

تصحيح مباره الدخول إلى
مسلك تأهيل أساتذة التعليم
الثانوي التأهيلي بالمراكز
الجهوية لمهن التربية
والتكوين مادة التربية
البدنية و الرياضة دورة
سبتمبر 2015

مملكة المغرب الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي 2015 - 2016 مادة التربية البدنية		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي 2015 - 2016 مادة التربية البدنية	
خاص بكلية الامتحان رقم الامتحان :	الاسم واللقب والميلاد : تاريخ ومكان الميلاد :	مدة : التربية البدنية مدة الامتحان : 4 ساعات المعدل : 1	المصنف : تاهيلي مدة : التربية البدنية
خاص بكلية الامتحان الصفحة : 1 على 22	على المصحح التأكد من ان النقطه النهائية هي على : النقطه النهائية بالارقام : اسم المصحح وتوقيعه :	311	رمز الموضوع :

L'EPREUVE COMPREND DEUX PARTIES

La première partie consiste en un QCM noté sur 80 :

QCM se compose de 80 questions. Les réponses sont notées selon le barème suivant :

- Réponse juste = 1 point.
- Réponse fausse = 0 point.
- Absence de réponse = 0 point ;
- Plus d'une réponse = 0 point.

epsmaroc.net

La deuxième partie concerne le traitement d'une question ouverte notée sur 20 :

A- le QCM

La phase de préparation à l'appel au saut en hauteur :

- | | |
|---|---|
| A | Se fait en « prise d'avance » |
| B | Présente toujours un rétrécissement des dernières foulées. |
| C | Se fait le « plus rapidement possible » |
| D | Se fait par une « inclinaison vers l'avant » du train supérieur |

En EPS, l'usage de la pédagogie différenciée consiste à :

- | | |
|---|--|
| A | Planifier et mettre en œuvre des contenus d'enseignement différents pour résoudre le problème de l'hétérogénéité des niveaux |
| B | Permettre la réussite de tous les élèves en proposant à chacun des apprentissages différents en nature et en complexité |
| C | Favoriser les mêmes acquisitions pour tous par l'adaptation de la pédagogie et des itinéraires d'apprentissage en fonction des caractéristiques (niveau...) des élèves |
| D | Aborder l'enseignement-apprentissage en mettant d'un côté les meilleurs élèves et de l'autre les faibles |

"www.epsmaroc.net"

(LE PORTAIL OFFICIEL DES PROFESSEURS D'EPS AU MAROC)

1 A

2 C

www.epsmaroc.net

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى مسلك داهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
سادة التخصيص : التربية البدنية

الموضوع	دورة 2015	الصفحة : 2 على 22
---------	-----------	-------------------

3 En course de demi-fond :

- A Il faut ventiler par la bouche, expirer longuement, avoir un rythme respiratoire irrégulier et invariable selon l'allure.
- B Courir en plante de pied est un principe d'efficacité en course de demi-fond.
- C Courir sur les pointes des pieds fait augmenter la vitesse de course en demi-fond.
- D Une course de 1000m ou de 1500m se réalise à allure régulière.

4 Selon les OP 2007, la situation pédagogique doit préciser les éléments suivants :

- A Un objectif opérationnel, des critères de réussite, des règles de guidage, des consignes et des capacités à développer
- B Un but, des critères de réalisation, des critères de réussite, des conditions de réalisation, des consignes et des variantes
- C Un thème d'étude éducatif, des critères de réussite, des transformations souhaitées, des règles de guidage et des consignes
- D Un but, des principes d'action, des critères de réussite, des conditions de réalisation et des variantes

5 En BB, un joueur à l'arrêt contrôle la balle après une passe. Il peut :

- A Pivoter uniquement sur la jambe avant
- B Fixer le pied de pivot pour passer ou tirer
- C Pivoter uniquement sur la jambe arrière
- D Pivoter sur n'importe lequel de ses deux pieds

6 En gymnastique, la répulsion c'est :

- A La flexion de l'avant-bras sur le bras
- B La flexion de la main sur l'avant-bras
- C La fermeture de l'angle bras-tronc
- D L'action d'ouverture de l'angle bras-tronc

"www.epsmaroc.net"

(LE PORTAIL OFFICIEL DES PROFESSEURS D'EPS AU MAROC)

3

B

4

B

5

D

6

A

www.epsmaroc.net

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة التربية البدنية : التربية البدنية

نور 2015

الصفحة : 3 من 3

7 les muscles ischio-jambiers :

A	Comprennent les muscles semi-tendineux, semi-membraneux et droit fémoral
B	Comprennent les muscles semi-membraneux, semi-tendineux et le biceps fémoral
C	Sont responsables de l'extension de la jambe et de la flexion de la cuisse
D	Les propositions A,B,C sont fausses

8 « Rechercher le gain de la rencontre par l'utilisation de moyens adaptés pour conserver la balle jusqu'à la zone adverse devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible. ». Le développement de cette compétence dans les sports de marquage-démarquage au tronc commun (fixée dans les OP 2007) peut être principalement envisagé par :

A	Des situations pédagogiques sollicitant la conservation de la balle sur la moitié du terrain
B	Des exercices sur le jeu de relais en profondeur et impliquant le jeu en appui et en soutien
C	Le travail du contournement collectif de la défense et l'attaque des intervalles
D	Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir)

9 En lancer, la foulée d'impulsion :

A	Situe l'action des bras au même niveau par rapport à l'action des jambes
B	Se réalise par un claquet du pied gauche
C	Permet une prise d'avance du train inférieur
D	Est déclenchée à la pose du dernier appui gauche

epsmaroc.net

Page 3

"www.epsmaroc.net"

(LE PORTAIL OFFICIEL DES PROFESSEURS D'EPS AU MAROC)

7

B

8

B

9

C

www.epsmaroc.net

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الترقية المهنية

وزارة التربية الوطنية والتكوين

نور 2015

الموضوع

الصفحة: 4 على 20

10 En VB, le contre :

- | | |
|---|---|
| A | Après un contre, l'équipe a seulement droit à 2 touches de balle |
| B | Le joueur peut engager ses mains et ses bras par dessus le filet tant que l'adversaire n'a pas exécuté une frappe d'attaque |
| C | Après une touche de contre, l'équipe a droit à 3 touches pour renvoyer le ballon |
| D | Contre le service adverse est autorisé |

11 En rugby, une mêlée ordonnée est composée :

- | | |
|---|--|
| A | D'une première ligne constituée de 2 piliers et un talonneur |
| B | D'une troisième ligne de 2 joueurs |
| C | D'une deuxième ligne de 3 joueurs |
| D | D'une première ligne constituée par un pilier et deux talonneurs |

12 Au FB, quand la défense est groupée, il est préférable de :

- | | |
|---|-------------|
| A | Lober |
| B | Contourner. |
| C | Presser |
| D | Pénétrer. |

Les enjeux de formation d'une APS désignent :

- | | |
|---|--|
| A | Les savoirs faire techniques et/ou tactiques que les élèves doivent acquérir dans cette APS |
| B | Ce que les élèves peuvent gagner sur le plan éducatif à force de pratiquer cette APS |
| C | Les connaissances et les attitudes que les élèves doivent acquérir dans cette APS |
| D | Les principes et les règles d'action que les élèves doivent acquérir pour mieux réussir dans cette APS |

"www.epsmaroc.net"

(LE PORTAIL OFFICIEL DES PROFESSEURS D'EPS AU MAROC)

10 C

11 A

12 B

13 B

www.epsmaroc.net

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة : 22 على 22	الموضوع	دورة 2015	مادة التأسيس : التربية البدنية
--------------------	---------	-----------	--------------------------------

- 14 La finalité de l'approche par compétence est d'acquies des :
- | | |
|---|--|
| A | Connaissances fondamentales |
| B | Savoirs et de savoirs faire variés |
| C | Capacités de résolution de problèmes |
| D | Capacités de mémorisation et de reproduction |
- 15 En FB, L'appel de balle
- | | |
|---|---|
| A | Peut s'effectuer dans toutes les dimensions de l'espace de jeu |
| B | Désigne un signal effectué par les partenaires du porteur de balle. |
| C | Est le seul signal moteur autorisé par le règlement. |
| D | Est une combinaison tactique |
- 16 Conformément à la terminologie retenue dans les OP(2007), le projet prévisionnel précise trois types d'acquisitions attendues :
- | | |
|---|--|
| A | Les savoirs, les savoirs faire et les savoirs être |
| B | Les connaissances conceptuelles, les connaissances procédurales et les connaissances comportementales. |
| C | Les savoirs pratiques, les savoirs théoriques et les savoirs sociaux |
| D | Les savoirs cognitifs, les savoirs socio-affectifs et les savoirs psychomoteurs |
- 17 En gymnastique, la rétropulsion c'est :
- | | |
|---|---|
| A | La flexion de l'avant-bras sur le bras |
| B | L'ouverture de l'angle bras-tronc |
| C | L'extension de l'avant-bras sur le bras |
| D | la fermeture de l'angle bras-tronc |
- 18 En FB, le « contre » :
- | | |
|---|---|
| A | Nécessite une prise d'information lucide de la part du premier attaquant. |
| B | Est une stratégie défensive pour récupérer le ballon |
| C | Est une forme d'attaque efficace face à une défense repliée |
| D | Part nécessairement de sa propre moitié de terrain |

14 C

15 B

16 B

17 D

18 A

www.epsmaroc.net

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المرجع الأساسي للمعلمين : التوجيهية المهنية

الموضوع	دورة 2015	الصفحة : 6 على 22
---------	-----------	-------------------

19 la resynthèse de l'ATP dans l'organisme humain emprunte :

- A Le processus aérobie
- B Le processus anaérobie alactique
- C Le processus anaérobie lactique
- D Les 3 processus

20 En gymnastique l'antépulsion c'est :

- A L'ouverture de l'angle bras-tronc
- B L'extension de l'avant-bras sur le bras
- C La flexion de l'avant-bras sur le bras
- D La fermeture de l'angle bras-tronc

21 L'entraînement en anaérobie alactique peut engendrer les modifications physiologiques suivantes :

- A Une amélioration du stockage et du taux de glycogène intramusculaire
- B Une diminution du seuil d'excitabilité neuromusculaire et de la fréquence des impulsions nerveuses
- C Une amélioration de l'élimination des déchets lactiques
- D Une diminution du tonus et de la force musculaire

22 Le régime de contraction d'un muscle qui s'allonge durant la contraction est :

- A Le régime concentrique
- B Le régime isométrique
- C Le régime excentrique
- D Le régime pliométrique

"www.epsmaroc.net"

(LE PORTAIL OFFICIEL DES PROFESSEURS D'EPS AU MAROC)

19 D

20 A

21 B

22 C

www.epsmaroc.net

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مملكة المغرب - الجمهورية المغربية - وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

مادة التمارين : التربية البدنية

دورة 2015

الموضوع

الصفحة : 7 على 22

23 Dans un exercice de squat :

A	On place l'expiration pendant l'extension
B	On place l'expiration pendant la flexion
C	On place l'expiration pendant la prise de la barre
D	On place l'expiration pendant la flexion et l'extension

24 Les mouvements permettant en priorité d'améliorer la force des pectoraux sont :

A	Les développés couchés
B	Les tirages
C	Les pompes
D	Les épaulés

25 Les délais d'intervention des filières sont dans l'ordre :

A	Filière aérobie/filière lactique/filière alactique
B	Filière lactique/filière aérobie/filière alactique
C	Filière alactique/filière lactique/filière aérobie
D	Filière aérobie/filière alactique/filière lactique

26 Le cycle de Krebs représente :

A	La filière anaérobie lactique
B	La filière aérobie
C	La filière anaérobie alactique
D	Toutes les filières

27 Selon les OP 2007, le nombre de modules programmés en EPS sur les trois années de lycée est :

A	3 modules
B	4 modules
C	6 modules
D	8 modules

23 A

24 A

25 C

26 B

27 C

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مملكة تاهول أساتذة التعليم الثانوي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مادة التخصص : التربية البدنية

الصفحة : 8 على 22

الموضوع

نومرة 2015

epsmaroc.net

28 le muscle psoas :

- A Est innervé par des branches du plexus sacré
- B S'insère par l'intermédiaire d'un tendon sur le grand Trochanter
- C Passe au dessous du ligament inguinal dans la lacune musculaire
- D A son origine sur la face latérale des vertèbres de T12 à L5

29 En lancer, pour un droitier, le double appui (phase finale de lancer) :

- A Débute au milieu de la phase de lancement
- B Se termine lorsque le dernier appui droit ne se lève pas
- C Débute à la pose du dernier appui droit
- D Débute à la pose du dernier appui gauche

30 l'entraînement en anaérobie lactique pourra engendrer les modifications physiologiques suivantes :

- A Une diminution du poids corporel
- B Une élévation du taux de la créatine-phosphate intramusculaire
- C Une diminution des résistances vasculaires périphériques
- D Une amélioration du stockage et du taux de glycogène intramusculaire

31 La classification des APS adoptée dans Les Orientations pédagogiques 2007 (lycée) est :

- A 1.Sports collectifs 2.sports individuels 3.sports de combat 4.gymnastique
- B 1.Sports de marquage/démarquage 2. Athlétisme 3.gymnastique- 4.sports de renvoi
- C 1.Sports de coopération/opposition 2.athlétisme 3.gymnastique
- D 1.Sports collectifs 2.athlétisme 3.sports de combat 4.gymnastique

32 En HB, face à une défense 0 – 6, l'attaque doit privilégier :

- A Le jeu de la base arrière
- B Le jeu du pivot
- C Le jeu des ailiers
- D Le jeu dans le dos de la défense

28 D

29 D

30 D

31 B

32 A

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
إدارة التعليم الثانوي والتكوين المهني
مادة التخصص : التربية البدنية

المصنف : 9 على 22 الموضوع : دورة 2016

33 La pédagogie du contrat en éducation physique consiste à :

A Donner des notes et encourager les élèves
B Tracer des objectifs et des itinéraires d'apprentissage
C Remédier aux difficultés des élèves et les encourager
D Motiver les élèves à donner le meilleur d'eux même

34 La glycolyse :

A La glycolyse aérobie représente la filière alactique
B La glycolyse anaérobie représente la filière alactique
C La glycolyse anaérobie représente la filière lactique
D La glycolyse aérobie représente la filière lactique

35 Au crawl, sur longue distance, on recommande une respiration :

A Par redressement de la tête vers l'avant
B De manière verticale
C De manière unilatérale
D De manière bilatérale

36 « Rechercher le gain de la rencontre par la mise en place d'une attaque basée sur la maîtrise des rôles et l'occupation permanente et raisonnée de l'espace par un projet collectif devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible ». Le développement de cette compétence dans les sports de marquage-démarquage en 2^{ème} bac (fixée dans les OP 2007) peut être envisagé par :

A Des situations pédagogiques sollicitant la conservation collective de la balle sur tout le terrain
B Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais avec appui et soutien, passe et va -passe et suit
C Mise en place de situations touchant l'articulation des rôles pour attaquer collectivement un dispositif défensif bien défini
D Des exercices sollicitant l'organisation individuelle et collective du changement de statut attaquant-défenseur.

Page 9

3 3 B

3 4 C

3 5 D

3 6 C

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التحول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي القاهلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مناقص : التربية البدنية

لغز 2015

الموضوع

الصفحة : 10 على 22

37 En FB, l'attaque dite "placée":

- A Nécessite un surnombre d'attaquants par rapport aux défenseurs
- B Se définit par rapport à une défense en train de se replier ou se placer
- C Se définit par rapport à une infériorité numérique
- D Est une alternative au contre

38 Lors de la phase finale en lancer :

- A Le grandissement nuit à l'action du jet
- B Le pied gauche se pose par talon, pied à plat
- C L'inversion de la ligne des épaules permet un passage encombrant du côté droit
- D Le fouetté n'est pas obtenu par l'action du grand pectoral, du grand rond, et du grand dorsal

epsmaroc.net

39 La situation de référence en EPS est:

- A Une situation ciblant l'apprentissage par résolution de problèmes
- B Un test axé sur la détermination des qualités physiques (les VARFE)
- C Un parcours composé de huit ateliers complémentaires et obligatoires
- D Une situation support pour évaluer le niveau des élèves et leurs progrès

40 L'entraînement en aérobic pourra engendrer les modifications physiologiques suivantes :

- A Une diminution du temps de latence du processus
- B Une amélioration de la résistance à l'empoisonnement lactique
- C Une amélioration de la vitesse de conduction neuromusculaire
- D Une diminution du seuil d'excitabilité neuromusculaire

37 D

38 B

39 D

40 A

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة : 11 من 22	الموضوع	نور 2015	مدير الشؤون الإدارية والتكوين
-------------------	---------	----------	-------------------------------

مدير الشؤون الإدارية والتكوين

41 En VB, le service puissant est :

A	le service demi-volée
B	le service flottant
C	le service smashé
D	le service bas

42 En course de vitesse :

A	Lors du commandement prêt, les talons ne doivent pas s'enfoncer au fond des blocks.
B	Lors du commandement prêt, les épaules vont au-delà de la ligne de départ.
C	Lors du commandement prêt, le bassin reste légèrement au-dessous de la ligne des épaules.
D	Les genoux doivent rester en contact avec le sol

43 Les critères d'évaluation retenus dans les OP de 2007 sont :

A	La performance - le comportement - les habiletés motrices - les connaissances
B	La performance - le comportement - les habiletés motrices - les qualités morphologiques
C	La performance - les habiletés motrices - les connaissances - l'assiduité
D	La performance - le comportement - les habiletés motrices - la communication de l'élève

44 Les pédagogies actives en éducation physique accordent à l'enseignant le statut de :

A	Détenteur du savoir
B	Animateur et médiateur du savoir
C	Transmetteur du savoir
D	Acteur principal dans la relation d'apprentissage

Page 11

41 C

42 B

43 A

44 B

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة التخصص : التربية البدنية
سنة التحصيل : 2015
الموضوع : الصفحة : 22 على 22

45 L'homéostasie, c'est :

- A L'augmentation des capacités de l'organisme ou surcompensation.
- B La diminution du rythme cardiaque
- C La régénération de réserves énergétiques.
- D L'état d'équilibre retrouvé après l'exercice.

46 L'alimentation du sportif :

- A Doit être à base de protéides immédiatement après l'effort
- B Les glucides sont les nutriments principaux de la récupération
- C Les quantités alimentaires doivent être augmentées après l'effort
- D Les lipides doivent être le principal aliment après l'effort

47 « Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles (trouver le moyen d'arriver le plus tôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu. ». Le développement de cette compétence dans les sports de marquage-démarquage en 1^{ère} bac (fixée dans les OP 2007) peut être principalement envisagé par :

- A Des situations pédagogiques sollicitant la conservation collective de la balle sur tout le terrain
- B Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais avec appui et soutien
- C Le travail du contournement collectif de la défense combiné au jeu dans les intervalles et le décalage
- D Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir)

48 l'entraînement en anaérobie lactique peut engendrer les modifications physiologiques suivantes :

- A Une diminution du poids corporel
- B Une élévation du taux de la créatine-phosphate intramusculaire
- C Une diminution des résistances vasculaires périphériques
- D Une amélioration du stockage et du taux de glycogène intramusculaire

45 D

46 B

47 C

48 D

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 13 من 22	الموضوع	دورة 2015	مادة الاختصاص : التربية البدنية
-------------------	---------	-----------	---------------------------------

49 les muscles ischio-jambiers :

- A Comprennent les muscles semi-tendineux ,semi-membraneux et droit fémoral
- B Comprennent les muscles semi-membraneux , semi-tendineux et le biceps fémoral
- C Sont responsables de l'extension de la jambe et de la flexion de la cuisse
- D Les propositions A,B,C sont fausses

50 En VB, le ballon peut toucher :

- A Uniquement la partie supérieure du corps
- B La tête, une seule fois par set
- C N'importe quelle partie du corps
- D Toutes les parties du corps sauf la tête et les pieds

51 En gymnastique, lors du gainage le placement du bassin est :

- A En antéversion
- B Combre
- C En rétroversion
- D En rétropulsion

epsmaroc.net

52 En Rugby , c'est une faute :

- A De mener un maul
- B De plaquer le porteur du ballon
- C De passer le ballon en arrière
- D D'empêcher un adversaire d'aller vers le ballon

53 En mettant le point sur les stratégies d'apprentissage l'enseignant d'éducation physique valorise le développement des :

- A Habiletés motrices
- B Des connaissances technico-tactique
- C Des capacités d'apprendre à apprendre
- D Des connaissances réglementaires et d'arbitrage

49 B

50 C

51 C

52 D

53 C

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

من أجل الدخول إلى منتزه تاهول أممكة التعليم الثانوي الشاهلي بالرباط الجهوية لمهن التربية والتكوين
مادة التخصص : التربية البدنية

الموضوع : دورة 2015
الصفحة : 14 على 22

54 En FB, l'organisation du jeu nécessite

- A Prioritairement des qualités techniques
- B Prioritairement des qualités physiques
- C Une répartition des joueurs dans l'espace de jeu.
- D Un champ visuel large

55 En natation, la flottaison du nageur est régie par :

- A La poussée d'Archimède seule
- B La pesanteur seule
- C La poussée d'Archimède et la pesanteur
- D L'attraction de l'eau

56 Au lancer de javelot, le fouetté est obtenu grâce à l'action :

- A Du biceps et du triceps
- B Du grand pectoral, du petit rond et du petit dorsal
- C Du petit pectoral, du petit rond et du grand dorsal
- D Du grand pectoral, du grand rond et du grand dorsal

57 la puissance est :

- A Une faculté fortement influencée par les qualités d'endurance et de force
- B Une faculté fortement influencée par les qualités de force et de souplesse
- C La faculté d'exprimer des actions motrices avec une intensité maximale
- D La faculté d'exprimer des actions motrices le plus longtemps possible

54 C

55 C

56 D

57 C

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مملكة المغرب في مملكة تاهل لسانة التعليم الثانوي التأهيلي بالمرکز الجهوية للتربية والتكوين			
الصفحة : 15 من 22	الموضوع :	دورة 2015	سنة التقييم : التربية البدنية

58	l'entraînement en anaérobie alactique pourra engendrer les modifications physiologiques suivantes :		
A	Une amélioration du stockage et du taux de glycogène intramusculaire		
B	Une diminution du seuil d'excitabilité neuromusculaire et de la fréquence des impulsions nerveuses		
C	Une amélioration de l'élimination des déchets lactiques		
D	Une diminution du tonus et de la force musculaire		

59	En VB, le nombre de temps mort par set autorisé est de (sauf le 5ème set) :		
A	2		
B	3		
C	1		
D	4		

60	Le régime de contraction d'un muscle qui s'allonge durant la contraction est		
A	Le régime concentrique		
B	Le régime isométrique		
C	Le régime excentrique		
D	Le régime pliométrique		

61	En FB, la communication entre joueurs :		
A	N'est possible que si le joueur contrôle la balle avant de la jouer.		
B	Nécessite une « décentration » du joueur du ballon.		
C	Permet une fixation des rôles		
D	Concerne essentiellement le jeu en attaque.		

58 B

59 D

60 C

61 B

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الشاهلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

صن : التربية البدنية

سنة 2015

الموضوع

الصفحة : 16 على 22

62 Dans les Orientations Pédagogiques 2007(lycée), la fiche de préparation du projet prévisionnel de cycle en EPS respecte le cheminement méthodologique suivant :

- A Formulation de l'Objectif Général, puis précision de l'Objectif Spécifique de Cycle, ensuite formulation des Objectifs Opérationnels
- B Formulation de l'Objectif Spécifique au Cycle, puis précision de l'Objectif opérationnel de l'APS, ensuite indication des acquisitions attendues
- C Précision d'une compétence spécifique à l'EPS, puis Formulation des objectifs opérationnels de l'APS, ensuite indication des acquisitions attendues
- D Formulation de l'Objectif Terminal d'intégration, puis précision des compétences visées ensuite formulation de l'Objectif Terminal de Cycle

63 Les délais d'intervention des filières sont dans l'ordre :

- A Filière aérobie/filière lactique/filière alactique
- B Filière lactique/filière aérobie/filière alactique
- C Filière alactique/filière lactique/filière aérobie
- D Filière aérobie/filière alactique/filière lactique

64 L'attaque des "3 Mètres" au VB s'effectue :

- A Près du filet
- B Derrière la ligne des 3 m
- C Avant la ligne des 3m
- D De l'intérieur de la zone des 3 mètres

65 En 88, un attaquant tente et réussit un tir à 6m15. Sur le tir, le défenseur commet une faute. L'arbitre :

- A Accorde le panier à 2 points
- B Accorde le panier à 2 points + 1 lancer franc
- C Accorde le panier à 3 points
- D Accorde le panier à 3 points + 1 lancer franc

62 D

63 C

64 B

65 B

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مملكة تاهل أمثلة التعليم الثانوي الداخلي بالمرآة المهرية لمن التربية والتكوين			
مدة الاختبار : 45 دقيقة	دورة 2015	الموضوع	المسألة : 17 على 22

66 En gymnastique, le salto avant est :

- | | |
|---|---|
| A | Une rotation autour de l'axe longitudinal |
| B | Une rotation autour de l'axe sagittal |
| C | Une rotation autour de l'axe transversal |
| D | Une rotation autour de l'axe vertical |

67 En handball, le ballon roule dans la surface de but de l'équipe A. Un joueur de l'équipe B le prend et marque un but. L'arbitre décide :

- | | |
|---|----------------------------|
| A | Jet franc pour l'équipe A. |
| B | Renvol pour l'équipe A. |
| C | But. |
| D | Engagement |

epsmaroc.net

68 L'exécution du saut de mains fait appel à :

- | | |
|---|---|
| A | Une impulsion bras alternative et jambes alternatives |
| B | Une rétroimpulsion bras et une impulsion jambes |
| C | Une répulsion bras et une impulsion jambes |
| D | Une impulsion bras simultanée et jambes alternatives |

69 En EPS, la structuration de la classe permet de :

- | | |
|---|---|
| A | Repartir les élèves par groupes d'affinité en vue de favoriser leur motivation |
| B | Classer les élèves selon leurs qualités morphologiques et leurs niveaux techniques |
| C | Constituer des groupes de travail en fonction des résultats scolaires, du comportement et des performances physiques |
| D | Identifier le niveau des élèves et constituer des groupes de travail homogènes et équilibrés sur la base de tests physiques |

"www.epsmaroc.net"

(LE PORTAIL OFFICIEL DES PROFESSEURS D'EPS AU MAROC)

66 C

67 B

68 D

69 D

www.epsmaroc.net

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة المندوبين إلى مملكة تاهيل أساتذة التعليم الشفوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مادة التخصص : التربية البدنية

الموضوع	دورة 2015	الصفحة : 18 على 22
---------	-----------	--------------------

70 En HB, le « trapèze » est formé par :

- A Les joueurs de la ligne des avants et de la ligne des arrières
- B Le pivot, le demi-centre et les arrières
- C Les arrières et les alliés
- D Le demi-centre ; les arrières latéraux et l'avant centre

71 En FB, le temps de possession de la balle d' une équipe,

- A Est selon les décisions de l'arbitre
- B Est en fonction de l' espace de jeu
- C Est en étroite relation avec le temps réglementaire de la rencontre.
- D Est un indicateur des capacités de conservation de la balle d' une équipe

72 La logique interne d'une APS :

- A Résume les règles d'or à respecter dans la pratique de l'APS
- B Définit les principes d'action et les règles d'action de l'APS
- C Désigne l'essence de l'APS et ses caractéristiques pertinentes
- D Précise les ressources principalement sollicitées dans une APS

73 En gymnastique, le salto arrière est :

- A Une rotation autour de l'axe transversal
- B Une rotation autour de l'axe sagittal
- C Une rotation autour de l'axe longitudinal
- D Une rotation autour de l'axe vertical

74 En FB, l'utilisation de l' espace :

- A Peut être résumée en une répartition initiale des joueurs sur le terrain.
- B Est fonction des qualités physiques des joueurs
- C Est un indicateur du niveau d'une équipe.
- D Est un type de défense proprement dit

"www.epsmaroc.net"

(LE PORTAIL OFFICIEL DES PROFESSEURS D'EPS AU MAROC)

70 C

71 D

72 C

73 A

74 C

www.epsmaroc.net

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة : 19 على 22

الموضوع

دورة 2015

المادة : التربية البدنية

epsmaroc.net

75 En course de demi-fond:

- | | |
|---|---|
| A | Le coureur court avec un appui en plante arrière. |
| B | Le coureur de demi-fond court surtout en fréquence. |
| C | Au seuil aérobie, la quantité de lactate sanguin est de 3 mmol. |
| D | Les courses de demi fond repose sur la filière énergétique anaérobie lactique |

76 L'évaluation formative sert à:

- | | |
|---|--|
| A | Déterminer le niveau initial des élèves pour élaborer un projet prévisionnel |
| B | Situer le niveau final des élèves pour attribuer une note |
| C | Déléguer la responsabilité aux élèves |
| D | Identifier le progrès et les difficultés pour assurer les remédiations |

77 Dans la course de haies :

- | | |
|---|--|
| A | Il faut attaquer la haie de loin |
| B | Il faut baisser le coude du bras côté jambe d'attaque vers le bas pour fixer la ceinture scapulaire. |
| C | La structure rythmique la plus efficace est celle en 3 appuis. |
| D | Il faut attaquer la haie de prêt |

78 l'os coxal :

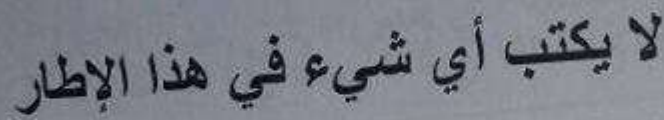
- | | |
|---|-----------------|
| A | Est un os plat |
| B | Est un os court |
| C | Est un os long |
| D | Est un os épais |

75 **A**

76 **D**

77 **A**

78 **A**



نادية النعمان : المربية الفنية

صفحة : 20 على 22

الموضوع

دورة 2015

- | | |
|---|--|
| A | Pendant une interruption du temps de jeu. |
| B | Pendant une interruption du temps de jeu et avec l'accord d'un arbitre. |
| C | En cas de blessure grave d'un joueur et avec l'accord du secrétaire-chronométrateur. |
| D | Avec l'accord du délégué et après un temps mort. |

- | | |
|---|---|
| A | Une diminution du temps de latence du processus |
| B | Une amélioration de la résistance à l'empoisonnement lactique |
| C | Une amélioration de la vitesse de conduction neuromusculaire |
| D | Une diminution du seuil d'excitabilité neuromusculaire |

Dans le cadre de son exercice professionnel, l'enseignant d'EPS fait référence à trois types d'évaluations : l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative. Montrez comment le recours à ces trois types d'évaluation est indispensable pour assurer une meilleure qualité d'enseignement-apprentissage en EPS ?

"www.epsmaroc.net"

(LE PORTAIL OFFICIEL DES PROFESSEURS D'EPS AU MAROC)

79

B

80

A

www.epsmaroc.net