

Critica Objetivista de una Proyección Demográfica Postmoderna de la Pobreza Argentina

Carlos H. Cáceres*

Julio 2018

Resumen: La Conferencia "Pobreza: proyección de la calidad del crecimiento demográfico" presentada por el Dr. Juan Carlos Parodi en el Rotary Club de Buenos Aires y posteriormente circulada en las redes sociales, es descripta como un ejemplo de manipulación mediática por parte del actual gobierno neoliberal. La falsedad fáctica de los argumentos usados por Parodi para justificar la pobreza, la inferior capacidad cognitiva de los infantes de los barrios marginales y la falta de calificación profesional de los maestros de las villas, se hace evidente a través de estadísticas oficiales de escolaridad. La propuesta de limitar las asignaciones familiares para reducir los embarazos planificados y la delincuencia juvenil presuntamente asociada a los mismos se muestra lógicamente contradictoria. El futuro social y político anticipado por la proyección demográfica identifica intenciones manipulativas electoralistas con vistas a 2019. La ideología y la extensiva difusión por parte de los medios afines al gobierno actual enmarcan la presentación dentro del postmodernismo cultural/intelectual que el neoliberalismo impulsa, local y globalmente, desde fines del Siglo XX. La discusión ejemplifica como una metodología objetiva, aun limitada a fuentes de la Internet, puede desenmarañar una manipulación mediática postmoderna sesgada políticamente y acceder a la realidad.

Keywords: Juan Carlos Parodi, demografía; postmodernismo; pobreza; educación; reduccionismo, objetivismo.

* E-mail: c.caceres@uq.edu.au

Author's IDs: <http://www.researcherid.com/rid/M-6474-2016>
<http://orcid.org/0000-0001-6521-2037>

Title: Objectivist Critique of a Postmodernist Demographic Projection of Poverty in Argentina

Carlos H. Cáceres*

Julio 2018

***Abstract:** A recent presentation by Dr. Juan Carlos Parodi, “Poverty: a projection of the quality of demographic growth,” delivered to the Rotary Club of Buenos Aires on February 24th, 2018, and subsequently circulated in the social media is described as an example of mediatic manipulation by the current neoliberal government. Parodi’s main arguments justifying poverty, the lower cognitive capacity of underprivileged children and the reduced qualification of the schoolteachers in marginal settlements are denied by the official statistics of schools attendance and performance. His proposal involving the suspension of social welfare plans to reduce both poverty and crime rates is shown logically inconsistent. The biased political and social consequences of the demographic projections identify an intentionality integral to the government’s strategy aimed at the oncoming 2019 elections. Parodi’s presentation can be characterized as a postmodern mass media manipulation consistent with current local and global neoliberal strategies. The argumentation shows that even using only Internet based sources an objective epistemology is enough to untangle reality from biased postmodern media manipulations.*

Keywords: Juan Carlos Parodi, demography; postmodernism; poverty; education; reductionism, objectivism.

* E-mail: c.caceres@uq.edu.au

Author’s IDs: <http://www.researcherid.com/rid/M-6474-2016>
<http://orcid.org/0000-0001-6521-2037>

1. Introducción

El 24 de Febrero de 2018 el Dr. Juan Carlos Parodi dió una Conferencia en el Rotary Club de Buenos Aires titulada "Pobreza: proyección de la calidad del crecimiento demográfico." Subsecuentemente la presentación fue circulada extensivamente por las redes sociales, y su autor fue entrevistado en varios medios afines al gobierno donde expandió sus argumentos.

Parodi^a empieza su conferencia informando a la audiencia que como miembro de la ‘Cátedra de Investigación de la Universidad de Michigan’ llevó a cabo

“una proyección del crecimiento demográfico argentino y la posible calidad de gente que vamos a tener en el futuro.”

Y agrega:

“Hoy sabemos que aproximadamente el 30% de los argentinos son pobres, pero el 50% de los niños menores de 14 años son pobres, en los asentamientos el 73,9% de ellos lo son.”

“Las familias pobres tienen un promedio de 4,3 hijos por pareja y los no pobres, 2 por pareja. Si ustedes hacen una simple progresión geométrica con estos números, en 3 generaciones los pobres generan 79,5 personas, casi 80, y los no pobres 16. Es decir que el crecimiento de los pobres es 5 veces más que los no pobres.”

Anticipando sus conclusiones, Parodi hace saber que su preocupación demográfica se originó en una estadía en el Imperial College en Londres en los años 90, donde fue advertido sobre el crecimiento desmedido de las familias musulmanas en Inglaterra, y que en 2016 culminó en que:

“Alrededor de Londres, todas las comunas en estos momentos están en manos musulmanes.”

^a Una transcripción completa de la presentación puede verse en (Parodi, 2018).

“Esta es la proyección de lo que pasaba en los 90 y quiero decirles qué nos va a pasar a nosotros si no hacemos algo.”

En lo que sigue se argumenta que a pesar de que Parodi parte de hechos incuestionables (la pobreza en Argentina es demográficamente significativa, e incluye una fracción de niños en niveles de indigencia), las consecuencias biológicas y sociales a los que alude son una sucesión de afirmaciones contradictorias o indefendibles. Se muestra además que la combinación de reduccionismo biológico-cultural y falsedad objetiva con la extensiva manipulación mediática enmarcan la presentación dentro del postmodernismo cultural/intelectual intrínseco a la ideología individualista neoliberal que ha caracterizado varios gobiernos argentinos, en consonancia con la tendencia del capitalismo global, desde fines del siglo XX.

2. Metodología

Para mantener consistencia, los trabajos de Rose, Lewontin y Kamin (1984): “Not in our Genes;” Robert Nola (2015); (2016): “Postmodernism, a French cultural Chernobyl: Foucault on power/knowledge” y “Fake News in the Post-Truth World;” y David Harvey (2005): “A Brief History of NeoLiberalism,” son usados como referentes principales.^b

Nola (2015) y Harvey (2005), entre muchos otros, han señalado repetidamente que el relativismo postmoderno niega la posibilidad de acceder a la realidad objetiva, identificable como única, y que, especialmente en relación a la Internet y los medios masivos de comunicación, al confundir el apuntador con lo apuntado (“signifier” with “signified”), naturaliza en la práctica las manipulaciones mediáticas. Dada la naturaleza mediática de la presentación objeto de este estudio, se consideró importante restringir el análisis a fuentes accesibles a través de la Internet para mostrar que aun así es posible acceder a la realidad a condición de mantener la consistencia metodológica basada en referentes objetivos.

^b Estas referencias son accesibles libremente a través de la Internet.

3. Reduccionismo Biológico-Alimentario

Entre las motivaciones de su presentación, Parodi menciona una visita a niños del asentamiento marginal Villa La Cava en la Ciudad de Buenos Aires, que lo hizo “sentir muy mal.” Sin datos que lo apoyen más allá de lo anecdótico, durante esa visita Parodi concluyó que debido a la mala alimentación:

“El coeficiente intelectual de esos chicos era realmente bajísimo.”

Y agrega:

“Los pobres generan más pobres. ¿Por qué el hijo de pobre será pobre? El coeficiente intelectual es menor.”

“El problema es que este déficit cognitivo, aunque lo recontra alimenten, es irreversible. Estos chicos que son el 50% en la Argentina hoy, van a ser nuestro futuro.”

“Ese 50% de los niños ya fuma paco y el efecto en el cerebro es devastador”.

“¿Qué hallazgos anatómicos hay en ellos? Menor superficie en la corteza, menor volumen de sustancia gris.”

Las afirmaciones de Parodi impresionan como extremas desde el primer momento: un efecto de tal magnitud sobre la capacidad cognitiva de los infantes de barrios marginales debería manifestarse, necesariamente, a través de la repitencia o el abandono escolar primario. Datos estadísticos del Unicef (Scasso, 2010)(Graficos #4, 10, 11, 15 y 19) demuestran que, por el contrario, las tasas de escolaridad difieren muy poco (90/95%) cuando se los separa por ingreso per cápita familiar, mientras que la casi totalidad de los niños (93-98%) termina la escuela primaria. Un 80% de los niños finaliza la escuela sin repetir mientras que al fin de la primaria solo un 6% de los alumnos repite el grado. Es decir, la capacidad mental disminuida que, según Parodi, afecta entre el 50% y el 73.9% de los niños marginales, no es evidente en el rendimiento escolar.

Las aseveraciones con respecto a la fracción de niños criados bajo condiciones que podrían comprometer su desarrollo cerebral también son negadas por la estadísticas oficiales del INDEC/CIPPEC (Díaz Langou, 2012)(Grafico 1): en 2010 condiciones de indigencia (menos de

2.5 US\$/día) afectaban, y con tendencia descendiente, solamente al 7% de la población, en vez del 30% como Parodi afirma.

El uso de argumentos genéricos, simplistas y automáticos, o “reduccionistas,” para descalificar estratos sociales no es nuevo. Planteos similares han sido discutidos *at nausea* en la literatura en relación tanto a la genética como a la educación, y no es necesario recordar a Hitler. Un ejemplo clásico es el uso del test de inteligencia para legitimar el racismo o la desigualdad social a través de lo que en la literatura se denomina críticamente “Meritocracia.” (Rose *et al.* (1984, pp. 83-130))

4. Reduccionismo Cultural

Parodi además dice:

“Yo comprobé que, en las villas, la mayoría de los maestros no tiene título.”

“en los lugares donde más educación necesitamos, tenemos a los peores maestros.”

Y concluye:

“Con la proyección del crecimiento demográfico asimétrico, dentro de pocos años, la mayoría de los niños (futuros adultos de nuestro país) serán pobres, con capacidad mental disminuida y educación insuficiente.”

De nuevo, a partir de información anecdótica, Parodi extrae conclusiones extremas que no son defendibles. Si los niños progresan en la escuela pública, aún en las zonas marginales tal como se discutió más arriba, es porque aprenden a leer y escribir, suman y restan, y entienden que la tierra es redonda y gira alrededor del sol. ¿Qué hace entonces que la educación de los pobres sea ‘insuficiente’? Parodi no lo explica.^c

Por supuesto no se intenta en esta discusión negar los efectos negativos de la pobreza sobre la educación primaria o secundaria, y que llevan, por ejemplo, a que la fracción de repitentes

^c En una entrevista sobre el mismo tema, Parodi modifica su afirmación: los docentes sin título en las villas no serían los maestros, sino los profesores de secundaria, o “*infines*.” (García, 2018)

primarios o de abandono en la secundaria sea mayor en los sectores marginales (ver por ejemplo el Grafico 4 en (Miranda, 2008)). Lo cuestionable en los argumentos educativos de Parodi, dejando de lado su falta de datos concretos, es la intención de victimizar a las maestras de las villas por la marginalización de sus alumnos. Parodi suma reduccionismo cultural al biológico-alimentario. Según el, la pobreza no resulta de la estructura socio-económica de la sociedad: los pobres lo son por ser, además de intelectualmente inferiores, mal instruidos e ignorantes.

5. **Procreación Selectiva y Delincuencia**

Según Parodi:

“Con la asignación de planes en el tercer mes de gestación, el embarazo adolescente se incrementó significativamente. ...al año siguiente tienen otro embarazo para tener otra subvención. ... necesitan plata y no la tienen, y ahí está el problema.”

“por eso es fundamental la procreación responsable. Hay que hacerlo hoy, porque aumentaron los planes y aumentó en forma exponencial y casi en línea vertical, la cantidad de pobres.”

“hay que suprimir los planes para futuras familias numerosas, hay que suprimir la asignación universal después del segundo hijo.”

“Hay un libro que dice que no hay hijo que tenga menos posibilidades que aquel de madre adolescente con escasa educación. El 50% de esos niños serán delincuentes.”

“Sobre los hijos no deseados... la delincuencia se alimenta de ellos. Los peores criminales en Estados Unidos fueron hijos no deseados.”

Estas afirmaciones nuevamente son negadas por las estadísticas oficiales. En un artículo reciente en el diario La Nación, María Ayuso (2018) se refiere críticamente al mito de que las mujeres buscan quedar embarazadas para cobrar la asignación familiar, y cita a Gaza Diaz Langou: ‘Ese argumento también está desmitificado. Según cifras del Ministerio de Salud de la Nación, el 55% de los embarazos en la Argentina no son planificados, y ese porcentaje sube al 67% en los casos

de las adolescentes.’ Estos datos coinciden con estadísticas del UNICEF: el 60.8% de los embarazos de adolescentes argentinas registrados en 2013 fueron clasificados como no planificados. (UNICEF, 2016)

Parodi completa su descripción de la maternidad adolescente con estas palabras:

“estos chicos, la mayoría no deseados ni esperados,^d no tienen estímulos, tienen agresión física más del 50%, problemas auditivos, presencia de pandillas en el barrio, falta de afecto y uso del paco.....Ellos no pidieron venir a este planeta, tuvieron la desgracia de nacer en un lugar carenciado, muchos recibieron castigos, su alimentación fue insuficiente, no tuvieron estimulación de afecto, muchos fueron abusados. Es decir que su destino estaba sellado: ser perdedores, desocupados, resentidos y muchos de ellos, abrazaron el delito.”¹

La descripción que Parodi hace de la maternidad adolescente encuadra dentro de lo que en la literatura se denomina críticamente ‘Cultura de la Pobreza,’ según la cual ‘los pobres se caracterizan por su exigencia de gratificaciones inmediatas, por la planificación a corto plazo, por la violencia y las estructuras familiares inestables...que los condena a la pobreza permanente.’ (Rose *et al.* (1984, p. 78))

El uso de argumentos de este tipo para criticar los planes sociales es también de larga data. Un ejemplo, mencionado por Rose *et al.* (1984, p. 8), lo da Richard Dawkins en su renombrado libro ‘El gene egoísta’ (1976, p. 126): ‘individuos que tienen más hijos de los que pueden mantener son probablemente demasiado ignorantes como para acusarlos de tratar de obtener ventajas. Los que me parecen más sospechosos son los líderes políticos que alientan ese comportamiento.’

^d Al reconocer que “la mayoría no (son) deseados ni esperados,” Parodi niega su argumento de intencionalidad en los embarazos (sección #5) para cobrar la asignación familiar.

Los dos ejemplos que siguen muestran que estas formas de Meritocracia biológica/cultural sufren de inconsistencia lógica:

- i. La pobreza se eliminaría automáticamente si los pobres no tuvieran más hijos, o mejor aún, si solo los ricos tuvieran hijos, o en las palabras de Rose *et al.* (1984, p. 80): ‘si solo los banqueros tuvieran hijos, no variaría el número de banqueros, aunque el determinismo biológico y el reduccionismo cultural predicen lo contrario.’^e
- ii. Si fuera correcto que la delincuencia se alimenta de los hijos no deseados, al alentar la planificación parental los planes familiares ya habrían reducido la delincuencia en términos relativos. En términos postmodernos (sección #10): una conexión causal entre delincuencia y planes familiares es aceptable, sin pruebas, solo para quienes están predispuestos a oír tal afirmación.

6. Paraguayos, Bolivianos, etc.

Parodi informa, otra vez sin ningún sustento estadístico, que cuando no están ocupando, gratis, asientos en las universidades o vienen “en tour” a ocupar, también gratis, las camas de los hospitales, los visitantes de los países vecinos:

“robaron materiales de la construcción de las obras que trabajan, se hicieron edificios de hasta cuatro, cinco pisos y hoy alquilan esos departamentos y viven de rentas.”

Nuevamente, argumentos tan extremos sugieren que Parodi está haciéndose eco de mitos urbanos no justificables con hechos.^{f, g}

^e Haciendo gala de reduccionismo biológico para justificar racismo, en una entrevista televisiva sobre el mismo tema Parodi (García, 2018) afirma que los aborígenes australianos ‘no son *Homo sapiens*,’ lo cual explicaría por qué se mantienen socialmente marginalizados a pesar de los millones de dólares (mal) gastados en ellos por el gobierno Australiano. En este planteo Parodi tergiversa la hipótesis, real, de que los aborígenes de Australia y Papua-Nueva Guinea provengan de una rama de *Homo sapiens* emigrada del África 20.000 años antes que las ramas europea o asiática. (Lewis, 2016)

^f Podría argumentarse en favor de la necesidad de que Parodi haga pública la ubicación de esos edificios para inspeccionarlos, y de ser aceptables, estudiarlos como un ejemplo de eficiencia en la construcción edilicia.

^g Aseveraciones discriminatorias contra los habitantes de países vecinos, sin ser nuevas, admiten en el presente contexto una lectura consistente con el individualismo neoliberal, ver la sección #8.

7. Neoliberalismo, Impuestos y Planes Sociales

Según Parodi,

“Tenemos, por otro lado, la carga impositiva más alta del mundo. Evidentemente, este camino no promueve el progreso, sino oprimir a los que más producen.”

La tasa impositiva en Argentina es 35% para empresas e individuos. La tasa empresarial está entre las más altas, pero la Argentina no está sola en ese escalón. Lo que Parodi no dice es que en muchos países desarrollados la tasa personal es significativamente más alta (*e.g.*, Japón, Canadá, Australia, Europa en general (Trading Economics, 2018)).

A primera vista parece incongruente discutir la tasa impositiva empresarial en un contexto de indigencia y daño cerebral infantil en barrios marginales. Esta contradicción desaparece si se tiene en cuenta que reducir los impuestos empresariales en paralelo con la eliminación de planes sociales ha sido y es un emblema del neoliberalismo global: desde Pinochet, Videla, Reagan y Thatcher esas políticas han apuntado a refortalecer la posición de las clases dominantes, reduciendo el accionar del estado, después de los años de Keynesianismo de la mitad del siglo XX. (Harvey, 2005, p. 7)

En Argentina, el plan neoliberal del gobierno PRO intenta restablecer a la Sociedad Rural y sus aliados internacionales como dueños indiscutidos del país después de los años de gobierno Kirchnerista. Como prueba es mencionable que solo dos días después de asumir, el gobierno de Mauricio Macri eliminó las retenciones agropecuarias y mineras aduciendo que eso llevaría a más empleo e inversiones. Estos justificativos han sido negados por los hechos: según el Centro de Economía Política (CEPA), las firmas dedicadas al negocio de la exportación deberían haber pagado 141.118 millones de pesos en retenciones en 2016. La reducción de retenciones redujo ese monto a la mitad: 71.509 millones de pesos. La rentabilidad extraordinaria resultante no se tradujo en mayor empleo: los datos del Ministerio de Trabajo indican que entre 2015 y 2016 hubo una reducción de 47.823 trabajadores formales en todo el país, de los cuales 5410 ocurrieron en la minería. En el campo se registró una suba de solo 5535 trabajadores, lo cual de ninguna forma compensa la caída en las otras dos actividades. La eliminación de las retenciones tampoco tuvo un impacto significativo en materia de inversiones: los recursos embolsados por el complejo

exportador fueron a alimentar la fuga de capitales del mercado interno, la cual alcanzó niveles récord en los dos años de gobierno neoliberal. ((Verbitsky & Navarro, 2018); (Kucher, 2017))

Los hechos mencionados muestran que la reducción de la carga impositiva alentada por Parodi solo ‘promueve el progreso’ en su forma neoliberal, beneficiando a los sectores privilegiados mientras el aumento del déficit fiscal aparejado se compensa con la reducción de jubilaciones, servicios e inversión en obras públicas.

8. Macri, Ayn Rand, Planes Sociales y el Gatillo Fácil

Se ha afirmado en los medios que Mauricio Macri es un fiel seguidor del ‘Objetivismo Realista,’ de la escritora norteamericana Ayn Rand. (Granovsky, 2015) La filosofía de Rand prioriza lo individual sobre lo social y cuestiona, entre otras cosas, los servicios y planes sociales argumentando que tienden a crear capas sociales dependientes. Los argumentos presentados más arriba muestran que los planteos de Parodi coinciden con la filosofía de Ayn Rand, y por ende, de Macri.² Las implicancias de esta coincidencia se hacen explícitas considerando que el siguiente argumento de Parodi

“la Policía recibió orden de no reprimir cuando hay una multitud que rompe a palazos las plazas, y cuando actúan, los procesan”

coincide estrechamente con la ‘doctrina del gatillo fácil’ de la Ministra de Seguridad del actual gobierno, Patricia Bullrich. (Bregman, 2018) Este tipo de intencionalidad represiva político/policial se enmarca naturalmente dentro de la concepción neoliberal del rol del estado: según Harvey (2005, p. 2), ese rol se reduce a crear un marco que garantice, por la fuerza si es necesario, el mercado libre, la integridad del dinero y sobre todo la propiedad privada. A tal fin el estado debe organizar, además del sistema legal, las fuerzas policiales y militares.^h

^h La creciente militarización de la represión por parte del gobierno de Macri, en consonancia con la tendencia mundial por parte del neoliberalismo, puede apreciarse en (Feinmann, 2018).

9. Distopia Kirchneriana y Duran Barba

Parodi cierra su disertación pronosticando las consecuencias socio/políticas de su proyección demográfica:

“Nuestro futuro, sino cambiamos, es calamitoso. Nos estamos llenando de habitantes con escasa capacidad mental, con pobre educación y tendencia al delito, y eso, es muy serio. En pocos años volverá el populismo, los cubanos, como lo hicieron los montoneros, darán las órdenes y tenemos otra Venezuela. Tendremos que emigrar y entregar el país a quienes están tomando el poder.”

Describir un futuro distopiano manifiestamente antipopulista/antikirchnerista frente a una audiencia tan seleccionada explicita la intencionalidad última de la presentación de Parodi: atemorizar a sectores de las clases medias para asegurar que voten por Macri, o su sucesor, en 2019.

Parodiar la realidad por conveniencia política al estilo del ideólogo del gobierno de Macri, Duran Barba, reemplazando los hechos por lo que ‘yo y mis pares consideramos relevante,’ es postmodernismo en una de sus formas más puras, como se discute en la próxima sección.

10. Neoliberalismo, Postmodernidad y las Clases Educadas

Parodi es introducido en su presentación y descripto en los medios como Cirujano famoso, Profesor en EEUU, salvador de la vida del Papa Francisco, visitante en Imperial College, etc. Credenciales tan incuestionables le permiten crear una parodia bio-demográfica usando el lenguaje de la ciencia para tergiversar la realidad. Parodi así parecería dar pie a lo que el filósofo postmodernista Michael Foucault ‘denuncia’ como el ejercicio de un poder que constriñe (¡un Profesor no miente!) para legitimar formas de conocimiento sesgadas, o ‘narrativas.’ Pero al mismo tiempo, siendo tan burdo, el racismo/clasismo de Parodi (Nació pobre, ergo su cerebro es más chico, y será pobre e ignorante. Los aborígenes australianos son subhumanos, ergo son pobres.) evidencian su intención de victimizar a las víctimas, y así eximir de culpa al sistema social que a él personalmente lo privilegia. Por supuesto, hacer eso no es nuevo en política (ni en la genética ni en la sociobiología, como señalan Rose *et al.* (1984)). Lo nuevo y preocupante,

citando a Nola (2016) en su crítica de la post-verdad, es la actitud ambivalente hacia la racionalidad por parte de sectores educados de la sociedad actual. Esos sectores incluyen a muchos educadores, sociólogos y filósofos en quienes el postmodernismo se manifiesta a través de un relativismo/nihilismo filosófico y epistemológico que reemplaza la realidad objetiva por meros acuerdos sociales inspirados en los paradigmas de Thomas Kuhn.

Ejemplos de postmodernismo sociológico/filosófico son el existencialismo Nietzscheano (“no hay hechos, solo interpretaciones”) de Foucault³ o Derrida. (Nola, 2003) Representantes de relativismo postmoderno en la educación son el constructivismo radical de la ‘educación centrada en el alumno,’⁴ o los programas educacionales reformistas de naturaleza ‘multicultural,’⁵ ‘queerist,’ ‘feminista,’ etc., en los cuales, citando a Matthews (2012), la adquisición de conocimiento es reemplazada por la adopción de una creencia.

Nola (2016) usa como referente de postmodernismo la icónica frase de Richard Rorty,ⁱ “*la verdad es lo que nuestros contemporáneos están dispuestos a oír,*” para concluir que lo peor de la era de la post-verdad es que las creencias dominantes son indiferentes a las pruebas de verdad o mentira, y son adoptadas porque confieren poder. Matthews (2012) lo expresa en términos parecidos: cuando se excluye la verdad objetiva, alternativas tales como ventajas personales, cohesión social, honor nacionalista, conformismo religioso, etc., se alinean rápidamente para remplazarla.

Duran Barba, como apuntador ideológico de Macri y Parodi,⁶ sigue el postulado de Rorty en sus manipulaciones mediáticas:⁷ apelar a las emociones, temores y prejuicios de la clase media (real o pretendida) mientras los hechos son relegados a un segundo plano.⁸ Con argumentos similares los ejecutivos de Cambridge Analytica han pretendido justificar la estrategia de sus manipulaciones electorales.⁹

Harvey (2005, pp. 41-2) ofrece la siguiente explicación de cómo el neoliberalismo usufructúa de los ideales de la libertad individual tan caros al postmodernismo: a través de un mercado neoliberal-populista se impulsan el consumismo narcisista/diferenciante y el libertarianismo individualista. La libertad de elegir, junto a la posibilidad de adoptar modos de vida y expresión

ⁱ ‘*The truth is what your contemporaries will let you get away saying.*’

o de prácticas culturales alternativas, actúan en la práctica en contra del intervencionismo estatal, favoreciendo así a las clases capitalistas.

Harvey puntualiza que si bien el neoliberalismo no inventó estas formas de individualismo, al fomentarlas ha fragmentado las fuerzas más educadas de la oposición. El individualismo/irracionalismo existencialista postmoderno, reforzado por la retórica neoliberal, por una parte, interfiere con la disciplina colectiva requerida para una acción conjunta orientada hacia el progreso comunitario y la justicia social; por la otra, naturaliza la manipulación mediática a través del relativismo que niega la posibilidad de acceder a una realidad objetiva y única.

No es ocioso resaltar en el presente contexto y tal como se ha hecho frecuentemente en la literatura,¹⁰ que la postmodernidad, sea intelectual, cultural o económica, es un lujo reservado a los integrantes de las clases protegidas. Matthews (2012) advierte en relación a estas actitudes que cerrar los ojos como en las fantasías infantiles no disuelve ni las amenazas ni los conflictos del mundo real. El presente conjunto de hechos y argumentos da la razón a Fredric Jameson (1984) en su caracterización del Postmodernismo como la Lógica Cultural del Capitalismo Tardío.

11. Conclusiones

- 1- La presentación de Parodi es en sí misma indefendible por su falta de lógica o de hechos que la sostengan.
- 2- Sería un error menospreciarla debido a la conclusión #1 dado que, en las actuales circunstancias políticas argentinas de corte neoliberal, es un ejemplo inteligente de manipulación mediática postmoderna dirigida a las clases medias con vistas a las elecciones del 2019.
- 3- El análisis ejemplifica como la realidad puede ser identificada aun dentro de una maraña mediática postmoderna política o subjetivamente sesgada, a condición de que el receptor de información use, y demande, referentes objetivos.

Bibliografía

- Ayuso, M. (19 de Marzo de 2018). Radiografía de la AUH: la mayoría de los titulares son mujeres y tienen un hijo. *La Nación*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/2118095-radiografia-de-la-auh-la-mayoria-de-los-titulares-son-mujeres-y-tienen-un-hijo>
- Bregman, M. (12 de Febrero de 2018). "Se fomenta el gatillo fácil". *Pagina 12*. Obtenido de <https://www.pagina12.com.ar/95294-se-fomenta-el-gatillo-facil>
- Caceres , C. H. (2017). *Re-Educating The Reflective Practitioner: A Critique of Donald Schön's Reflective Practice and Design Education For Engineering*. Obtenido de <https://www.pdf-archive.com/2017/05/03/re-educating-the-reflective-practitioner/>
- Dawkins, R. (1976). *The Selfish Gene*. Oxford: Oxford University Press.
- Diario Calchaqui . (16 de Diciembre de 2017). Durán Barba desprecia la política y ve a los votantes como simios. *Diario Calchaqui* .
- Diario Registrado. (2 de Febrero de 2018). Tremendo fallido de Bullrich al defender a Chocobar. *Diario Registrado*. Obtenido de https://www.diarioregistrado.com/politica/tremendo-fallido-de-bullrich-al-defender-a-chocobar_a5a746adfa4d76178ffbda34b
- Díaz Langou, G. (2012). *La implementación de la Asignación Universal por Hijo en ámbitos subnacionales*. Buenos Aires: CIPPEC.
- El Destape, Marzo 10, 2018. (s.f.). Obtenido de <https://www.eldestapeweb.com/juan-carlos-parodi-reconocio-que-macri-lo-acompana-un-grupo-medico-siempre>
- El Destape, Marzo 20, 2018. (s.f.). Obtenido de <https://www.eldestapeweb.com/cambridge-analytica-la-empresa-que-robo-datos-facebook-habria-trabajado-argentina>
- Feinmann, J. P. (21 de Enero de 2018). Represión y decretos. *Pagina 12*. Obtenido de <https://www.pagina12.com.ar/90555-represion-y-decretos>
- Garcia , R. (5 de Marzo de 2018). Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=moqzq526_IQ
- Gellner, E. (1992). *Postmodernism, Reason and Religion*. Routledge.
- Granovsky, M. (23 de Noviembre de 2015). Quién es, qué piensa y cómo se relaciona MAURICIO MACRI. *Pagina 12*. Obtenido de <http://redh-argentina.blogspot.com.ar/2016/02/quien-es-que-piensa-y-como-se-relaciona.html>
- Grimson , A., & Tenti Fanfani, E. (2014). *Mitomanías de la educación argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Harvey, D. (2005). *A Brief History of Neoliberalism*. New York: Oxford University Press.
- Jameson, F. (1984). *Postmodernism or the Cultural Logic of Late Capitalism* . Recuperado el 2018, de Postmodernism or the Cultural Logic of Late Capitalism : <http://culturalstudiesnow.blogspot.com.ar/2011/05/fredric-jameson-postmodernism-or.html>

- Kozloff, M. A. (1998). *Constructivism in Education: Sophistry for a New Age*. Obtenido de pennance.us/home/documents/Constructivism.pdf
- Kucher, F. (1 de Abril de 2017). Regalo millonario a exportadoras. *Página 12*. Obtenido de <https://www.pagina12.com.ar/29149-regalo-millonario-a-exportadoras>
- Lewis, D. (23 de Setiembre de 2016). *New DNA Analysis Shows Aboriginal Australians Are the World's Oldest Society*. Obtenido de <https://www.smithsonianmag.com/smart-news/dna-tests-suggest-aboriginal-australians-have-oldest-society-planet-180960569/>
- Matthews, M. R. (2012). *Philosophical and Pedagogical Problems with Constructivism in Science Education*. Obtenido de <http://trema.revues.org/2823>.
- Miranda, A. (2008). Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI. *Revista de Trabajo*, 4, 185-198.
- Nola, R. (2003). 'Naked before Reality; Skinless before the Absolute'. *Science & Education*, 131-166.
- Nola, R. (2015). Postmodernism, a French cultural Chernobyl: Foucault on power/knowledge. *Inquiry: An Interdisciplinary Journal of Philosophy*, 3-43 DOI:10.1080/00201749408602338.
- Nola, R. (2016). Fake News in the Post-Truth World. págs. 1-3. Recuperado el 1 de Junio de 2018
- Parodi, J. C. (24 de Febrero de 2018). Obtenido de <http://www.diario26.com/248605--segun-el-crecimiento-demografico-dentro-de-pocos-anos-la-mayoria-de-los-ninos-argentinos-seran-pobres>
- Romero Reche, A. (2009). The postmodern condition of sociology of knowledge. En: *Have We Ever Been "Post"? Critiques of Sociological Knowledge*. University of Warwick, UK: <http://hdl.handle.net/10272/6703>.
- Rose, S., Lewontin, R. C., & Kamin, L. J. (1984). *Not in our Genes*. New York: Penguin Books.
- Scasso, M. G. (2010). Obtenido de https://www.unicef.org/.../estadisticas_educacion_Argentina_2011.
- Tedesco, J. C., & Porter Galetar, L. (2006). Políticas de subjetividad para la igualdad de oportunidades educativas. Un diálogo entre Juan Carlos Tedesco y Luis Porter. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2-21.
- Tenti Fanfani, E. (1999). La escuela constructora de subjetividad. En E. Tenti Fanfani, *Una escuela para adolescentes. Materiales para el profesor tutor*. (págs. 1-176). Buenos Aires: IIPE-Unesco.
- Trading Economics*. (23 de Junio de 2018). Obtenido de List of Countries by Personal Income Tax Rate: <https://tradingeconomics.com/country-list/personal-income-tax-rate>
- UNICEF. (2016). *Estado de la situación de la niñez y la adolescencia en Argentina*. Buenos Aires: UNICEF. Recuperado el 23 de Junio de 2018, de <https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/SITAN.pdf>.
- Verbitsky, H., & Navarro, R. (18 de Marzo de 2018). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=bfYvTqedvfg>

NOTAS

¹ En otra versión de su conferencia Parodi se muestra más humano: "no hay que encarcelarlos ni matarlos. Hay que evitar los hijos no deseados." <http://www.fmespacio997.com.ar/audio-dr-juan-carlos-parodi/>

² Merece mencionarse también el economista Roberto Cachanosky, una de las fuentes de Parodi (2018).

³ Ejemplos de relativismo/nihilismo existencial postmoderno pueden verse en:

<http://www.telam.com.ar/notas/201508/117824-dario-sztajnszrajber>,

https://www.estherdiaz.com.ar/textos/posmodernidad_lectores.htm

⁴ Para una discusión del constructivismo radical en Educación en Ingeniería, ver (Cáceres, 2017).

⁵ Subjetivismo utópico puede verse en: (Tedesco & Porter Galetar, 2006); (Tenti Fanfani, 1999) (Grimson & Tenti Fanfani, 2014).

⁶ Parodi es miembro de la comitiva personal del Presidente Macri. (El Destape, Marzo 10, 2018)

⁷ Ver por ejemplo: www.diariocalchaqui.com/politica/duran-barba-desprecia-la-politica-y-ve-a-los-votantes-como-simios/ (Diario Calchaqui, 2017).

⁸ Las palabras de Patricia Bullrich con referencia al caso Chocobar vienen a cuenta: "Con esto, lo importante es que vamos a dar vuelta la realidad". (Diario Registrado, 2018)

⁹ "It is not good fighting an election campaign on the facts, because it actually is all about emotion." (El Destape, Marzo 20, 2018).

¹⁰ Vienen necesariamente a la memoria la conclusión de Romero Reche acerca de la Sociología del Conocimiento de Mannheim: "La teoría del postmodernismo ressemble la ideología de una clase social encerrada en sí misma; por lo tanto su solipsismo;" la descripción de Gellner: el postmodernismo "es practicado en el mejor de los casos por académicos con una vida resguardada;" o la definición de Kozloff: el constructivismo en educación es "el utopianismo anárquico de una clase social privilegiada." (Romero Reche, 2009) (Gellner, 1992) (Kozloff, 1998).
