

CONTEXTE

Lors d'un **test d'observation en saut en longueur**, un enseignant a relevé les constats suivants :

- ✓ 2 élèves (**un garçon et une fille**) ont une course progressivement accélérée et réussissent régulièrement la liaison course d'élan-appel sur la planche d'appel.
- ✓ 10 élèves (**7 garçons et 3 filles**) ont une course progressivement accélérée mais ne réussissent pas régulièrement la liaison course d'élan-appel et leur prise d'impulsion s'effectue rarement sur la planche d'appel.
- ✓ 18 élèves (**8 garçons et 10 filles**) décelèrent et piétinent à l'approche de la planche d'appel et, très souvent, ils prennent leur impulsion soit devant soit loin derrière.

Informations sur les conditions d'enseignement :

- ✓ Niveau d'enseignement : 2^{ème} année collégial
- ✓ Effectif : 30 élèves (18 garçons et 12 filles)
- ✓ Programmation : 2^{ème} semestre et la classe a déjà fait un cycle de course de vitesse
- ✓ Attitude des élèves : Ils n'ont pas une forte motivation pour la pratique du saut en longueur. Cependant, ils sont réceptifs quant-il s'agit de travailler en groupe. Ils alorisent la notion de compétition et la production de performances mesurables.
- ✓ Conditions de travail : Vous avez la possibilité de choisir toutes les conditions (infrastructure et matériel...) qui vous semblent nécessaires pour mener à bien votre tâche d'apprentissage.

QUESTIONS

1. Sur 4 points

Quelles interprétations faites-vous des résultats du test d'observation par rapport :

- Aux caractéristiques des niveaux d'apprentissage des élèves.
- Aux principales difficultés rencontrées par chaque groupe de niveau.

2. Sur 8 points

En se référant aux résultats de votre interprétation :

- Elaborez une séquence de quatre séances d'apprentissage.
- Proposez une tâche d'apprentissage en rapport avec l'objectif de la 3^{ème} séance de votre séquence.

La tâche doit préciser l'objectif à atteindre, le descriptif de l'organisation humaine et matérielle, les consignes d'exécution, les critères de réussite (1 quantitatif et 1 qualitatif) et les variables didactiques.

3. Sur 4 points

Dans la conception et la mise en œuvre de votre tâche d'apprentissage, vous avez:

- Choisi une forme d'organisation humaine, spatiale et matérielle : composition des groupes de travail, choix par rapport à la mixité, travail individuel ou par groupe... ?
- Choisi d'utiliser un mode d'intervention pédagogique bien défini : directif, participatif, pédagogie du modèle et application de solutions, résolution de problèmes,... ?

Justifiez l'intérêt des formes d'organisation et des modes d'intervention que vous avez choisis.

4. Sur 4 points

Proposez un outil d'évaluation permettant de situer les progrès de vos élèves et de leur attribuer une note conformément aux orientations pédagogiques.

DOCUMENTS SUPPORT

❖ Modules et compétences de la deuxième année collège :

Modules propres au niveau de scolarité	Module 3 L'interaction positive avec l'environnement physique et humain	Module 4 Adapter les réponses motrices en fonction du changement des situations
Compétences propres aux modules	<ol style="list-style-type: none"> 1. Engagement effectif dans la pratique des AP et artistiques, à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement 2. Elaboration de stratégies communes et de mesures pour réaliser les actions collectives et l'entraide mutuelle 3. Application des règles du jeu et respect des décisions de l'arbitre 4. Interaction positive avec les contraintes de l'environnement naturel et des particularités des moyens didactiques 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maîtrise des techniques de base et des tactiques simples 2. Assimilation de l'importance de la préparation du corps à l'effort et de son retour au calme 3. Connaissance des principes de base de l'hygiène et de la sécurité dans la pratique des APS 4. Lien entre les sensations personnelles et les stimuli externes dans la pratique des APS 5. Accomplissements de différents rôles au sein du groupe
Objectif Terminal d'Intégration(OTI)	L'élève de la 2^{ème} année est capable de gérer et d'orienter son effort physique et d'accomplir différents rôles au sein du groupe pour améliorer la production	

❖ Le programme national d'enseignement :

	1 ^{ère} année collège	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
SPORTS COLLECTIFS <i>(marquage- démarquage)</i>	L'élève la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.	L'élève de la 2eme année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements varies pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations proposées.	L'élève de la 3eme année doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre.
ATHLETISME	L'élève de 1ere année doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour construire de nouveaux repères afin de réaliser des performances individuelles et collectives générales et correctes.	L'élève de 2eme année doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour consolider les habiletés et améliorer un niveau de performance.	L'élève de 3eme année doit pouvoir gérer l'effort physique pour réaliser des prestations correctes et efficaces suivant ses exigences organisationnelles et réglementaires et réaliser un niveau de performance individuel et collectif.
GYMNASTIQUE	L'élève de 1ere année doit pouvoir se confirmer et s'adapter a des mouvements inhabituelles pour réaliser un enchaînement simples d'éléments gymniques devant le groupe classe, composé de : 3A 2B 0C	L'élève de 2eme année doit pouvoir maîtriser, organiser son corps et prendre le risque pour présenter un enchaînement gymnique varie en éléments et en rythme devant le groupe classe, composé de : 3A 2B 1C	L'élève de 3eme année doit pouvoir concevoir et réaliser un projet individuel sous forme sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe, comprendre , expliquer et développer ses composantes en fonction des ses exigences organisationnelles techniques et réglementaires, composé de : 2A 4B 1C
SPORTS COLLECTIFS DE RENVOI	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour un renvoi indirect de la balle vers le camp adverse et gagner le point.	Rechercher le gain de la rencontre par une défense de terrain et l'orientation de la balle vers la zone avant, avant de la renvoyer.

❖ L'évaluation en athlétisme pour le niveau 2^{ème} année collège :

- ✓ Les connaissances procédurales :
 - les habiletés motrices sur 6 points
 - La performance sur 7 points
- ✓ Les connaissances déclaratives sur 3 points
- ✓ Les connaissances comportementales sur 4 points

ELEMENTS DE REPONSE

QUESTION N°1 :

L'identification des caractéristiques des niveaux d'apprentissage et des difficultés correspondantes permet de conclure que la classe comprend deux niveaux dominants :

- Un niveau **débutant, composé de 8 garçons et 10 filles**, qui doivent résoudre les problèmes :
 - De détermination de la jambe d'appel.
 - De la construction des marques pour étalonnage de la course d'élan.
 - Du rapport amplitude fréquence pour produire une course d'élan optimale.
 - De la liaison course élan/ appel (impulsion).
- Un niveau **débrouillé, composé de 7 garçons et 3 filles**, qui doit résoudre les difficultés liées à la prise de marque pour assurer un étalonnage optimale de la course et stabiliser la prise d'impulsion sur la planche d'appel.
- Un niveau **confirmé, composé d'un garçon et une fille**, qui doit :
 - Stabiliser et affiner le savoir faire technique « course d'élan, appel, suspension, réception »
 - Améliorer la performance par un travail sur les facteurs d'exécution, à savoir la vitesse, la détente, la souplesse, la coordination... Mais cela ne constitue pas une exigence pour les candidats **(ceux qui la mentionnent peuvent avoir des bonus et ceux qui ne l'évoquent pas ne seront pas pénalisés)**

QUESTION N°2 :

- a) La séquence doit mettre l'accent sur la liaison de deux phases d'élan et d'appel.
- Les objectifs des séances d'apprentissage doivent traiter de manière progressive les problèmes de la :
 - Détection de la jambe d'appel.
 - Prise de marque et étalonnage de la course d'élan.
 - Qualité de la course d'élan dans le rapport amplitude et fréquence.
 - Liaison course d'élan et appel.
- b) La tâche d'apprentissage doit être :
 - Pertinente par rapport à l'objectif et aux difficultés qu'elle prétend résoudre (ou des qualités à développer).
 - Présenter une organisation spatiale et matériel optimale pour permettre les apprentissages recherchés.
 - Tenir compte des problèmes de l'hétérogénéité des niveaux et de la mixité.
 - Indiquer comment les deux élèves confirmés peuvent être exploités.

QUESTION N°3 :

- Comment les groupes de travail sont composés : uniquement par niveau/ hétérogènes/ mixtes...
- Choix de la pédagogie utilisée :
 - Du modèle
 - Différencié
 - Résolution de problèmes
 -

- Mise en valeur du développement des aspects liés aux connaissances comportementales et conceptuelles telles que : La co- observation, Fed back entre élèves, Le partage de responsabilités, prise de mesure..... .

QUESTION N°4 :

Les candidats devraient en principe proposer une démarche dans laquelle ils explicitent comment ils vont attribuer des notes aux élèves en tenant compte des trois types de connaissances mentionnées dans les orientations pédagogiques :

- ✓ Les connaissances procédurales :
 - Les habiletés motrices (notées sur 6) : les critères proposés seront pertinents s'ils font essentiellement référence à **l'étalonnage de la course d'élan** et la **qualité de liaison course d'élan-appel sur la planche d'appel**. Chacun des deux critères peut être décliné en trois niveaux à partir de quelques indicateurs.
 - La performance : les candidats doivent mentionner que l'attribution de la note (sur 7) se fait sur la base du barème.
- ✓ Les connaissances conceptuelles (notées sur 3) : Choix de critères liés au règlement et à la connaissance de la terminologie technique en rapport avec les objectifs d'apprentissage (expliquer ce que c'est qu'un étalonnage de la course, de marques, phase d'appel, impulsion, planche d'appel)
- ✓ Les connaissances comportementales (notées sur 4) : Sens de responsabilité dans l'accomplissement des rôles d'observateur-régulateur, de juge , curiosité...

✓