4.1	read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.
Writing :	
3.1.2	write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫২	বিষয়বস্তু : Read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	শিখনফল : Reading : 1.4.1
---	--	-----------------------------

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- মুখে কিছু না বলে বোর্ডে “Good morning” লিখুন, শিক্ষার্থীদের দিকে তাকান এবং পড়তে বলুন। তাদেরও “Good morning” বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে বলুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গুলে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, সকালে ঘুম থেকে ওঠার পর তারা কী করে। তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনুন ‘I wash my face.’ ‘I have breakfast.’ ‘I go to school.’ ইত্যাদি। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 52 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। তাদের প্রশ্ন করুন তারা ছবিগুলোতে কী দেখছে। প্রতিটি ছবি সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন।
- এবার টেক্সট ক্লাসের উদ্দেশ্যে পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U26L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শোনার পর শিক্ষার্থীদের এ সম্পর্কিত কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন, Who is the girl? where does she go?

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Activity A-এর প্রথম paragraph টি একত্রে পড়তে বলুন এবং কোনো সমস্যা হলে আপনাকে বলতে বলুন। প্রত্যেক জোড়ার কাজ/পঠন দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই পড়ছে নিশ্চিত করুন।
- এবার কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং প্রথম paragraph টি পড়তে ও perform করতে বলুন। একজন বালিকাকে নির্দিষ্ট করুন যে Kaniz হবে। একজন শিক্ষার্থী পড়বে ও অন্যজন actions দেখাবে। দুই/তিন জোড়ার প্রদর্শন শেষ হলে শেষ জোড়াকে সামনে থাকতে বলুন।
- এবার দ্বিতীয় paragraph টি (She goes to school.) পড়ার জন্য একজন volunteer কে ডাকুন। একজন শিক্ষার্থীকে বাছাই করার আগে অনেকের হাত তুলে আগ্রহ প্রকাশ করা পর্যন্ত অপেক্ষা করুন।
- শিক্ষার্থীকে textটি পড়তে বলুন এবং ‘Kaniz’কে action টি দেখাতে বলুন। তারা text টি পড়তে ও action টি দেখাতে পারছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার আরেকজন volunteer কে শেষ paragraph টি সরবে পড়তে বলুন এবং সামনের শিক্ষার্থীদের আসন গ্রহণ করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে টেক্সটটি পড়তে পারে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে text টি পড়তে বলুন এবং প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫২

বিষয়বস্তু : Answer the questions.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল:

Listening : 3.1.1, 3.1.2

Speaking : 3.1.1, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসের গল্পটি মনে করতে বলুন। গল্পটি বাংলায় বলতে বলুন। তারা গল্পটি বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 52 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে পাশের সহপাঠীর সহায়তা নিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন ‘Who is the girl?’, শিক্ষার্থীদের উত্তর বলতে উৎসাহ দিন। Activity A-এর প্রথম বাক্যটি পড়তে তাদের সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তর দিতে বলুন। তিন/চারবার অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বাকি প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজে বের করতে বলুন।
- এবার প্রশ্নগুলো করুন এবং শিক্ষার্থীদের তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের real life experience থেকে প্রশ্ন করুন ‘What do you have for breakfast?’, ‘Who

is your English teacher?', 'Who are your friends?', 'When do you brush your teeth?' ইত্যাদি। তারা উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের তাদের পাশের জনের সঙ্গে জোড়ায় প্রশ্ন-উত্তর অনুশীলন করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে ও অন্যজন উত্তর দেবে। 'What do you have for breakfast?' 'Who is your English teacher?' 'Who are your friends?' ইত্যাদি। ঘুরে ঘুরে তাদের প্রশ্ন-উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে প্রশ্নগুলো উত্তর দিতে পারে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য একটি করে প্রশ্ন করুন এবং তাদের উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫২

বিষয়বস্তু : Complete with your information.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio

শিখনফল :
Speaking : 3.1.1
Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের "Good Morning, students." বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও "Good Morning, teacher." বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- গত ক্লাসের বিষয় নিয়ে শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন : 'What is your name?' 'What do you do in the morning?' 'Who is your teacher?' ইত্যাদি। তারা উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 52 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রত্যেককে শূন্যস্থানে নিজের সম্পর্কে সঠিক শব্দ বসিয়ে বাক্যটি পূর্ণ করতে বলুন। তাদের কী করতে হবে ভালোভাবে বুঝিয়ে দিন। ব্যাখ্যা করে বলুন: 'He/She goes' but 'I go' and 'He/She washes' but 'I wash' and 'He/She brushes' but 'I brush'. 'es' নিচে দাগ দিন। যেমন: 'goes' and 'washes'।
- এবার শিক্ষার্থীরা শূন্যস্থানগুলো পূরণ করবে। তারা শব্দগুলো ঠিকভাবে লিখছে কি না ঘুরে ঘুরে তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- তাদের পাঠ্যপুস্তক দেখুন ও প্রয়োজনে ভুল সংশোধন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে শূন্যস্থানগুলো পূরণ করতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের লেখাটি পড়তে বলুন এবং প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Look, listen and say.

in the



morning

in the



afternoon

in the



evening

at



night

B. Look at the pictures. Say.

I have breakfast
in the morning.



C. Listen and say.

morning

breakfast

afternoon

evening

supper

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪

পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

পৃষ্ঠা : ৫৩

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের ‘in the morning’ এবং ‘in the afternoon’ বাক্যাংশগুলো মনে করিয়ে দিন। তাদের জিজ্ঞেস করুন ‘What do you do in the morning?’ ‘What do you do in the afternoon?’ তারা উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে ‘in the morning’ এবং ‘in the afternoon’ লিখুন। শিক্ষার্থীদের morning ও afternoon এর পার্থক্য বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 53 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- আজকের পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি নির্দেশ করুন এবং জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখছে। text টি সরবে পাঠ করুন এবং শিক্ষার্থীদের তিন/চারবার বলতে বলুন। বুঝিয়ে বলুন, সকালে কোন কাজ বোঝাতে আমরা ‘in the morning.’ ব্যবহার করি। যেমন, I go to school in the morning. শিক্ষার্থীদের এ ধরনের কিছু উদাহরণ বলতে বলুন। বাকি ছবিগুলোর (‘in the evening’ and ‘at night’) জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের ‘evening’ ও ‘night’ এর পার্থক্য জিজ্ঞেস করুন, তারা উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- ‘in the morning/afternoon/eveing’ and ‘at night’ এর পার্থক্যগুলোর ওপর জোর দিন।
- এবার শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U26L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের শুনে শুনে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একটি game খেলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী একটি ছবি দেখাবে, অন্য একজন শিক্ষার্থী textটি বলবে। তারপর তারা ভূমিকা

পরিবর্তন করবে।

- তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে শব্দগুলোর বলতে পারে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য পাঠ্যবইয়ের ছবিগুলো এলোমেলোভাবে দেখিয়ে শব্দটি বলতে বলুন এবং প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যগ্রন্থ : B

পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Look at the pictures. Say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাসে শেখা textগুলো বলতে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের main word গুলো (morning, afternoon, evening, night) বলুন এবং তাদের ‘in the’ বা ‘at’ যোগ করে বলতে বলুন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 53 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি নির্দেশ করুন এবং জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখছে। speech bubbleটি কেউ পড়তে পারবে কি না জিজ্ঞেস করুন। এরপর আপনি টেক্সটটি পড়ে শোনান।
- দ্বিতীয় ছবিটি নির্দেশ করুন এবং জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখছে। তাদের বলতে সহায়তা করুন ‘I go to school’। তারা কখন স্কুলে যায় জিজ্ঞেস করুন। তারা বলবে ‘in the morning’। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পরবর্তী ছবিগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। (কিছু ঘটনা একাধিক সময়ে ঘটতে পারে। যেমন : ‘I brush my teeth in the morning/in the evening/at night.’)
- প্রতিটি ছবি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনার পর জোড়া গঠন করে একটি game খেলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী একটি ছবি দেখাবে, এবং বলবে সে কী করছে, যেমন (I watch TV)। অন্য একজন শিক্ষার্থী কাজের সময় বলবে, যেমন (in the evening)। তাদের Activity B এর মতো বাক্য তৈরি করতে বলুন।
- কোনো ছবি নিয়ে শিক্ষার্থীরা সমস্যা মনে করলে আপনাকে বলতে বলুন। ঘুরে ঘুরে প্রত্যেক জোড়ার কাজ দেখুন এবং সকলের ছবি মিলিয়ে বলা নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এবার শিক্ষার্থীদের কয়েকজনকে ছবিগুলো থেকে Activity দেখানোর এবং speech বলার জন্য বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ৬ পাঠ্যগ্রন্থ : C

পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিক্ষণফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিক্ষণ-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বের ক্লাশে শেখা শব্দগুলোর নাম (morning, afternoon, evening, night, breakfast, watch TV etc.) বলতে বলুন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কখন breakfast করে। এবার ব্যাখ্যা করুন, সন্ধ্যার খাবারকে ‘supper’ বলে। শব্দটি বোর্ডে লিখুন। বলুন ‘In the evening, I have supper.’। ব্যাখ্যা করুন যে ‘In the evening, I have supper’ আর ‘I have supper in the evening’ এর একই অর্থ।
- এবার শিক্ষার্থীদের page 53 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন।
- শব্দগুলো সঠিক উচ্চারণে পড়ুন/ অডিও ফাইল: C2U26L4-6C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীদের আপনার বলার পরে কয়েকবার বলতে বলুন। নিশ্চিত করুন যে, শিক্ষার্থীরা after noon ছাড়া প্রতিটি শব্দের প্রথম syllable এর ওপর জোর দিচ্ছে। এখানে afternoon-এ শেষ syllable-এ জোর দিতে হবে।)
- আপনার বলার পর তাদের কয়েকবার বলতে বলুন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন, প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাশে বসা সহপাঠীর সঙ্গে জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী এলোমেলোভাবে একটি করে শব্দ নির্দেশ করবে, অন্য শিক্ষার্থী শব্দটি বলবে। শিক্ষার্থীরা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করতে বোর্ডে শব্দগুলো লিখুন এবং প্রত্যেককে যেকোনো একটি শব্দ দিয়ে একটি বাক্য তৈরি করে বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।



A. Read and say.



This is Anita Sarkar.
She gets up early in the
morning. She cooks breakfast
for her family.

B. Read and say.

After breakfast, Anita
goes to school.
She is a teacher.
She teaches Class 1
and Class 2.



C. Ask and answer.

Who is the woman?
When does she get up?
What does she do for her family?
Where does she go after breakfast?
What does she do?

**Attainable Competencies :
Students will be able**

**Learning outcomes : Students will
be able to**

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 3.1 to ask and answer questions about the students and familiar objects.
- 8.1 to ask and answer simple questions about everyday life.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 3.1.1 ask and answer questions about themselves.
- 8.1.1 ask and answer simple questions about everyday life.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু : Read and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, সকালে ঘুম থেকে ওঠার পর তারা কী করে। তাদের ‘I brush my teeth.’ ‘I have breakfast.’ ‘I go to school.’ ইত্যাদি বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 54 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- এবার টেক্সটটি আপনি পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল: C2U27L1-3A গ্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। এরপর অনিতা সরকার সম্পর্কে কিছু প্রশ্ন করুন। প্রশ্নগুলোর উত্তর তারা না দিতে পারলে কোন সমস্যা নেই, কারণ তারা একটু পরেই টেক্সটটি নিজেরাই পড়বে। তখন তাদের উত্তরগুলো খুঁজে নিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Activity A এর textটি একত্রে পড়তে বলুন এবং কোনো সমস্যা হলে আপনাকে বলতে বলুন। প্রত্যেক জোড়ার কাজ দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই পড়ছে নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে textটি পড়তে বলুন। একজন শিক্ষার্থী অর্ধেক text পড়বে ও অন্য জন বাকি অর্ধেক text পড়বে। তারা textটি পড়তে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে টেক্সটটি পড়তে পারে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে textটি পড়তে বলুন এবং প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু : Read and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 54 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- এবার টেক্সটটি আপনি পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল: C2U27L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। এরপর অনিতা সরকার সম্পর্কে কিছু প্রশ্ন করুন। প্রশ্নগুলোর উত্তর তারা না দিতে পারলে কোনো সমস্যা নেই, কারণ তারা একটু পরেই টেক্সটটি নিজেসাই পড়বে। তখন তাদের উত্তরগুলো খুঁজে নিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Activity B এর textটি একত্রে পড়তে বলুন এবং কোনো সমস্যা হলে আপনাকে বলতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই পড়ছে নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে textটি পড়তে বলুন। একজন শিক্ষার্থী অর্ধেক text পড়বে ও অন্যজন বাকি অর্ধেক text পড়বে। তারা textটি পড়তে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে টেক্সট পড়তে পারে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে textটি পড়তে বলুন এবং প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু : Ask and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2,

3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত দুই ক্লাসে পড়া গল্পটি স্মরণ করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন অনিতা সরকার সম্পর্কে কার কী মনে আছে। যেমন, সে কখন ঘুম থেকে ওঠে, সকালে কী করেন ইত্যাদি। তাদের তথ্যগুলো ইংরেজিতে ছোট ছোট শব্দের মাধ্যমে দিতে উৎসাহিত করুন। কেউ বাংলায় বললে সাথে সাথে আপনি key word গুলো মনে করিয়ে দিন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- Activity C এর প্রশ্নগুলো পড়ে শোনান এবং বলুন, পরে তাদের এই প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজে বের করতে হবে।
- এবার টেক্সটটি আপনি পড়ে শোনান এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অনুসরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীকে textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে পাশে বসা সহপাঠীর সাহায্য নিতে বলুন।
- এবার একটি করে প্রশ্ন পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে বলুন। যেমন, ‘Who is the woman?’, Activity A এর প্রথম বাক্যটি পড়ুন এবং তাদেরকে উত্তর মিলিয়ে নিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের পুনরায় উত্তর দিতে বলুন। তিন/চারবার অনুশীলন করুন। তারা উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পরের প্রশ্নগুলোর জন্য একই পদ্ধতি গ্রহণ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের তাদের পাশের জনের সঙ্গে জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে ও অন্যজন উত্তর দেবে। তারা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করবে। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকের প্রশ্নগুলো সঠিকভাবে উত্তর দিতে পারে কি না মূল্যায়ন করুন। প্রশ্নগুলো করুন এবং তাদের উত্তরগুলো দিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Read and say.



This is a hen.
It lives on a farm.
It lays eggs.
It eats seeds and grain.

B. Read and say.

This is a tiger.
It's big. It lives in a forest.
It eats other animals.



C. Talk about another animal. Use the sentences in Activities A and B as a model.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৫

বিষয়বস্তু : Read and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আপনি কিছু প্রাণীর নাম বোর্ডে লেখার পর প্রাণীগুলো কোথায় বাস করে তা তারা বলবে।
- বোর্ডে ‘monkey’ শব্দটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের উত্তর হবে ‘tree’। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর দিলে তাদের অভিনন্দন জানান। এখন তাদের উত্তরটি ইংরেজি বাক্যে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের উত্তর করার পাশাপাশি বোর্ডে বাক্যটি লিখে ফেলুন “A monkey (or ‘It’) lives in a tree’. lives এবং tree” এর নিচে দাগ টানুন।
- আরেকটি প্রাণীর নাম উল্লেখ করে একই কাজ করুন এবং সবশেষে ‘hen’ নামটি দিয়ে এই কাজটি শেষ করুন।
- বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করে farm, lay, eat, এবং grain শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের এখন ৫৫ পৃষ্ঠার Activity A দেখতে বলুন।
- টেক্সটটি পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল: C2U27L4-6A গ্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অনুসরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Activity A এর textটি একত্রে পড়তে বলুন এবং কোনো সমস্যা হলে আপনাকে বলতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই পড়ছে নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে textটি পড়তে বলুন। একজন শিক্ষার্থী একটি করে বাক্য বলবে। তারা

textটি পড়তে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- এবার Activity A এর চারটি লাইন একজন শিক্ষার্থীকে উচ্চৈঃশ্বরে পড়তে বলুন। যদি সে ভুল করে তবে কোনো একজন শিক্ষার্থীকে তাকে সাহায্য করতে বলুন।
- ক্লাসের সবাই টেক্সটটি পড়ে বুঝতে পারল কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৫

বিষয়বস্তু : Read and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- প্রথম দিনের পড়া সবগুলো শব্দ পুনরালোচনা করে পাঠ শুরু করুন। শিক্ষার্থীদের page 55, Activity A দেখতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে প্রথম লাইনটি পড়তে বলুন। উচ্চারণের দিকে লক্ষ রাখুন।
- Activity B দেখতে বলুন। ছবিতে তারা কী দেখছে তা বর্ণনা করতে বলুন। এবার ‘tiger’ সম্পর্কে তারা কী কী জানে তা বলতে বলুন। যেমন, ‘tiger’ কোথায় থাকে, কী খায় ইত্যাদি। key wordগুলো বোর্ডে লিখুন। যেমন, forest’, deer, other animals.
- টেক্সটটি পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল: C2U27L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অনুসরণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Activity B এর text টি একত্রে পড়তে বলুন এবং কোনো সমস্যা হলে আপনাকে বলতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই পড়ছে নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে text টি পড়তে বলুন। একজন শিক্ষার্থী একটি করে বাক্য বলবে। তারা textটি পড়তে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার Activity A এর চারটি লাইন একজন শিক্ষার্থীকে উচ্চৈঃশ্বরে পড়তে বলুন। যদি সে ভুল করে তবে কোনো একজন শিক্ষার্থীকে তাকে সাহায্য করতে বলুন।
- ক্লাসের সবাই টেক্সটটি পড়ে বুঝতে পারল কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫৫

বিষয়বস্তু : Talk about another animal. Use the sentences in Activities A and B as model.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1

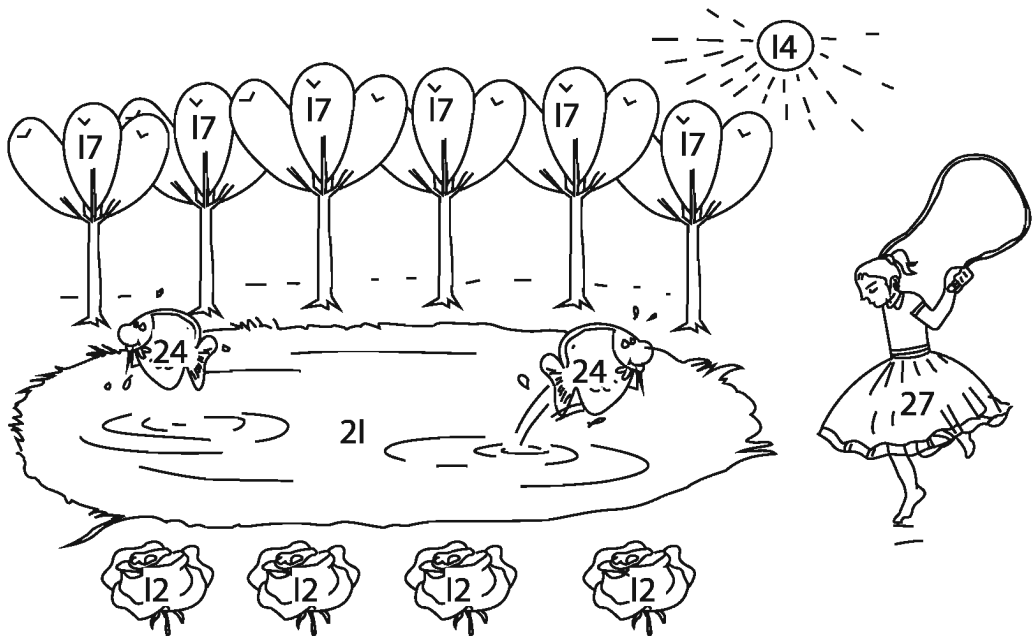
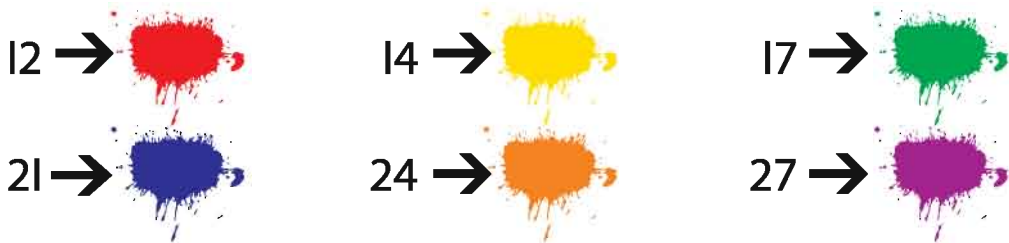
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- যতগুলো প্রাণীর নাম শিক্ষার্থীরা ইংরেজিতে জানে সেগুলো তাদের বলতে বলুন এবং বোর্ডের একপাশে নামগুলো লিখুন।
- বোর্ডের অন্যপাশে লিখুন, This is a.... It's big/small, It lives... It eats..
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং বোর্ডে লেখা প্রাণীর নামগুলো থেকে একটি নাম বাছাই করতে বলুন (যেমন, elephant)। এবার বোর্ডের লেখাগুলো ব্যবহার করে তার পছন্দের প্রাণীটির সম্পর্কে বলতে বলুন। যেমন, This is an elephant. It's big. It lives in a forest. It eats banana tree.
- এখন শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন এবং বলুন, একজন আরেকজনকে তার পছন্দের একটি প্রাণী সম্পর্কে তিনটি/চারটি লাইন বলবে। এক্ষেত্রে তারা বোর্ডের কিংবা পাঠ্যপুস্তকে বাক্যগুলো উদাহরণ হিসেবে ব্যবহার করতে পারে।
- পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের বাক্যের গঠন প্রক্রিয়া এবং উচ্চারণের দিকে লক্ষ করুন। নতুন শব্দ শিখতে চায় এমন শিক্ষার্থীকে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের পরিচিত প্রাণী সম্পর্কে কী বলতে পারে তা মূল্যায়ন করার জন্য এবার কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তার পছন্দের প্রাণীটি সম্পর্কে বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- একটি চমৎকার ক্লাসের জন্য সকলকে ধন্যবাদ জানান। “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

A. Say . Write the missing numbers.

1	___	3	4	___	6	___	___
16	___	18	19	___	___	22	
18	20	___	___	26	___	___	

B. Look and colour .



C. Count the things you know in the picture.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.2 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 30 in figures.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 30.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 30 in figures.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৫৬

বিষয়বস্তু: Say. Write the missing numbers.
উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল:
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- একটি গেম খেলার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করে তুলুন। বলুন, আপনি বোর্ডে একটি সংখ্যা লিখবেন এবং তারা এর আগের ও পরের missing number টি তাদের লিখতে হবে। বোর্ডে লিখুন _ 2 _ এবং জিজ্ঞেস করুন 2 এর আগের ও পরের missing number টি কত।
- উত্তরটি হবে ‘1’ এবং ‘3’। যে উত্তরটি দিতে পারবে তাকে অভিনন্দন জানান।
- ওই একই শিক্ষার্থীকে 1 – 30 এর মধ্যে যে কোনো একটি সংখ্যা বাছাই করতে বলুন। যেমন 20। সবাইকে জিজ্ঞেস করুন কেউ এর আগের ও পরের সংখ্যাটি বলতে পারবে কি না। এ বিষয়টি শিক্ষার্থীদের সামনে পরিষ্কার করে তুলে ধরার জন্য আরও কিছু সময় এই প্রক্রিয়াটি অনুশীলন করুন।
- এখন শিক্ষার্থীদের Activity A এর দিকে মনোযোগ দিতে বলুন এবং বোর্ডে ‘1 _ 3’ লিখুন। জিজ্ঞেস করুন What’s the missing number? (শূন্যস্থানে কী বসবে)। সঠিক হলে প্রশংসা করুন এবং উচ্চারণের দিকে লক্ষ রাখুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের Activity A এ শূন্যস্থানে missing number টি বসাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কাজটি মূল্যায়ন করতে এ সময় আপনি বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ নম্বরগুলো লিখুন। শূন্যস্থান পূরণ করার পর শিক্ষার্থীদের missing number গুলো বলতে বলুন এবং সেগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের missing number গুলো মিলিয়ে নিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- পরের পাঠে শিক্ষার্থীদের রং পেনসিল আনাতে বলুন এবং “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৬

বিষয়বস্তু : Look and Colour.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard,
রং পেনসিল

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- এই পাঠ শিক্ষার্থীদের সংখ্যা গণনার দক্ষতার সাথে রঙ চেনার সামর্থ্যের মিল করতে সাহায্য করবে। শিক্ষার্থীদের page 56, Activity B খুলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, চিত্রে তারা কী দেখতে পাচ্ছে?
- শিক্ষার্থীদের রিডিং পড়ার দক্ষতাও আপনি দেখে নিতে পারেন। চিত্রের মেয়েটির দিকে নির্দেশ করুন এবং বলুন- “This is a ...” শিক্ষার্থীদের girl বলে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। এরপর জিজ্ঞেস করুন, What’s the number? (27)
- rose, fish, trees, pond, sun ইত্যাদি আইটেম এর জন্যও একই প্রক্রিয়া প্রয়োগ করতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের জানান তাদের এই চিত্রটি তাদের রং করতে হবে।
- ActivityB এর উপস্থাপন শিক্ষার্থীদের জন্য বোঝা সহজ হবে। তাই তাদের জিজ্ঞেস করুন, সংখ্যাগুলো এবং পাশে রঙগুলো দেখে তারা বুঝতে পারছে কী না তাদের কী করতে হবে। যদি তারা এই দুটির মধ্যে সংযোগ ধরতে পারে তবে তাদের অভিনন্দন জানান। যদি তারা বুঝতে না পারে তবে জানান চিত্রের নম্বর ও অংশগুলোতে উপরে লেখা নম্বরগুলোর পাশে থাকা রঙগুলোর সাথে মিলিয়ে তাদের রং করতে হবে।
- চিত্রটি রং করার জন্য তাদের সময় দিন। পুরো ক্লাস ঘুরে শিক্ষার্থীদের কাজ দেখুন এবং কে কেমন করছে তা লক্ষ করুন। কোনো শিক্ষার্থী বুঝতে না পারলে তাকে নম্বর এবং রং এর মধ্যে সংযোগটি বুঝতে সাহায্য করুন।
- চিত্র রং করা শেষে এটি বর্ণনা করার জন্য হাতে সময় রাখুন। যেমন- “The fish is orange.” “The flower (rose?) is red.” ইত্যাদি। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৬

বিষয়বস্তু : Count the things you know in the picture.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল:

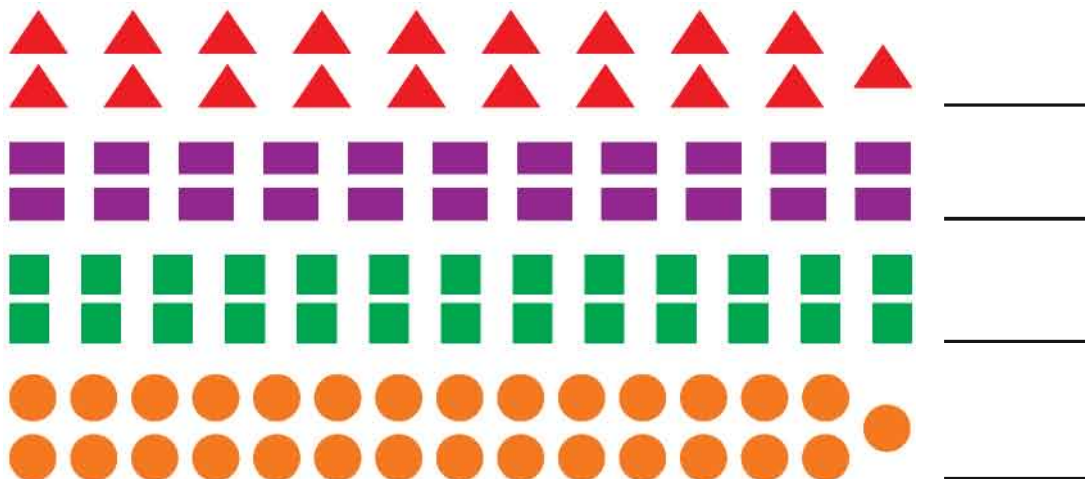
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- আজকে আপনি Activity B তে রং করা চিত্র দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের পাঠের জন্য প্রস্তুত করে তুলতে পারেন। একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং তার রং করা চিত্রটি বর্ণনা করতে বলুন। যেমন- “The pond is blue.”। এবার তাকে বলুন, How many ponds?
- ‘rose’, ‘fish’, ‘trees’, ‘pond’, ‘sun’, ‘girl’ শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- Activity B এর চিত্রের দিকে শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন- “How many trees?” সঠিক উত্তর 6। যদি কোনো শিক্ষার্থী নিজে থেকে উত্তর দেয় তবে তাকে অভিনন্দন জানান এবং সামনে আসতে বলুন। ক্লাসের সামনে গাছগুলো গণনা করতে বলুন।
- ‘rose’, ‘fish’, ‘pond’, ‘sun’, এবং ‘girl’ এর জন্যও একই প্রক্রিয়া প্রয়োগ করুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং মূল্যায়ন করুন।
- শিক্ষার্থীরা আজকের পাঠটি সঠিকভাবে বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য বিভিন্ন ছবি সম্পর্কে প্রশ্ন করুন। যেমন : “How many trees? ইত্যাদি। শিক্ষার্থীদের গণনা করে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- একটি চমৎকার ক্লাসের জন্য সকলকে ধন্যবাদ জানান। “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

A. Count and write.



B. Look at the shapes in Activity A. Trace and complete the sentences.

green red violet orange

The  is _____.

The  is _____.

The  is _____.

The  is _____.

C. Read the sentence. Draw and colour _____.

Three triangles are red.

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :	
1.1	to become familiar with English sounds by listening to common English Words.
Speaking :	
1.1	to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.
Reading :	
1.4	to read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.
2.1	to recognize and read cardinal numbers up to 30.
Writing :	
2.1	to write cardinal numbers up to 30 in figures.
3.1	to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Listening :	
1.1.1	become familiar with English sounds by listening to common English words.
Speaking :	
1.1.1	repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2	say simple words and phrases with proper sounds and stress
Reading :	
1.4.1	read words and phrases with the help of visual clues. (about 30 new words) and simple sentences.
2.1.1	recognize and read cardinal numbers up to 30.
Writing :	
2.1.1	write cardinal numbers up to 30 in figures.
3.1.2	write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৪	পাঠ্যাংশ : A	বিষয়বস্তু : Count and write.	শিখনফল : Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1, 1.1.2 Reading : 1.4.1, 2.1.1 Writing : 2.1.1
পৃষ্ঠা : ৫৭		উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- আপনি শিক্ষার্থীদের Activity A এর চিত্রে থাকা বিভিন্ন আকৃতির সাথে পরিচয় করিয়ে দিয়ে তাদের পাঠের জন্য প্রস্তুত করে তুলুন। শিক্ষার্থীদের page 57, Activity A খুলতে বলুন।
- বোর্ডে লিখুন “This is a ...” এবং এই বাক্যটির সামনে একটি বড় ত্রিভুজ আঁকুন। আকৃতির দিকে নির্দেশ করে বলুন- “This is a...”.। শিক্ষার্থীদের ‘triangle’ বলতে উৎসাহিত করুন। যদি এক বা একাধিক শিক্ষার্থী উত্তর দেয় ‘triangle’, তবে তাদের সামনে আসতে বলুন এবং বোর্ডে আকৃতির সামনে শব্দটি লিখতে বলুন।
- অন্যান্য shape এর জন্যও একই প্রক্রিয়া প্রয়োগ করুন।

- এখন শিক্ষার্থীদের প্রথম চিত্রটি আবার দেখতে বলুন। এখন একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং চিত্রটির দিকে নির্দেশ করে তাকে গণনা করতে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীদেরও একই সাথে গণনা করতে বলুন। সঠিকভাবে গণনা করছে কি না তা লক্ষ করুন।
- শিক্ষার্থীদের অভিনন্দন জানান এবং আকৃতিটির সামনে শূন্যস্থানে সঠিক সংখ্যাটি বসাতে বলুন। বোর্ডেও সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের বাকি শূন্যস্থানগুলোও নিজে থেকে পূরণ করতে বলুন। শূন্যস্থান পূরণ শেষে তাদের একে অপরের সাথে নিজেদের পাঠ্যপুস্তকগুলো আদান প্রদান করে কাজগুলো যাচাই করতে বলুন।
- এবার সবগুলো সংখ্যা বলুন এবং সবাইকে আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এলোমেলোভাবে সংখ্যাগুলো বোর্ডে লিখুন এবং বেশ কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৭

বিষয়বস্তু : Look at the shapes in Activity A.
Trace and complete the sentences.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Reading : 1.4.1, 2.1.1

Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠের জন্য প্রস্তুত করে তোলার জন্য বলুন, আপনি একটি রঙের নাম বলবেন এবং তারা শব্দ না করে ওই রংটি বা ওই রং-এর কাছাকাছি রং-এর দিকে নির্দেশ করবে। যেমন- বলুন “blue” এবং লক্ষ করুন নীল না বেগুনির কাছাকাছি কোনো রঙের দিকে নির্দেশ করছে কি না। তারা সঠিকভাবে নির্দেশ করতে পারলে তাদের অভিনন্দন জানান।
- তাদের শেখা সবগুলো রঙের ক্ষেত্রে এই একই কৌশল প্রয়োগ করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 57, Activity B দেখতে বলুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং প্রথম বাক্যটি পড়তে বলুন। বাক্যটি এমন হবে “The triangle is ...”।
- যদি সে চিহ্নটি বুঝতে পারে তবে একজন সহপাঠীকে তাকে সাহায্য করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন শূন্যস্থানটিতে কী বসবে। সঠিক উত্তর- ‘red’। শিক্ষার্থী সঠিক উত্তর দিলে তার প্রশংসা করুন। যদি সে বুঝতে পারে তবে একজন সহপাঠীকে তাকে সাহায্য করতে বলুন।
- এবার বোর্ডে বিন্দু দিয়ে শব্দটি লিখুন এবং একজন শিক্ষার্থীকে শব্দটিতে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন সে সঠিকভাবে হাত ঘোরাতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বিন্দু দিয়ে লেখা ‘red’ এ পেনসিল দিয়ে হাত ঘুরাতে বলুন এবং শূন্যস্থানে ‘red’ লিখতে বলুন। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- বাকি তিনটি বাক্যের শূন্যস্থান শিক্ষার্থীদের নিজেদের পূরণ করতে বলুন। এজন্য তারা প্রথমে বিন্দু দিয়ে লেখা শব্দগুলোতে হাত ঘোরাবে এবং এরপর শূন্যস্থানে শব্দটি লিখবে। ক্লাস ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা বাক্যগুলো সঠিকভাবে লিখতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করতে কয়েকজনকে তাদের বাক্যগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- পরের পাঠে রং পেনসিল আনতে বলুন এবং ‘Thank you students. See you tomorrow’ বলে ক্লাস শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫৭

বিষয়বস্তু : Read the sentence. Draw and colour.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- one – ten পর্যন্ত সংখ্যার বানানগুলো পুনরালোচনা করে শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করে তুলুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন। একজন তার পছন্দমতো কয়েকটি আঙুল তুলে দেখাবে, কিন্তু এসময় সে কোন শব্দ করবে না। সামনে থাকা শিক্ষার্থীটি আঙুলের সংখ্যা গণনা করবে এবং সংখ্যায় ও বানান করে বোর্ডে লিখবে। এই প্রক্রিয়াটি শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারলে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীদের একইভাবে অন্য সংখ্যা দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের ৫৭ পৃষ্ঠার Activity C এর দিকে লক্ষ করতে বলুন। তাদের কী করতে হবে তা বুঝিয়ে দিন। একজন শিক্ষার্থীকে নির্দেশনা বাক্যটি ক্লাসের উদ্দেশ্যে পড়তে বলুন। তার উচ্চারণের দিকে লক্ষ রাখুন।
- বাক্যটির অর্থ কি তা অন্য শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন এবং চিত্রটি কেমন হওয়া উচিত বলে শিক্ষার্থীরা মনে করছে তা নিয়ে কথা বলুন।
- এখন তাদের পাঠ্যপুস্তকে থাকা বক্সে আকৃতিটি আঁকতে এবং রং করতে বলুন। যখন তারা আঁকবে তখন পুরো ক্লাস ঘুরে তাদের লক্ষ করুন।
- যদি সময় থাকে তবে তাদের পাঠ্যপুস্তক-এর মধ্যে নতুন কিছু লিখে রং করতে বলুন। যেমন - “Four rectangles are blue.” অথবা “Six circles are green.”
- একটি চমৎকার ক্লাসের জন্য সকলকে ধন্যবাদ জানান। “Thank you students. See you tomorrow” বলে ক্লাস শেষ করুন।

A. Look, listen and say.



big



happy



rich



small



sad



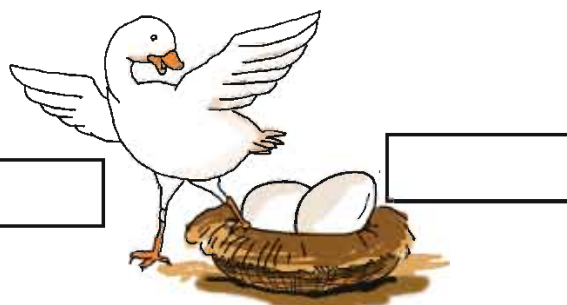
poor

B. Draw a happy cat. Draw a sad cat.



C. Read. Label the picture.

This is a goose.
A goose lays eggs.



English For Today

Attainable Competencies :
Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.3 to recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds
1.4 to read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1 to write words and phrases using non-cursive capital and small letters.

Story: The Golden Goose

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.3.1 recognize and read the names of objects having the same initial and final sounds
1.4.1 read words and phrases with the help of visual clues (about 30 new words) and simple sentences.

Writing :

- 3.1.1 write words and phrases using non-cursive capital letters.
3.1.2 write words and phrases using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৮

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তারা যদি কোনো উপহার পায় তবে কেমন লাগে। তারা উত্তর দেবার পর তাদেরকে happy face দেখিয়ে ইংরেজিতে বলুন ‘happy’। তাদেরও happy face দেখিয়ে ‘happy’ বলতে বলুন।
- তাদের আবার প্রশ্ন করুন, যদি বিকালে খেলার অনুমতি না পাওয়া যায় তবে তাদের কেমন লাগে। তারা উত্তর দেবার পর তাদের sad face দেখিয়ে ইংরেজিতে বলুন sad। তাদেরও sad face দেখিয়ে sad বলতে বলুন।
- বোর্ডে একটি লম্বা (tall) ও একটি খাটো (short) গাছের ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, ‘Which is tall?’

‘Which is short?’ (শিক্ষার্থীরা Unit 22 থেকে এ বিষয়টি জানে।)

- শিক্ষার্থীদের page 58 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- আজকের পাঠটি উঁচু করে ধরুন, প্রথম ছবিটি নির্দেশ করুন এবং জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখছে। তাদের big বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের তিন/চারবার বলতে বলুন। একইভাবে small শব্দটি বলা অনুশীলন করুন।
- বাকি শব্দগুলোর (happy, sad, rich and poor) জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- এবার একটি করে শব্দ বলুন /অডিও ফাইল: C2U29L1-3A প্লে করুন এবং সবাইকে সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একটি game খেলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী একটি ছবিকে নির্দেশ করবে, অন্য একজন শিক্ষার্থী শব্দটি বলবে। তারপর তারা ভূমিকা পরিবর্তন করবে। তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। পরের ক্লাসের জন্য শিক্ষার্থীদের রং পেনসিল আনতে বলুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৮

বিষয়বস্তু : Draw a happy cat. Draw a sad cat.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, রং পেনসিল

শিখনফল :

Reading : 1.3.1, 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্নের মাধ্যমে প্রস্তুত করুন। যেমন : What do they feel today? When do they feel happy? When do they feel sad? ইত্যাদি। শিক্ষার্থীরা গত ক্লাসে কী কী শিখেছে তা বলতে বলুন। তারা উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের page 58 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ১৫ মিনিট সময় দিন এবং Activity B তে বক্সের ভেতর একটি happy cat ও একটি sad cat এর ছবি আঁকতে বলুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীকে রং পেনসিল ব্যবহার করতে বলুন। তারা ছবিতে ‘a happy cat’ ও ‘a sad cat’ ক্যাপশন লিখবে। এ সময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন।
- ১৫ মিনিট পরে শিক্ষার্থীদের একে অপরকে তাদের আঁকা ছবিগুলো দেখাতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং drawings মূল্যায়ন করুন। পাঠ্যপুস্তকে ‘very good/ good/ nice/ excellent’ ইত্যাদি লিখুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৮

বিষয়বস্তু : Read. Label the picture.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Reading : 1.3.1, 1.4.1

Writing : 3.1.1, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 58 খুলতে বলুন এবং Activity C দেখতে বলুন। ছবিতে কী দেখাচ্ছে জিজ্ঞেস করুন। It’s a goose বলা পর্যন্ত অপেক্ষা করুন।
- ইংরেজিতে ‘goose’ বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার পরে তিন/চারবার বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C এর textটি পড়ে শোনান এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C এর textটি জোড়ায় পড়তে বলুন এবং কোনো সমস্যা দেখা দিলে আপনাকে বলতে বলুন। ঘুরে ঘুরে প্রত্যেক জোড়ার কাছে যান এবং সকলের Reading নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে একটি ball আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, What’s this?। তাদের উত্তর গ্রহণ করুন এবং পাশে একটি box আঁকুন। বলুন, আপনি এখন ছবিটিকে label করবেন। বক্স-এর ভেতরে ‘ball’ শব্দটি লিখুন এবং ব্যাখ্যা করুন, কোনো বস্তুর উপর যখন ঐ বস্তুর নাম লেখা থাকে তখন তাকে ‘label’ বলে।
- এবার প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তক-এর খালি বক্সগুলোতে label করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের কী করতে হবে তা তারা বুঝতে পেরেছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা খালি বক্সগুলোতে সঠিকভাবে লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের লেখা ঠিক হচ্ছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং textটি পড়তে বলুন। একজন শিক্ষার্থী প্রথম textটি পড়বে ও অন্যজন দ্বিতীয় textটি পড়বে। ‘goose’, ‘lays’ এবং ‘eggs’ শব্দগুলোতে ‘s’ এর যে ভিন্ন ভিন্ন ধ্বনি বয়েছে তা উল্লেখ করুন। তারা textটি পড়তে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা textটি পড়তে পারে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য যতজন সম্ভব শিক্ষার্থীকে text টি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that’s all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look and listen.



A poor farmer has a goose. Everyday, goose lays an egg. It's a golden egg. Everyday, the farmer sells the egg.



The farmer thinks, "I want to be rich. I have an idea!"

The farmer thinks all the eggs are inside the goose.

He kills the goose. He opens its belly, but there are no eggs!

Attainable Competencies :
Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.2 to enjoy simple stories.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 4.2.1 enjoy simple stories.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress

পাঠ বিভাজন : দুটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৯

বিষয়বস্তু : Listen and say. (১ম প্যারা)

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.2.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদের Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা গ্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, এমন একটি জিনিসের নাম বলুন যা অত্যন্ত মূল্যবান। তারা হয়তো অনেক শব্দই বলবে তবে ‘gold’ বলতে উৎসাহিত করুন। শব্দটি বোর্ডে লিখুন। তাদের তিন/চারবার ‘gold’ শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 59 খুলতে বলুন। ছবিটি দেখতে বলুন এবং ছবিগুলোতে কী হচ্ছে সে সম্পর্কে বলতে বলুন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার গল্পটির প্রথম অংশটি পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল: C2U29L4-6A গ্লে করুন এবং তাদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। গল্পটি শোনানোর পর এই অংশ থেকে একটি/দুটি ছোট প্রশ্ন করুন এবং খেয়াল করুন তারা শুনে কতটা বুঝতে পেরেছে।
- গল্পটি আবার বলুন। এবার তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। প্রয়োজনে প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ছোট ছোট প্রশ্ন করে মূল্যায়ন করুন তারা শুনে কতটা বুঝতে পেরেছে। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় গল্পটির প্রথম অংশ পড়তে বলুন। এই কাজে একজন অন্যজনকে গল্পটির নির্দিষ্ট অংশ পড়ে শোনাবে। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি সঠিকভাবে পড়তে পারছে কি না তা নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করার জন্য এবার কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে গল্পটির প্রথম অংশ বলতে বলুন। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- গল্পের অংশটি প্রশ্নের মাধ্যমে আলোচনা করুন, Is it a real story? Why not? তারা উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৯

বিষয়বস্তু : Listen and say. (শেষ ৩টি
প্যারা)

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.2.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্রাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। সবাইকে মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন : ‘What kind of eggs did the goose lay?’ ‘What did the farmer do with the egg?’ ইত্যাদি। তারা উত্তর বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 59 খুলতে বলুন।
- এবার গল্পটির শুরু ২য় অংশ পর্যন্ত (... ... are no eggs!) পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল: C2U29L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- গল্পটি আবার বলুন। এবার তাদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। প্রয়োজনে, প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ছোট ছোট প্রশ্ন করে মূল্যায়ন করুন তারা শুনে কতটা বুঝতে পেরেছে। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- বিশেষভাবে খেয়াল রাখুন শিক্ষার্থীরা গল্পটি শুনে আনন্দ বা মজা পাচ্ছে কি না।
- গল্পেটি নিয়ে আলোচনা করুন : এবার তারা কৃষককে নিয়ে কী ভাবছে?
- তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look and listen.



The farmer has no goose. He has no money.
He is sad.

B. Pairwork. Say true or false. If false, say the true answer.

- 1 The farmer sells the egg everyday.
- 2 The farmer buys eggs everyday.
- 3 The farmer is rich.
- 4 The farmer is sad at the end of the story.

C. Pairwork. What do you think the moral of the story is?

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1 to understand simple questions, statements about the students and familiar things around them.
- 4.2 to enjoy simple stories.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say simple words and phrases with proper sounds and stress.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 become familiar with English sounds by listening to common English words.
- 3.1.2 understand simple questions and statements about familiar objects.
- 4.2.1 enjoy simple stories.

Speaking :

- 1.1.1 repeat after the teacher simple words and phrases with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say simple words and phrases with proper sounds and stress.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্য্যাহাশ : A
পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়বস্তু : Look and listen.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 4.2.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, ‘The Golden Goose’ গল্পটি কে বলতে পারবে। একজন volunteer শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন প্রথমে কী হয়েছিল। তারপর দ্বিতীয় volunteer কে বলতে বলুন তারপর কী ঘটেছিল। এভাবে গল্পের শেষ পর্যন্ত যান (when the farmer kills the goose)। তারা বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন। সবাইকে মন দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীর গল্পটি শোনার পর তাদের জিজ্ঞেস করুন, তারা কেউ কি বলতে পারবে এর কী হতে পারে? তাদের সম্ভাব্য উত্তরগুলো শুনুন এবং তাদের শিক্ষার্থীদের page 60 খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন।
- সবাইকে ছবিটি দেখতে বলুন এবং ছবিতে কী দেখা যাচ্ছে তা জিজ্ঞেস করুন? তাদের উত্তরগুলো শুনুন। এরপর প্রশ্ন করুন: Can any student say in English How the farmer feels? দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের অনুভূতি বলতে বলুন। বলার জন্য ধন্যবাদ দিন।
- বোর্ডে sad/ happy শব্দ দুইটি লিখুন এবং গল্পটি শোনার পর Is farmer sad or happy তা বলতে হবে।
- গল্পের শেষ অংশটি (The farmer has... ..He is sad.) পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল: C2U29L7-9A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মন দিয়ে শুনতে বলুন। এবার শিক্ষার্থীদের বোর্ডের লেখা দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন Is farmer sad or happy?
- গল্পের শেষ অংশটি (The farmer has... ..He is sad.) আবার পড়ুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার পরে বলতে বলুন। সবাই বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের ছোট ছোট প্রশ্ন করে মূল্যায়ন করুন তারা শুনে কতটা বুঝতে পেরেছে। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- বিশেষভাবে খেয়াল রাখুন শিক্ষার্থীরা গল্পটি শুনে আনন্দ বা মজা পাচ্ছে কি না।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠ : ৬০

বিষয়বস্তু : Pairwork. Say true or false.
If false, say the true.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 3.1.2, 4.2.1

Speaking : 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- বোর্ডে ‘true’ ও ‘false’ লিখুন এবং বিভিন্ন উদাহরণের মাধ্যমে এদের অর্থ বুঝিয়ে দিন। বাক্যগুলো থেকে true statement খুঁজে বের করতে বলুন, কোনো statement যদি ‘false’ হয় তবে true statement টি বলতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের গল্পটি আবার দেখতে বলুন। তারা পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 60 খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন। বলুন, এখানে ৪টি বাক্য আছে গল্প অনুযায়ী বাক্যগুলো true/ false’ তা খুঁজে বের করতে হবে। কোনো statement যদি ‘false’ হয় তবে true statement টি বলতে হবে। এবার তাদের গল্পটি শুনতে/পড়তে বলুন এবং সেই অনুযায়ী true/ false’ নির্ণয় করতে বলুন।
- এবার গল্পটি শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত পড়ে শোনান অথবা শিক্ষার্থীদের গল্পটি পড়ে true/ false’ নির্ণয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন বাক্যগুলো বলবে অন্যজন তা true/ false’ বলবে।
- এবার একটি করে বাক্য পড়ুন এবং তা true/ false বলতে বলুন। আর বাক্যটি যদি ‘false’ হয় তবে true বাক্যটি বলতে বলুন। তারা ঠিকভাবে বলতে পারছে কি না লক্ষ করুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ছোট ছোট প্রশ্ন করে মূল্যায়ন করুন তারা শুনে কতটা বুঝতে পেরেছে। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনরায় মূল্যায়ন করুন।
- বিশেষভাবে খেয়াল রাখুন শিক্ষার্থীরা গল্পটি শুনে আনন্দ বা মজা পাচ্ছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমবারের মতো ‘true-false’ অনুশীলন করায় ধন্যবাদ দিন। তাদের চমৎকার চেষ্টার জন্য প্রশংসা করুন।
- আজকের পাঠটি সংক্ষেপে পুনরালোচনা করুন। তাদের Thank you, that's all for today. Goodbye! বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

প্রিয়তম : ৮ পাঠ্যগ্রন্থ : C
পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়বস্তু : Pairwork. What do you think the moral of the story is?
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিক্ষণফল :
Listening : 3.1.2, 4.2.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের “Good Morning, students.” বলে শুভেচ্ছা জানান। শিক্ষার্থীদেরও “Good Morning, teacher.” বলতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How are you? শিক্ষার্থীদের Fine, thank you বলতে সাহায্য করুন। সম্ভব হলে, একটি Greeting song গান বা প্লে করুন।
- এবার গল্পটি শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত পড়ে শোনান। এরপর শিক্ষার্থীদের এ সম্পর্কিত কিছু প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পের moral (শিক্ষণীয়) সম্পর্কে চিন্তা করে জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন। বলুন, ‘the moral of a story’. প্রয়োজনে বাংলায় বুঝিয়ে দিন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে গল্পটির moral (শিক্ষণীয়) বলতে বলুন। তাদের উত্তরের জন্য অভিনন্দন জানান।
- বলুন, গল্পের moral হলো ‘Don’t be greedy.’। বিষয়টি তাদের বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের গল্পের moral সম্পর্কে চিন্তা করার জন্য ধন্যবাদ জানান। বলুন প্রতিটি গল্পেরই একটি moral রয়েছে। আমরা যদি সে সম্পর্কে চিন্তা করি তবে দৈনন্দিন জীবনে গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষা পাব।
- শিক্ষার্থীদের অবসর সময়ে বাংলা বা ইংরেজিতে গল্প পড়তে বলুন। বলুন, গল্প থেকে আমরা অনেক কিছুই শিখতে পারি। ইংরেজি শিক্ষায় তাদের আগ্রহ চেষ্টার জন্য ধন্যবাদ দিন ও অভিনন্দন জানান।
- এবার শিক্ষার্থীদের বলুন, “It was our last class in English for Class 2. Now you should look back, revise and reflect your English learning. Hope you all will do well in your exam. Best wishes to you!” Good bye students!

Vocabulary বা শব্দভান্ডার অংশে লেসনের অপেক্ষাকৃত নতুন শব্দগুলো নিয়ে তৈরি করা হয়েছে। এই vocabulary শিক্ষার্থীদের সাথে অনুশীলন করা জরুরি। আপনি পাঠসংশ্লিষ্ট শিখন-শেখানো কার্যাবলির সাথে সমন্বয় করে বিভিন্নভাবে এই vocabulary অনুশীলন করতে পারেন।

- প্রতিটি পাঠ চলাকালীন পাঠসংশ্লিষ্ট শেখা নতুন শব্দগুলো নিয়ে আলোচনা করুন।
- কী কী নতুন শব্দ শিক্ষার্থীরা শিখেছে তা তাদের কাছ থেকে elicitation করার মাধ্যমে জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে নতুন লেসনসহ আগের লেসনগুলোতে শেখা নতুন শব্দগুলোর একটি তালিকা করতে বলুন। যে দল সবচেয়ে বড় তালিকা তৈরি করেছে সে দলকে জয়ী ঘোষণা করুন এবং তাদেরকে ক্লাসের সবার উদ্দেশ্যে তৈরি করা তালিকাটি পড়ে শেনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ইংরেজি অক্ষরের ধারাবাহিকতা রক্ষা করে নতুন শব্দগুলো বলতে/লিখতে বলুন।
- vocabulary থেকে বেছে নিয়ে বোর্ডে নতুন শব্দগুলোর চিত্র আঁকুন বা ছবি দেখান এবং শিক্ষার্থীদের চিত্র/ছবিগুলো কিসের তা বলতে/লিখতে বলুন।
- এই vocabulary নিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে বিভিন্ন গেম খেলতে পারেন। এখানে দুটি গেমের উদাহরণ দেয়া হলো। এগুলোসহ আরও বিভিন্ন গেম দিয়ে vocabulary অনুশীলন করতে পারেন।

গেম ১

- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলো তাদের খাতায় লিখতে বলুন।
- এবার আপনি লেসন থেকে বিভিন্ন শব্দ বলুন এবং আপনার বলা শব্দ শিক্ষার্থীদের লেখা শব্দের সাথে মিলে গেলে X চিহ্ন দিয়ে কেটে দিতে বলুন।
- এভাবে কারো সকল শব্দ কাটা হয়ে গেলে সে bingo বলে হাত তুলবে।
- এই গেমটি আপনি শব্দগুলো বোর্ডে লিখে দিয়েও খেলতে পারেন। সেক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা শব্দের বানানগুলো আরও একবার দেখে নেওয়ার সুযোগ পাবে।

গেম ২

- আজকের এবং আগের লেসনের শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলোর অর্থ সবার মনে আছে কি না তা যাচাই করুন।
- শব্দগুলো নিয়ে কী ধরনের বাক্য তৈরি করা যায় তা ভাবতে বলুন। ২/১টি ছোট ও সহজ বাক্য তৈরি করে উদাহরণ দিন।
- এবার একটি কাগজের বল নিয়ে যেকোনো একটি শব্দ বলে একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন এবং তাকে ঐ শব্দ দিয়ে একটি বাক্য বলতে বলুন। সে বাক্যটি বলে আবার বোর্ড থেকে অন্য একটি শব্দ বলে বলটি অন্য একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দেবে। এভাবে খেলাটিতে যত বেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীকে সম্ভব যুক্ত করার চেষ্টা করুন। কেউ বাক্য তৈরি না করতে পারলে সাহায্য করুন এবং উৎসাহ দিন।

Vocabulary

A a

after
afternoon
again
age
angry
animal
ant
apple
and
alphabet
action
activity
are
above
ask
answer
about
another

B b

bag
ball
bat
bear
bed
belly
big

black
blue
board
book
box
breakfast
brown
brush
but
butterfly
buy
bye
begining
body
boy

C c

cat
circle
class
close
colour
come
cook
count
cow
crow

cup
command
capital
copy
complete
can

D d

day
deer
den
dog
doll
door
draw
do
dot
dinner

E e

ear
early
egg
end
evening
everyday
eye



eight
each
exercise
eat

F f

face
family
farm
farmer
fat

Fine, thank you.

finger
fish
flower
forest
fox
Friday
friends
four
five
first
for
from
father
false

G g

get up

girl
give
go
goat
golden
goose
grain
green
greeting
game

H h

hair
hand
happy
hat
head
hen
here
homework ?
How are you
hut
hello
how
her
his
has
have

I i

idea
igloo
indigo
inside
introduction
it
is
in
introduce
in order
information

J j

jar
jeep
join

K k

kill
kite
knee
know

L l

lay
leg
like
lion
listen



lesson
look at
letter
last
life
label

M m

man
mango
mat
Monday
money
monkey
morning
mouth
me
many
match
missing
my
miss
model
moral

N n

name
nest
net
nice
night
noon

now
number
nine
no
not

O o

old
open
orange
other
ox
one
of
on
open
our

P p

pencil
plant
play
point
pond
poor
pot
put
picture
pair work
partner

part
page

Q q

quail
quilt
question

R r

rainbow
rat
read
rectangle
red
rich
rose
round
review
rhyme

S s

sad
same
Saturday
school
seat
see
seed
sell
shape

shed
shoe
short
shoulder
show
side
sky
sleep
small
something
square
stand up
story
straight
sun
Sunday
supper
say
six
seven
she
sound
sentence
size



T t

table
tall
teach
teacher
teeth
then
thin
think
Thursday
tiger
today
toes
tooth
touch
tree
triangle
tub
Tuesday
thank
trace
two
the
this
too
ten
there
to
them
thin

they
talk
true

U u

umbrella
under
unit
underline
use

V v

vase
violet

W w

wait
want
wash
watch
water
Wednesday
week
what
white
who
window
woman
write

with
word
we
where
when

X x

x-ray

Y y

year
yellow
yoke
yo-yo
your
you
yes
yourself

Z z

zebra

