



EXAMENS DE SORTIE DES CRMEF SPECIALITE EPS

**2012-2013 et 2013-2014
Qualifiant et collégial**

**MAZOUAK ABDERRAZZAK
PROFESSEUR AGREGE EN EPS
FORMATEUR AU CRMEF DE TAZA**

Cycle qualifiant

Examen 2012-2013

Examen de sortie du CRMEF

Spécialité : EPS

Epreuve Ecrite

Session de juin 2013

Durée : 4h

L'observation d'une classe de 2^{ème}BAC lors d'une évaluation diagnostique a relevé les problèmes suivants :

A- Dans un sport collectif de marquage/démarquage :	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu statique. • L'absence de notion de postes. • Mauvaise gestion de l'espace
B- Dans une APS de famille Courses	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes de synchronisation bras/jambes • Mauvaise conservation de la vitesse • Mauvaise gestion de l'effort

Question1 :

Expliquez et analysez le ou les problèmes choisis.

Question2 :

Elaborez une leçon (fiche) d'apprentissage de 60min pour résoudre le ou les problèmes choisis dans une APS de votre choix (Précisez les étapes de la leçon, le déroulement des tâches, objectifs, consignes, modalités et outils d'évaluation).

Question3 :

Justifiez vos choix didactico-pédagogiques (style d'enseignement, pédagogies, mode de groupement, type de tâche, organisation spatiale et humaine, répartition temporelle...)

Contexte :

- La séance se déroule dans la 1^{ère} semaine de Mai de 9h à 10h.
- Effectif : 40 élèves dont 25 garçons.
- Classe : non respect de la règle (passage de la règle sportive vers la règle sociale), dont 5 élèves sont des vrais perturbateurs.
- 2 collègues qui travaillent à la même heure.
- **infrastructure sportive** : terrain de BB, terrain de HB, terrain de VB, terrain de FB, Piste de course de vitesse 80m de long, 4m de largeur. Piste Circulaire de 200m.
- **Matériel disponible :**

Chronos	04	Double décamètre	02	témoins	04
Claquoir	01	Starting block	04	B. rugby	04
Ballons HB	10	Dossards	10x4couleurs	traceuse	01
Ballons BB	05	Lattes	10	tremplin	01
Ballons FB	07	Plots	10	Corde	01

Bilan des résultats de l'évaluation diagnostique

		Nombre de balles perdues par chaque équipe			Nombre de tirs tentés
		Z ₁	Z ₂	Z ₃	
G1	Les équipes A, B, C et D	1	5	2	2
G2	Les équipes E et F	4	5	1	0

QUESTIONS :

1) Sur 4 points

Après avoir analysé les données du test d'observation, quels sont à votre avis les principales causes qui expliquent les pertes de balles dans les différentes zones ?

2) Sur 12 points

Elaborez une leçon d'apprentissage pour contribuer à l'amélioration du niveau de chaque groupe. (Commencez directement par l'échauffement spécifique)

- Durée de la leçon : 50 mn ;
- Horaire : de 11H à 12H ;
- Programmation du handball : 2^{ème} semestre ;
- Niveau scolaire : 2^{ème} année collégiale ;
- Effectif : 36 élèves (**20 garçons et 16 filles**) ;
- Espace disponible : 1 terrain de HB et 1 espace libre de 30m/15m ;
- Matériel: 6 Ballons, 30 plots et de la chaux ;
- Chaque groupe a sa tenue sportive ;

3) Sur 4 points

Justifiez les choix pédagogiques que vous comptez utiliser pour gérer les apprentissages dans le cadre de cette leçon compte tenu :

- Des caractéristiques des élèves ;
- Des données pédagogiques contenues dans les OP ;
- Des connaissances et expériences que vous avez en matière de pédagogie.

**Cycle qualifiant
Examen 2013-2014**

Examen de sortie du CRMEF

Spécialité : EPS

Epreuve Ecrite

Session de juillet 2014

Durée : 4h

Sujet : Une classe de tronc commun présente les caractéristiques suivantes:

Effectif: (40 élève dont 20 filles)

Classe: Non respect de la règle, jeu individuel de la part des garçons

Données de travail : 2 terrains de BB, 6ballons, 40 dossards, plots, lattes

Après un test d'observation réalisé en BB sur les élèves de cette classe, le problème fondamental était : **(Mauvaise exploitation des espaces libres)**

- 1. Analysez ce problème en relevant les causes sous jacentes**
- 2. Proposez deux situations d'enseignement apprentissage pour remédier à ce problème**
- 3. Justifiez votre choix didactico-pédagogique des situations proposées en précisant les paramètres à prendre en considération pour gérer ces situations (temps, espace, pédagogie, style d'enseignement, mode de motivation)**
- 4. Proposez un outil d'évaluation vous permettant de vérifier le degré d'acquisition chez les élèves de cette classe en vous inspirant des OP**
- 5. A partir de votre travail en BB, vous avez réussi à former une équipe représentative de l'établissement (de 8 élèves), proposez une séance d'entraînement visant à améliorer la capacité anaérobie**

Cycle Collégial

Examen 2013-2014

Examen de sortie du CRMEF

Spécialité : EPS

Epreuve Ecrite

Session de juillet 2014

Durée : 4h

Contexte :

Lors d'un test d'observation au saut en longueur l'enseignant a relevé le constat suivant :

-2 élèves (un garçon et une fille) ont une course progressivement accélérée et réussissent régulièrement la liaison course d'élan –appel sur la planche d'appel

-10 élèves (7 garçons et 3 filles) ont une course progressivement accélérée mais ne réussissent pas régulièrement la liaison course d'élan –appel sur la planche d'appel

-18 élèves (8 garçons et 10 filles) décelèrent et piétinent à l'approche de l'appel

Informations sur les conditions d'enseignement :

- ✓ Niveau d'enseignement : 2eme année collège
- ✓ Effectif :30 élèves (16 garçons et 14 filles)
- ✓ Programmation : 2eme semestre, la classe a déjà fait un cycle de la course de vitesse
- ✓ Attitude des élèves : pas une forte motivation pour pratiquer le saut en longueur ; réceptifs lors du travail en groupe, ils valorisent la notion de la compétition et la production de la performance mesurable
- ✓ Conditions de travail : vous avez la possibilité de choisir les conditions de travail (infrastructure et matériel) qu' ils vous semble nécessaire pour réussir les taches d'apprentissages

Questions :

1 sur 4 points :

Quelles interprétations faites-vous des résultats du test d'observation par rapport :

- Aux caractéristiques des niveaux d'apprentissage des élèves
- Aux principales difficultés rencontrées par chaque groupe de niveau

2 sur 8 points :

En se référant aux résultats de votre interprétation :

- Elaborer une séquence de quartes séances d'apprentissage
- Proposer une tache d'apprentissage en rapport avec l'objectif de la 3ème séance de votre séquence

(tâche doit précise : l'objectif à atteindre, les conditions, la description, l'organisation matérielle et humaine, les consignes d'exécution, les critères de réussite (quantitatifs et qualitatifs) et les variables didactiques.

3 sur 4 points :

Dans la conception et la mise en oeuvre de la tache d'apprentissage vous avez choisi :

- Une forme d'organisation humaine, spatiale et matérielle, composition de groupe de travail, choix par rapport à la mixité, travail individuel ou par groupe... ?
- Choisi d'utiliser un mode d'intervention pédagogique bien défini : directif, participatif, pédagogie de model, application de solution, résolution de problème.... ?

4 sur 4 points :

Proposer un outil d'évaluation permettant de situer le progrès des élèves et de leurs attribué une note conformément aux orientations pédagogiques