

ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ στην ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- **Τι είναι το τμήμα ένταξης;**

Το τμήμα Ένταξης είναι μια δομή της Ειδικής Αγωγής μέσα στα γενικά σχολεία που στόχο έχει την εκπαιδευτική παρέμβαση με εξατομικευμένα προγράμματα στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Λειτουργεί μέσα στο γενικό σχολείο είτε ως ξεχωριστό τμήμα είτε μέσα στην ίδια τάξη και δέχεται παιδιά από όλες τις τάξεις. Ιδρύεται τόσο σε **Γυμνάσια** όσο και σε **Γενικά Λύκεια και ΕΠΑΛ**.

- **Ποιοι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν στο Τμήμα Ένταξης;**

Μπορούν να συμμετέχουν μαθητές που έχουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπου με τον όρο μαθησιακές δυσκολίες περιγράφεται ένα σύνολο διαταραχών που μειώνουν την ικανότητα ενός ατόμου να επικοινωνήσει και να μάθει. Πρόκειται για ένα όρο με πολύ ευρύ φάσμα, δυσκολίες αντίληψης, δυσλεξία, αναπτυξιακές διαταραχές, δυσκολία στην χρήση ικανοτήτων ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής, συλλογισμού ή μαθηματικών ικανοτήτων. Πιο συγκεκριμένα μπορούν να παρακολουθήσουν όσοι:

α) Έχουν νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα. β) Έχουν ιδιαίτερα σοβαρά προβλήματα όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες) ή ακοής (κωφοί, βαρήκοοι). γ) Έχουν σοβαρά νευρολογικά ή ορθοπεδικά ελαττώματα ή προβλήματα υγείας. δ) Έχουν προβλήματα λόγου και ομιλίας. ε) Έχουν ειδικές δυσκολίες στη μάθηση, όπως δυσλεξία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία). στ) Έχουν σύνθετες γνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες και όσοι παρουσιάζουν αυτισμό και άλλες διαταραχές ανάπτυξης (Τζουριάδου 2008). ζ) Παιδιά που δεν έχουν γνωμάτευση από το ΚΕΔΔΥ, κατόπιν ενημέρωσης και της σύμφωνης γνώμης του σχολικού συμβούλου Ειδικής Αγωγής και με **υπεύθυνη δήλωση του γονέα**.

Στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες περιλαμβάνονται επίσης μαθητές που δεν ανήκουν σε μια από τις προηγούμενες περιπτώσεις, αλλά έχουν ανάγκη από ειδική εκπαιδευτική προσέγγιση και φροντίδα για ορισμένη περίοδο ή για ολόκληρη την περίοδο της σχολικής ζωής τους.

- **Πως λειτουργεί το Τμήμα Ένταξης;**

A) **Εξειδικευμένο πρόγραμμα**, κοινό για ομάδες μαθητών με παρόμοιες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ.

B) **Εξειδικευμένο ατομικό πρόγραμμα** για μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ σύνδρομο Down, αυτισμός). Το πρόγραμμα αυτό συχνά τείνει να γίνεται με συνεκπαίδευση μέσα στην γενική τάξη του μαθητή.

Όλα τα παραπάνω προγράμματα έχουν ως στόχο την στήριξη των μαθητών, ώστε να υπάρχει συνέχεια και σύνδεση με το πρόγραμμα της τάξης τους.

- **Πόσες ώρες μπορεί να παρακολουθήσει ένας μαθητής το Τ.Ε.**

Μέχρι 15 ώρες την εβδομάδα.

- **Ποιος βαθμολογεί - εξετάζει έναν μαθητή που παρακολουθεί Τ.Ε**

Ο Εκπαιδευτικός της Γενικής Τάξης σε συνεργασία πάντα με τον Εκπαιδευτικό του Τμήματος Ενταξης.

- **Ποια προσόντα πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτικός για να διδάσκει σε Τ.Ε.**

Ο εκπαιδευτικός στα Τ.Ε. πρέπει να διαθέτει ειδικές γνώσεις και προσόντα που λαμβάνονται με Διδακτορικούς και Μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών ως επί των πλείστων.

- **Ποιος είναι ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής στο Ενταξιακό Σχολείο;**

Α. Προαγωγή μεθόδων που ανταποκρίνονται σε κάθε παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Β. Ανάπτυξη συνεργασίας και συντονισμού δράσεων μεταξύ συναδέλφων ειδικής και γενικής αγωγής με στόχο την παροχή ενός Αναλυτικού Προγράμματος που να συνάδει με τις ιδιαιτερότητες των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γ. Συνεργασία με γονείς.

- **Σε ποιους τομείς πρέπει να στοχεύσει ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. (φιλόλογος, μαθηματικός, φυσικός) ώστε να βοηθήσει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους μαθητές του?**

Α. Μνήμη με τη χρήση μνημονικών στρατηγικών (ρίμες, λέξεις-κλειδιά, νοερές εικόνες, οπτικοποιήσεις)

Β. Οργάνωση. Διδασκαλία βήμα-βήμα στρατηγικών και συστημάτων μελέτης.

Γ. Ενίσχυση αναγνωστικής αποκωδικοποίησης. Κατάκτηση της ανάγνωσης με άμεση, σαφή και σχεδιασμένη βήμα προς βήμα διδασκαλία.

Δ. Ενίσχυση αναγνωστικής κατανόησης.

Ε. Ενίσχυση γραπτού λόγου. Έμφαση στη σταδιακή παράγωγή γραπτού λόγου (πρόταση-μικροκείμενο-ολόκληρο κείμενο)

Στ. Ενίσχυση των μαθηματικών δεξιοτήτων και σκέψης. Σύνδεση των μαθηματικών με καταστάσεις της καθημερινής ζωής, έμφαση στην επίλυση προβλημάτων, χρήση της προηγούμενης γνώσης στην οικοδόμηση της νέας γνώσης, εξοικείωση μαθητών με πολλαπλές μαθηματικές αναπαραστάσεις.

Ζ. Ενίσχυση της κατανόησης στις Φυσικές Επιστήμες. Κατανόηση των Φυσικών Επιστημών και σύνδεσή τους με το φυσικό περιβάλλον που ζούμε, μετασχηματισμός του περιεχομένου της διδασκαλίας σε πειραματικές δραστηριότητες.

Για όλα τα παραπάνω απαραίτητη είναι και η χρήση της «Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας»

Προτεινόμενα Βήματα και απαιτούμενα δικαιολογητικά σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας

Βήμα 1ο : Οι Διευθυντές των Σχολικών Μονάδων στο γραφείο των οποίων έχουν τουλάχιστον 3 γονείς καταθέσει γνωμάτευση από ΚΕΔΔΥ η οποία εισηγείται φοίτηση ή υποστήριξη από Τμήμα Ένταξης των μαθητών του σχολείου τους συγκαλούν Σύλλογο Διδασκόντων. Ο διευθυντής εισηγείται και ο σύλλογος εξετάζει το σύνολο των γνωματεύσεων όπου προτείνεται η φοίτηση σε Τμήμα Ένταξης, την αναγκαιότητα ίδρυσης του Τμήματος Ένταξης, την ύπαρξη και την παιδαγωγική καταλληλότητα χώρου στέγασης του Τμήματος.

Απαιτούμενο έγγραφο: **Απόσπασμα πρακτικού με τη σύμφωνη και τεκμηριωμένη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων με τον αριθμό γνωματεύσεων ανά τάξη και χωρίς ονόματα.**

Βήμα 2ο : Ο/Η διευθυντής/ύντρια της Σχολικής Μονάδας αφού συγκεντρώσει τα παραπάνω έγγραφα διαβιβάζει στην Προϊσταμένη του οικείου ΚΕΔΔΥ προκειμένου για την έγγραφη εισήγησή της. Το ΚΕΔΔΥ ελέγχει τη γνησιότητα των γνωματεύσεων, το βαθμό δυσκολίας και εκπαιδευτικών αναγκών των συγκεκριμένων μαθητών του συγκεκριμένου σχολείου και εισηγείται αναλόγως.

Απαιτούμενο έγγραφο: **Έγγραφο τεκμηριωμένη εισήγηση του ΚΕΔΔΥ για την ίδρυση του Τμήματος Ένταξης του συγκεκριμένου σχολείου.**

Βήμα 3ο: Ο Διευθυντής του Σχολείου εφόσον έχει συγκεντρώσει τα παραπάνω έγγραφα (πρακτικό, εισήγηση και γνωματεύσεις) διαβιβάζει στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης για τις ενέργειές της.

Είτε ο διευθυντής της σχολικής μονάδας είτε ο Διευθυντής εκπαίδευσης (συνήθως ο δεύτερος) εάν έχει εξασφαλίσει και την «βεβαίωση δέσμευσης πίστωσης» του οικείου ΟΤΑ την περιλαμβάνει στα δικαιολογητικά φροντίζοντας για την επισήμανση αυτού στο διαβιβαστικό ώστε να μην επαναλάβει τη διαδικασία αυτή η οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Σε αντίθετη περίπτωση, φροντίζει για το έγγραφο αυτό η οικεία Διεύθυνση.

Αναλυτικά στον σύνδεσμο

https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/aidiki_agogi_ypourgeio_paideias.pdf

Ως Σύλλογος Αναπληρωτών Καθηγητών Ειδικής Αγωγής είμαστε στην διάθεσή σας για να λύσουμε κάθε απορία σχετικά με τα παραπάνω ζητήματα. Επικοινωνήστε μαζί μας

είτε τηλεφωνικά στα τηλέφωνα

- 6947948418 Σκρίμπας Μιχάλης (Πρόεδρος)
- 6944772898 Ζήβα Αδαμαντία (Γραμματέας)

είτε στο email του ΣΑΚΕΑ: **sylogosanaplirotoneade@yahoo.gr**