

平成三十年度入学試験

試験問題

国語

注意

- 一、開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
- 二、受験番号を解答用紙の三カ所¹に書き、答えはすべて解答用紙に書きなさい。
- 三、問題は **1** から **6** までで、九ページにわたって印刷してあります。
なお、問題用紙のほかに別紙があり、表に別紙1、裏に別紙2が印刷されています。
- 四、終了のチャイムが鳴ったら、すぐに筆記用具を置きなさい。

1

次の①～⑧の傍線部分について、漢字は読みをひらがなで書き、ひらがなは漢字に直しなさい。

- ① 失恋した友人を慰める。
- ② 間一髪のところ^レで難を逃れた。
- ③ 彼女は穏和な性格だ。
- ④ 弱点を克服するために練習に取り組む。
- ⑤ 年をとって体力がおとろえる。
- ⑥ 家族とはつもうでに行く。
- ⑦ 重要なところはけいこうペンで印をつける。
- ⑧ いたずらをした子どもを祖父がしかつた。

2

別紙1の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

問1 傍線部分(1)「それが気に入くわない」とありますが、何が気に入くわないのですか。最も適当なものを次の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 床屋へ行くのを入学式直前まで往生際悪く先延ばししていること。
- イ 潔く丸刈りにせず、校則に収まる程度の長さに切ってもらうこと。
- ウ 床屋のおじさんが経済的なやり方を教えてくれたこと。
- エ 男なのにシャンプーやドライヤーを使って見た目を気にすること。

問2 傍線部分(2)「すばやく目を閉じた」・(3)「目をカッと見開いた」とありますが、このときの気持ちの変化を四十五字以内で書きなさい。(句読点も一字に数える。)

問3 傍線部分(4)「大好きだからこそ、この写真はためなのだ」とありますが、それはなぜですか。二十五字以内で書きなさい。(句読点も一字に数える。)

問4 傍線部分(5)「か」と用法・はたらきが同じものを次の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア そうか、彼はもう帰ってしまったのか。
- イ 進むべきか、退くべきか、それが問題だ。
- ウ 駅へ行くにはどう行ったらいいのですか。
- エ こんなにいい天気の日には部屋に閉じこもっていられようか。

3 別紙2の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

問1 傍線部分(1)「クマゼミの増加の原因」とありますが、クマゼミ増加の原因としてあてはまらないものを次の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 冬の寒さの緩和によってクマゼミの卵の越冬中の死亡率が低下したこと。

イ 都市化、温暖化によって乾燥したことで卵から孵化するときの生存率が上昇したこと。

ウ 乾燥し、踏み固められて土が硬くなったことで、他のセミの幼虫が地面にうまく潜れなくなったこと。

エ 温暖化によって卵の発生が速くなり、一齢幼虫の生存に好適な梅雨の時期に孵化できるようになったこと。

問2 空欄□に入る言葉を次の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 夏の思い出 イ 都市の無常観 ウ 夏の風物詩 エ 古都の山紫水明

問3 二重傍線部分A・Bの活用形をそれぞれ次の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 未然形 イ 連用形 ウ 終止形 エ 連体形 オ 仮定形 カ 命令形

問4 傍線部分(2)「海外との交流が増え、温暖化して生態系が単純になっている日本の都市部は、これらの恐ろしい病気が蔓延する危険性をもっていると言えま

す」とありますが、それはなぜですか。五十文字以内で書きなさい。(句読点も一字に数える。)

問5 この文章の特徴を説明したものとしてあてはまらないものを次の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 専門的な立場からだけでなく、日常生活の中で感じたことから考察を深めている。
- イ 具体例を用いることによって、筆者の主張をわかりやすく説明している。
- ウ 筆者自身のさまざまな実験の検証を通して、論理的に展開している。
- エ 冒頭部で大学院生の研究成果を取り上げ、そこから自身の意見に発展させている。

4 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

今は昔、[※]唐^{もつし}に、[※]孔子^{こうし}、道を行き給ふに、^{やつ}八ばかりなる童^{わらは}あひぬ。孔子に問ひ(1)申すやう、

「日の入る所と[※]洛陽^{らくよう}と、[※]いづれか遠き」と。孔子[※]いらへ給ふやう、「日の入る所は遠し。洛陽は近し」。

童の申すやう、「日の出で入る所は見ゆ。洛陽はまだ見ず。されば、日の出づる所は近し。洛陽は遠しと(2)思ふ」

と申しければ、(3)孔子かしこき童なりと感じ給ひける。

「孔子には、かく物問ひかくる人もなきに、かく問ひけるは、ただものにはあらぬなりけり」とぞ人いひ

〔宇治拾遺物語〕より

注(※) 唐Ⅱ中国

孔子Ⅱ中国の春秋時代の思想家

洛陽Ⅱ当時の中国の都の名

いづれかⅡどちらが

いらへ給ふⅡ返事をなさる

問1 傍線部分(1)「申すやう」(2)「思ふ」を現代かなづかいに改め、すべてひらがなで書きなさい。

問2 傍線部分(3)「孔子かしこき童なりと感じ給ひける」とありますが、童のどのような考えを聞いて孔子は「かしこき」と感じたのですか。三十五字以内の現代語で説明しなさい。

問3 空欄 に入る言葉を次の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア けら イ けり ウ ける エ けれ

問4 「孔子」の言行をまとめた書物を次の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 三国志 イ 論語 ウ 白氏文集 エ 史記

5

セントヨゼフ女子学園では、昨年度から「salad days in Mie」という名前で、三重県の魅力を世界に発信する活動がスタートしました。そこで、文子さんのクラスでは、三重県の観光について話し合いをしました。次に示すのはそのクラスでの話し合いの記録です。これを読んで後の各問いに答えなさい。

文子 先輩たちの「salad days in Mie」の活動のように、私たちも三重の観光について考えてみませんか？

理子 三重の観光地としては伊勢志摩国立公園が何といても有名よね。三重だけでなく日本中で、自然に親しむ観光地として国立公園の人气が高まっているよね。世界遺産に登録された所もあるし。

香 国立公園に行ってみたいと思っている人はどのくらいいるのかな？

文子 世論調査によると八割以上の人が国立公園に行きたいと答えているわ。資料Aを見ると国立公園に行く一番の目的は 1 ことね。

香 若い女性の間では、寺社や温泉が楽しめることも人気よね。

理子 日本人だけでなく外国人の観光客にも国立公園を訪れる人が増えているわね。資料Bを見ると外国人利用者の一番人気は何といても富士箱根伊豆ね。この調査では三重県の伊勢志摩は十二位だけど、平成二十四年に比べると平成二十五年には 2 人増加しているわ。

文子 もっともっと多くの海外の人たちに知ってもらいたいわね。

理子 環境省は「国立公園満喫プロジェクト」を立ち上げて、誰もが訪れたいくなる自然と共生した地域づくりを応援しているということよ。特に、全国で八つの国立公園を選定し、先行的・集中的に取り組みを進めているそうよ。その中に三重県の伊勢志摩国立公園も含まれているのよ。

文子 私たちにも何かできそうね。

理子 国立公園満喫プロジェクトでは海外への情報発信を強化する取り組みもなされているわ。

文子 「salad days in Mie」もそのような活動の一端を担うことができたらすてきね。

理子 資料Cを見ると外国人観光客が最も関心を持っていることは、 3 のようよ。

香 だったら「salad days in Mie」にもそのような情報を盛り込むと喜ばれるかもしれないわね。

伊藤先生 そもそも国立公園の役割は観光だけなのかな。

理子 そうですね、() という役割もありますね。

香 私も父に連れられて山歩きに行ったときに、遊歩道に板が敷かれていて、その理由を父に尋ねたら、靴底についた他の場所の土を持ち込ませないためだと教わったわ。それに、その花を持って帰ることも禁止されていたわ。

文子 なるほど、国立公園は観光地として利用するだけでなく、本来の目的を見失わず、多くの人にその魅力を広めていくことが大切なのね。

資料A 国立公園に関する世論調査

(内閣府 平成25年8月調査)

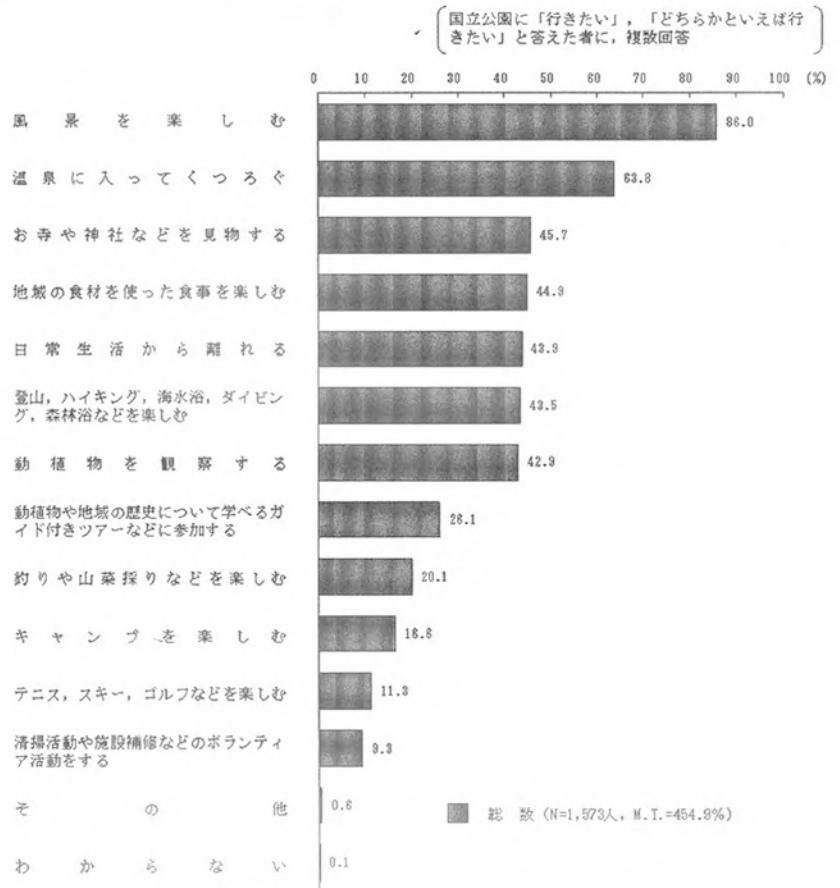
問 4 会話文中の()にはどのような内容が入ると考えられますか。十字以内で答えなさい。

問 3 空欄 3 に入る言葉を資料Cから読み取って答えなさい。

問 2 空欄 2 に入る数字を資料Bから読み取って答えなさい。

問 1 空欄 1 に入る言葉を資料Aから読み取って答えなさい。

図5 国立公園に行く目的



資料C 日本の国立公園に対する外国人の興味やニーズ等の調査
(環境省 平成26年調査)

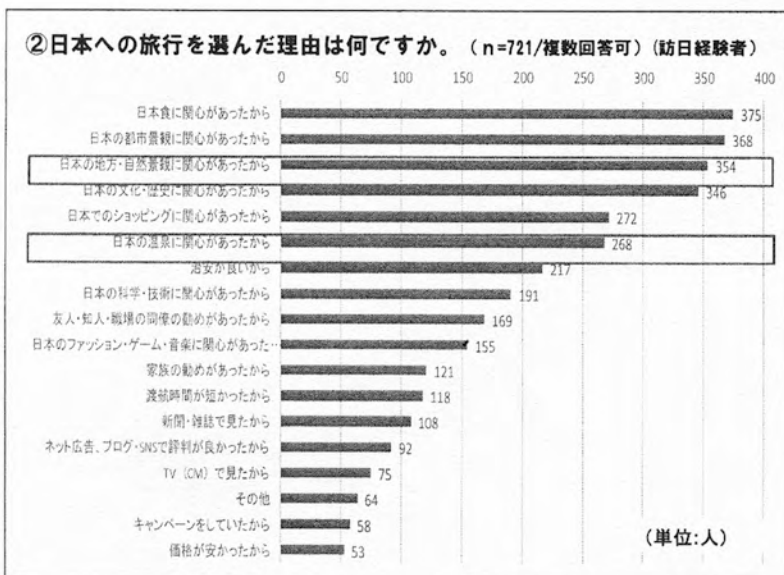
資料B (環境省 平成25年調査)

I 国立公園における訪日外国人利用者数の推計結果

平成25年の訪日外国人利用者数の多い国立公園

(平成25年の利用者数1万人以上の国立公園のみ記載)

国立公園名	平成25年利用者数	<参考>平成24年利用者数
1 富士箱根伊豆	100.7万人	83.8万人
2 支笏洞爺	31.7万人	24.0万人
3 中部山岳	31.4万人	13.4万人
4 阿蘇くじゅう	27.8万人	25.9万人
5 日光	13.9万人	10.4万人
6 上信越高原	10.8万人	10.7万人
7 瀬戸内海	7.9万人	6.3万人
8 大雪山	5.6万人	6.4万人
9 霧島錦江湾	5.3万人	2.4万人
10 阿寒	5.1万人	4.6万人
11 西海	4.3万人	3.2万人
12 伊勢志摩	2.4万人	1.9万人
13 知床	1.7万人	2.4万人
14 山陰海岸	1.6万人	1.0万人
15 釧路湿原	1.6万人	1.3万人
16 雲仙天草	1.5万人	0.5万人



6

現代はA I（人工知能）の技術が発達し、将棋の対戦をしたり、さまざまな情報処理をしたりすることが可能になりました。このA Iの技術の進歩について、あなたはどのように考えますか。あなたの考えや意見を「注意」にしたがって書きなさい。

〔注意〕

- ① 題名は書かずに本文から書き出しなさい。
- ② 具体例を一つあげて、書きなさい。
- ③ 予想される反論についても触れて、あなたの考えをまとめなさい。
- ④ 原稿用紙の正しい使い方にしたがい、全体を百六十字以上二百字以内にまとめなさい。

これで問題は終わります。

別紙1（本文は、設問の都合で省略した箇所があります。）

赤は女子の色だと思っていた。

ランドセルを見ればすぐにわかる。赤は女子、黒は男子。文房具を見て、女子の持ち物はないが赤やピンクやオレンジといったふにやふにやした色で、男子のほうはきつぱりと黒か青。気合が違う。

男子としては赤い色のものを身につけるわけにはいかないし、さわるだけでも女子がうつつてしまうかもしれない。体育の授業で「赤」にチーム分けされてしまうと、もうそれだけでふだんの力の半分しか出せないような気がした。紅白帽のツバをツノのように頭のてっぺんに立て、紅白を左右に半分ずつ割り振った「ウルトラマンかぶり」をするのが、せめてもの抵抗だった。

ましてや、四月からは中学生なのである。男子は男子、女子は女子。体育の授業も別々になるし、裁縫の針に糸を通すだけで一苦労だった家庭科の授業もなくなり、代わりに大工仕事を中心の技術科が始まる。男の気合をいっそう入れなければならぬ。

小学校の卒業式を終えると、その足で床屋とこやに出かけて、髪を丸刈りにした。進学する市立相生あひま中学の校則で、男子は丸刈りと決められているのだ。友だちは皆、四月の入学式直前まで床屋へ行くのを先延ばしにしていたが、そういうのは往生際が悪い。卒業証書ももらったら、もはや小学生ではないのだ。電車やバスは三月いっぱいはずいぶん子ども料金だったが、心と気合はもう中学生になった、ということにした。

校則では髪の長さは「おおむね一センチ以内」と記されていた。小学生の頃から通っている寺島理容店のおじさんに訊くと、長さ六ミリの三分刈りなら、月に一度の床屋通いですむらしい。坊主頭とはいっても六ミリあればシャンプーの泡が立ち、ドライヤーをあてる甲斐もある。なにより、地肌の青々としたところをさらさずすむ。経済的にも、見た目でも、ちよūdそそのあたりが手頃ということなのだ。

(1) それが気にくわない。中途半端は嫌いだ。毎月毎月床屋に行けるかボケ、と腹が立って、長さ三ミリの一分刈りにしてもらうことに決めた。これなら床屋通いも二カ月に一度ですむ。

「ほんまにええんか？ あとで文句言うたらいけんぞ。言われても知らんぞ、おっちゃん」

寺島のおじさんに何度も念を押された。心配されるとかえって意地になって、長さ二ミリの五厘刈りに変えてもらった。最後は目をつぶり、腕組みまでして、覚悟を決めた。

電気バリカンが、頭の真ん中を進んでいく。バサツと髪が落ちる感触で、とんでもないことが起きているのだとわかった。髪を刈ったところがひんやりとする。目を固く閉じて、腕をきつく組み、奥歯も噛みしめた。

十分もたたないうちに、頭を青光りさせた丸刈り坊主が誕生した。おそろおそろ目を開けて、鏡に映った自分の頭を見て、(2) すばやく目を閉じた。予想以上に頭が青い。おでこが意外と狭くて貧相だし、頭の形もでこぼこして格好悪いことに初めて気づいた。

しかたない。自分で決めたことだ。男が見てくれのことを言うたらいけんのじや、気合入れんかい、と腹に力を込めて、あらためて(3) 目をカツと見開いた。

「これで一学期いっぱいは持つし、髪を洗うてもすぐに乾くし、色気づいて髪をいじることに気が散らんですむけえ、勉強もようできるようになるし……」

おじさんは言い訳するように五厘刈りの長所を並べ立てて、最後に「それに」と笑った。

「ヤスはどうせ帽子かぶるんじやろう？」

そうなんよね、とヤスは笑い返した。鏡の中の丸刈り坊主も同じタイミングで笑う。あたりまえの話だ。それでも、まだピンと来ない。おじさんが帽子掛けから取って来てくれた野球帽をかぶって、やつといつもの自分に戻った気がした。

濃紺の帽子だ。去年の三月に買って、ほぼ一年、毎日かぶってきた。その前の年も、さらにその前も……小学校生活六年間で撮った写真は、ほとんどすべて野球帽をかぶっている。低学年の頃は、緑がかった紺色の地に、白い「H」のワッペンが付いた帽子だった。五年生からは、いまか

ぶっているのと同じ、濃紺の地に白く縁取りをした赤い「C」のワッペン付き。

「H」は、HIROSHIMA——広島。

「C」は、CARP——カープ。

毎年三月の終わりに野球帽を新調してもらうのが楽しみだった。今年も、もうすぐペナントレースの開幕を迎える。

「ヤス、まだ新しい帽子は買うとらんのか」

おじさんに怪訝けげんそうに訊かれた。「もういまの帽子は、汗の染みが浮いとるぞ」

「……知つとるよ」

「おっちゃんも今度買いに行くけえ、ヤスのぶんも買って来ちやろうか？ 古いほうは大安売りしとるけど、新しいほうは早う買わんと売られるかもしれんぞ」

「自分で買うけえ、ええ」

首を横に振って椅子から降りた。痛いところをつかれた。おじさんも、ははーん、という含み笑いの顔になって、「恥ずかしいんは最初のうちだけじゃ」と言った。

聞こえないふりをして、レジでお金を払った。おじさんはお釣りを渡すのは後回しにして、「ヤス、ここ、ここ、写真がまた増えたけえ、よう見てくれや」と胸を張る。

レジの後ろの壁は、カメラが趣味のおじさんが新作を披露するギャラリーひろろになっている。

秋の終わりから春までは花や鳥や海や山の写真ばかりだが、ちよūdこの時季から、ギャラリーは広島カープの選手の写真で埋め尽くされる。

「気に入ったんがあったら、特別にタダで焼き増ししちやるけえ、遠慮せんで言えや」

「ほんま？」

「おう、小学校の卒業祝いと中学校の入学祝いで二枚やろう」

(中略)

二枚の写真をじつと見つめたヤスは、「いらん」と首を横に振った。

「どっちも好かん」

ほんとうは山本浩二選手やまもとこうじも衣笠選手きぬがさも大好きなのだ。おじさんお薦めすすの高橋慶彦選手たかはしよしひこのことも、きつと好きになるだろう。

それでも、(4) 大好きだからこそ、この写真はだめなのだ。絶対に許せないのだ。

おじさんはまた、ははーん、と笑った。「ヤス、男がいつペン決まったものをグチャグチャ言うたらいけん。さつきも言うたらうが、すぐに慣れる。恥ずかしいんは最初のうちだけで、浩二も衣笠もなーんも気にしとらんかったぞ」

「そがめに言われても……」

「いままでが地味すぎとったけえ、これくらい派手なほうが目立ってええ」

のう、と諭されてもだめだった。理屈では受け容れるしかないとわかつていても、心の奥の、男の気合や根性が、どうしても納得してくれない。

山本浩二選手のかぶっている帽子は、真っ赤だった。衣笠選手の帽子も、打撃練習をする高橋慶彦選手のヘルメットも、赤——そこに白く縁取りをした濃紺の「C」のワッペン。

女子の色なのだ。

大好きなカープが、男の中の男の集団が、なにが悲しくて女子の色の帽子をかぶって野球をしなければならぬの(5)か。

口をとがらせるヤスに、おじさんは言った。

「赤は炎の色じや。血の色じや。戦う男の色なんじや」

スペインの闘牛とうぎゅうでも、牛は闘牛士の持つ赤い旗に向かって突進するのだという。

「カープの選手は牛と違うわい！」

思わずカッとなったヤスを、やれやれ、と苦笑いでいなしたおじさんは、紙バッグに入れたプリンタンを渡した。

「宮崎の土産みやぎじや、持って帰れ」

「ありがと……」

(重松清著「赤ヘル1975」より)

別紙2 (本文は、設問の都合で省略した箇所があります。)

このようにして、大阪における近年の(1)クマゼミの増加の原因として、以下のことが明らかになりました。まず、温暖化により冬の寒さが緩和されたことよってクマゼミの卵の越冬中の死亡率が低下してクマゼミが増えたではありませんでした。次に、都市化、温暖化によって乾燥したことが卵から※孵化する時の生存率に影響してクマゼミに有利にはたらきました。そして、都市化、温暖化にともなう乾燥し、地面の清掃が行き届いた上、踏み固められて土が硬くなったことが、※一齢幼虫が土に潜る際に、他のセミではうまく潜れず、硬い土にも潜れるクマゼミに有利にはたらきました。最後に、温暖化によってクマゼミの卵の発生が速くなり、一齢幼虫の生存に好適な梅雨の時期に孵化できるようになったことよって、一齢幼虫の生存率が上昇したと考えられました。

これらは、森山さんが、大阪市立大学の学部四年生から大学院生だった六年間に行った研究の成果です。「大阪でクマゼミが増えたのは温暖化と関係があるの？」という疑問に答えるために、森山さんは、これらの実験を積み重ねて行ったのです。

その結果、温暖化、※ヒートアイランドがクマゼミの増加に関係していることが明らかになりました。地球規模の温暖化は、ヒートアイランドと一緒に気温の上昇に貢献したことは推定できますが、それよりも都市に特有の温暖化であるヒートアイランドとの関わりが強く示されたと言えます。

本書ではクマゼミに注目して書いてきましたが、大阪などの大都市でクマゼミばかりになったというのは、他のセミが減ったということにはなりません。最近の大阪市の様子からはアブラゼミが減ってクマゼミが増えたということになるのでしようが、かつては大阪市にもニイニゼミやツクツクボウシがいました。ミンミンゼミに関しては、大阪市には昔からいなかったと言う人もいますが、京都大学名誉教授の吉澤透さん(一九二七年生まれ)が、子どものころ大阪市内でセミ採りをした当時、ミンミンゼミがふつうにいたそうです。

東大阪市の枚岡山では、現在もこれら五種に加えてヒグラシがいます。わたしは京都大学に移ってから、これまでに夏を六回迎えました。京都市にある吉田キャンパスで毎年、クマゼミ、アブラゼミ、ニイニゼミ、ツクツクボウシ、ヒグラシ、ミンミンゼミと六種の鳴き声を聞いています。大阪市ではセミの多様性が失われ、その多様性の喪失に都市の温暖化が関係していると言うこともできます。

ところで、クマゼミが増えていったい何が困るのでしょうか。別にかまわないと言えそうですがもしも第2章に書きましたが、実害はそれほど深刻ではありません。ニイニゼミの鳴き声に夏の到来を知り、盛夏には、朝にクマゼミ、昼にアブラゼミ、夕方にヒグラシの鳴き声を聞く。そして、ツクツクボウシの鳴き声は夏の終わりを告げる。これは京都で毎年わたしが感じているです。大阪のようにクマゼミばかりになると、このように季節や時刻を感じる気持ちは失われてしまいます。セミだけではなく、都市では生物の種数が少なくなっています。生態系というのはたくさんの種の生物が複雑な相互作用をすることによって安定になっています。都市では自然環境に人間が大きく手を入れたことよって、生物の種数が著しく減

少して多様性の失われた単純な生態系になっています。単純な生態系は、何かが外部から侵入したり、環境が変化した時に劇的な変化が起きやすいという特性があります。まして温暖化によつて、かつては日本で冬を越すことができなかつた熱帯、亜熱帯由来の生物が死ななくなっていることを考えると、日本の大都市は心配です。

たとえば、ウエストナイル熱という恐ろしい病気があります。この病気の病原体ウイルスは、ヒトと鳥、カに感染します。この病気はもともとアフリカのものでしたが、アメリカ合衆国などに侵入して大きな害をもたらしています。大阪市立大学に勤めていたころ、キャンパスにはヒトとクマゼミに加えて、ムクドリとヒトスジシマカがとてもA多いことにB気づいていました。日本でウエストナイル熱に感染した例はまだありませんが、一旦このウイルスが侵入したら日本の都市にはヒトと鳥、カがとても多いので、この病気が大流行する恐れがあります。セミはクマゼミしかいないという環境は、それ自体が大きな害をもたらすものではありませんが、生態系が単純になっていることをわたしたちに警告しているのかもしれませんが。

二〇一四年にはデング熱が日本に入りました。東京の中心部の公園でカが※媒介したことがわかって大きな騒ぎになりました。二〇一五年も心配したのですが幸い発見されませんでした。一方、二〇一五年からは、ジカ熱(ジカウイルス感染症)が世界的に流行しています。デング熱にかかるのと死に至る場合があります。ジカ熱では死亡例は知られていませんが、妊婦が感染すると脳と頭が未発達なままの胎児(小頭症)が生まれる可能性があります。ウエストナイル熱を含めて、これらはすべてカが媒介するウイルス病で、熱帯地域に多いものです。(2)海外との交流が増え、温暖化して生態系が単純になっている日本の都市部は、これらの恐ろしい病気が※蔓延する危険性をもっているとと言えます。日本の都市部に非常に多いヒトスジシマカは、これら三つの感染症のいずれも媒介する力をもっています。

(沼田英治著「クマゼミから温暖化を考える」より)

注(※)

孵化Ⅱ卵から幼虫がかえること

一齢幼虫Ⅱ卵からかえってから脱皮するまでの幼虫

ヒートアイランドⅡ都市の気温が周囲よりも高い現象のこと

媒介Ⅱなかだち・双方の間に立つてとりもつこと

蔓延Ⅱはびこること

平成三十年 度

入学試験 解答用紙

注意 1 (I) (II) (III) それぞれに受験番号を記入する。
2 ※印の欄には記入しない。

国語 (I)

1

① 慰める

める

②

逃れ

れ

③ 穏和な

な

④

克服

れ

⑤ おとろ

える

⑥

はつもうで

⑦

けいこう

⑧ しか

った

2

問 1

問 2

45

40

20

問 3

25

15

問 4

受験番号

--	--	--

1・2

得点	※
----	---

平成30年度入学試験

試験問題

数 学

注 意

1. 開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
2. 受験番号を解答用紙の2カ所に書き、答えはすべて**解答用紙**に書きなさい。
3. 問題は、**1** から **5** までで、5 ページにわたって印刷してあります。
4. 終了のチャイムが鳴ったら、すぐに筆記用具を置きなさい。

セントヨゼフ女子学園高等学校

1

あとの各問いに答えなさい。

(1) $(-2)^3 \div 4 \times (-3)$ を計算しなさい。

(2) $\frac{1}{4}(3x+2y) - \frac{1}{3}(3x-2y)$ を計算しなさい。

(3) $(-4x^2y)^3 \div 8x^3y$ を計算しなさい。

(4) $2x - 3y - 6z = 0$ を y について解きなさい。

(5) $(\sqrt{6} - 2\sqrt{3})^2$ を計算しなさい。

(6) $(x-2)(x+2) - 3x$ を因数分解しなさい。

(7) 2次方程式 $2x^2 - 6x - 3 = 0$ を解きなさい。

2

あとの各問いに答えなさい。

- (1) 下の資料は、ある中学校の生徒 11 人の確認テスト (10 点満点) の点数を示したものである。次の各問いに答えなさい。
ただし、 a の値は 0 以上 10 以下の整数とします。

3, 9, 5, 4, 7, 8, a , 6, 7, 4, 5

- ① $a=3$ のとき、中央値を求めなさい。
- ② このテストの平均値を a を用いて表しなさい。
- ③ 平均値と中央値が等しいとき、 a の値を求めなさい。

- (2) 8% の食塩水と 3% の食塩水を混ぜて 6% の食塩水を 250 g 作るとき、それぞれ何 g ずつ混ぜればよいか。
次の は、8% の食塩水を x g、3% の食塩水を y g 混ぜるとして連立方程式をつくり、 x, y の値を求めたものである。(ア) から (エ) に、それぞれあてはまる適切なことがらを書き入れなさい。

食塩水の量に着目して x, y について方程式をつくると (ア)

食塩水の食塩の量に着目して x, y について方程式をつくると (イ)

これを解くと、 $x =$ (ウ) $, y =$ (エ) となる。

- (3) 4 から 9 までの 6 個の整数が 1 つずつ書かれている 6 個の玉を袋に入れ、その袋から 2 個の玉を 1 個ずつ順に取り出す。
1 個目に取り出した玉の数を十の位の数とし、2 個目に取り出した玉の数を一の位の数として 2 桁の自然数を作るとき、次の各問いに答えなさい。
ただし、1 個目の玉を取り出した後、その玉は袋に戻さずに 2 個目の玉を取り出すものとする。
- ① できた 2 桁の数が 60 以上になる確率を求めなさい。
- ② できた 2 桁の数が奇数になる確率を求めなさい。
- ③ できた 2 桁の数が 3 の倍数になる確率を求めなさい。

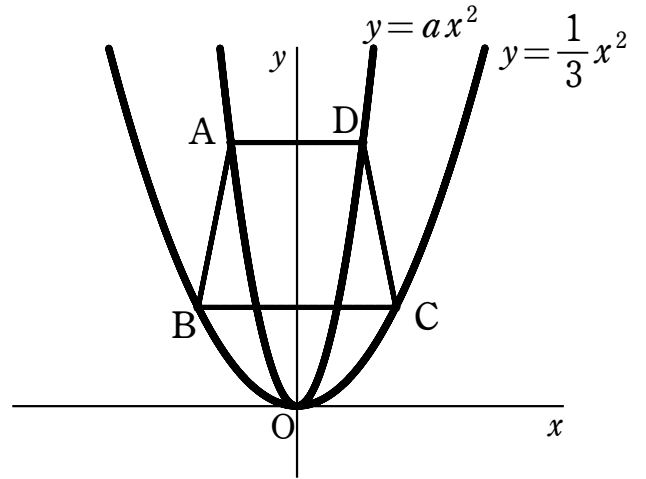
3

次の図のように、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に2点 A, D を、関数 $y = \frac{1}{3}x^2$ のグラフ上に2点 B, C をとり、台形 $ABCD$ を作る。

ただし、辺 AD, BC は x 軸に平行、点 A, B の x 座標は負、点 C, D の x 座標は正とします。

点 D の x 座標を2、辺 AD の長さと辺 BC の長さの比を $2 : 3$ とするとき、あとの各問いに答えなさい。

(1) 点 C の座標を求めなさい。



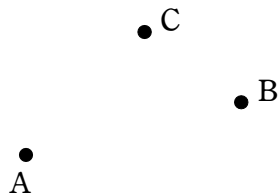
(2) 台形 $ABCD$ の面積が25のとき、 a の値を求めなさい。

このとき、台形 $ABCD$ の周の長さを求めなさい。

4

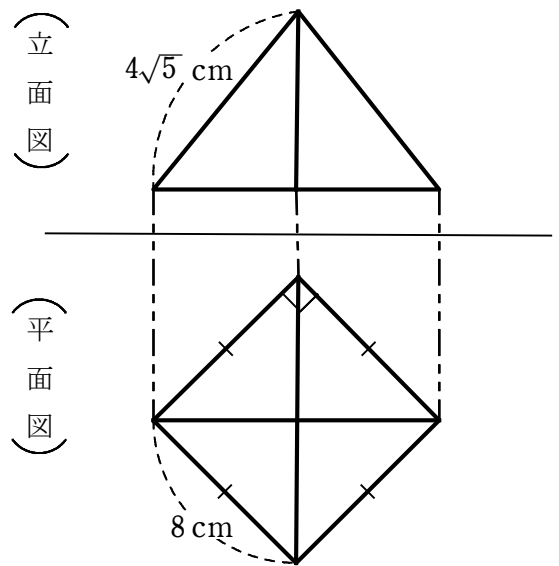
あとの各問いに答えなさい。

- (1) 次の図のように3点 A, B, C があるとき, 平行四辺形 ABCD をコンパスと定規を用いて作図しなさい。ただし, 作図に用いた線は消さずに残しておきなさい。



- (2) 右の図はある立体の投影図である。次の各問いに答えなさい。

- ① この投影図は, 正三角柱, 正三角錐, 正四角柱, 正四角錐のうち, どの立体を表しているか答えなさい。



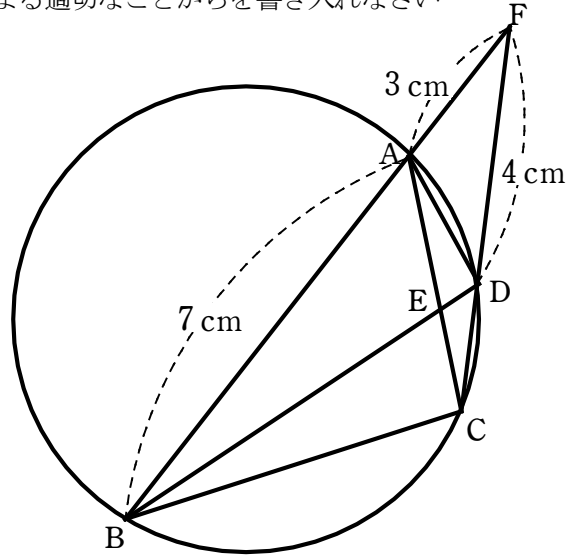
- ② この立体の体積を求めなさい。

5

図のように円周上に4点 A, B, C, D をとり、線分 AC と線分 BD の交点を E, 直線 BA と直線 CD の交点を F とする。
 $AB=7\text{ cm}$, $AF=3\text{ cm}$, $DF=4\text{ cm}$ のとき、あとの各問いに答えなさい。

(1) 次の は、 $\triangle FBC \sim \triangle FDA$ であることを証明したものである。

(ア) から (オ) に、それぞれあてはまる適切なことがらを書き入れなさい



〈証明〉 $\triangle FBC$ と $\triangle FDA$ において、

共通な角だから、 $\angle BFC = \angle DFA$ …①

弧 AB に対する円周角は等しいから、 $\angle ACB =$ (ア) …②

弧 AD に対する円周角は等しいから、 $\angle ACD =$ (イ) …③

また、 $\angle FCB =$ (ウ) + (エ) …④

ここで、 $\triangle ABD$ において内角と外角の関係より

$\angle FAD =$ (ア) + (イ) …⑤

②~④より、 $\angle FCB = \angle FAD$ …⑥

①, ⑥より、(オ) ので

$\triangle FBC \sim \triangle FDA$

(2) DC の長さを求めなさい。

(3) $BD=6\text{ cm}$ のとき AC を求めなさい

これで、問題は終わりです。

注意：1. (I) (II) それぞれに受験番号を記入する。

2. ※印の欄には記入しない。

1

(1)		(2)	
(3)		(4)	
(5)		(6)	
(7)	$x =$		

2

(1)	①		②		③	
(2)	ア			イ		
	ウ			エ		
(3)	①		②		③	

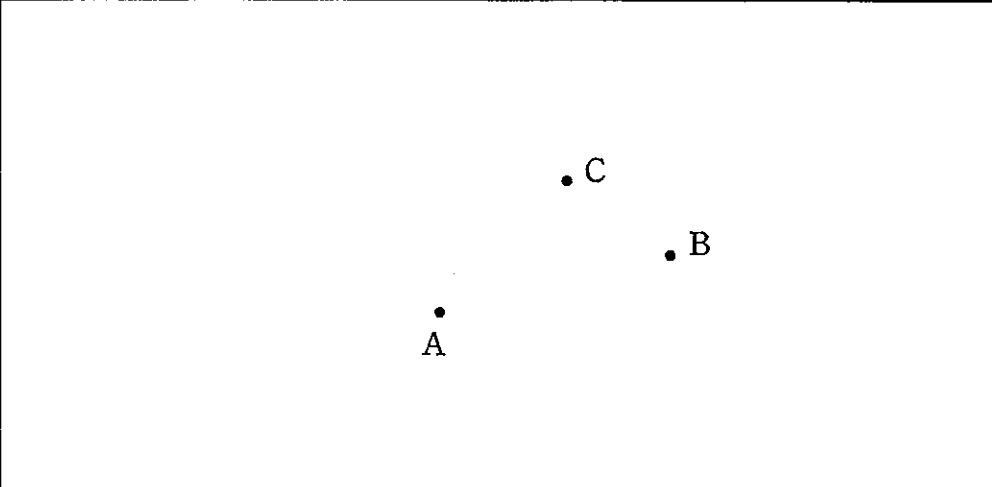
3

(1)	
(2)	a の値 , 台形 ABCD の周の長さ

受験番号			

得 点	
※	

4

(1)				
(2)	①		②	

5

(1)	ア		イ	
	ウ		エ	
	オ			
(2)			(3)	

受験番号			

得点	

※

平成 30 年度入学試験

試験問題

理 科

注 意

1. 開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
2. 受験番号を解答用紙の2カ所に書き、答えはすべて**解答用紙**に書きなさい。
3. 問題は□1から□8までで、10 ページにわたって印刷してあります。
4. 終了のチャイムが鳴ったら、すぐに筆記用具を置きなさい。

セントヨゼフ女子学園高等学校

1 タマネギの根の成長を調べるために、次のような観察を行った。これについて、あとの各問いに答えなさい。

〔観察〕

図1のように、タマネギを水につけておくと、新しい根が伸びてきた。この根の先端を2mmほど切り取り、スライドガラスの上に置き、えつき針で細かくくずした。細かくくずした根に①5%塩酸を1滴落として5分間待ち、塩酸をろ紙で充分に吸い取った。その後、②染色し、カバーガラスをかけて押しつぶし、プレパラートをつくった。図2はこのプレパラートを顕微鏡で観察した細胞のスケッチである。

図1

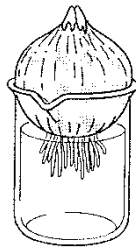


図2



細胞A 細胞B 細胞C 細胞D 細胞E

(1) 下線部①は、何のために行う操作であるか、正しいものを次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. 細胞分裂を活発に行わせるため。
- イ. 細胞を固めて、変形させないようにするため。
- ウ. 細胞と細胞の結合を切って、1つ1つを離れやすくするため。
- エ. 細胞内の水分を少なくして、染色液でよく染まるようにするため。

(2) 下線部②の染色に用いる薬品を何というか、その名称を書きなさい。

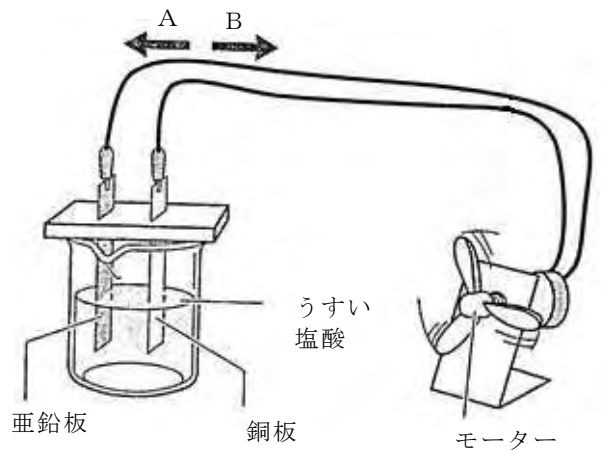
(3) 図2の細胞A～Eについて、細胞Aが最初になるように体細胞分裂が進む順に並べ替えなさい。

(4) タマネギの体細胞の染色体数は16本である。タマネギの体細胞分裂前後の染色体数について述べた下のア～ウの文のうち、正しいものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. 染色体が2つに等分されるので、分裂後の1つ1つの細胞の染色体数は8本になっている。
- イ. 染色体は分裂前に2倍にふえ、分裂によって2つに等分されるので、分裂後の1つ1つの細胞の染色体数は16本となる。
- ウ. 染色体は分裂前に2倍にふえるので、分裂後の1つ1つの細胞の染色体数は32本となっている。

2 右の図のように、うすい塩酸に亜鉛板と銅板をひたすと、モーターが回った。これについて、あとの各問いに答えなさい。

図



(1) 塩酸の電離のようすを表す式を、化学式とイオン式を使って書きなさい。

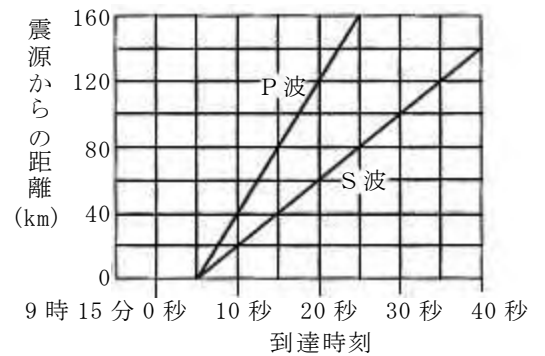
(2) 銅板の表面から気体が発生していた。この気体は何か、その化学式を書きなさい。

(3) 亜鉛板につないだ導線中の電子の流れる向きは、図のA、Bのどちらか、その記号を書きなさい。

(4) この実験で反応が進むにしたがい、その数がふえるイオンは何か、イオン式を書きなさい。

3 ある震源で、マグニチュード7.0の地震が起こった。図はこの地震について、震源からの距離とP波とS波の到達時刻との関係を示したグラフである。これについて、あとの各問いに答えなさい。

図



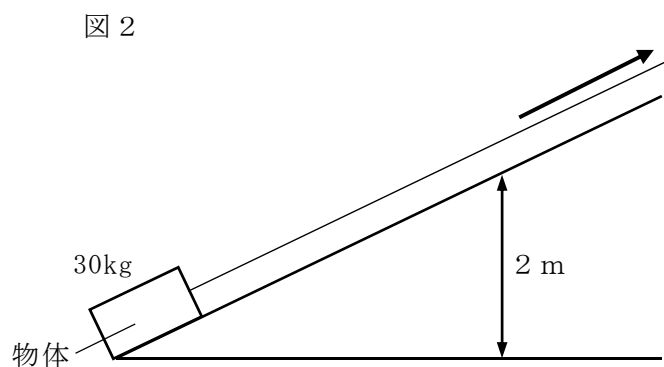
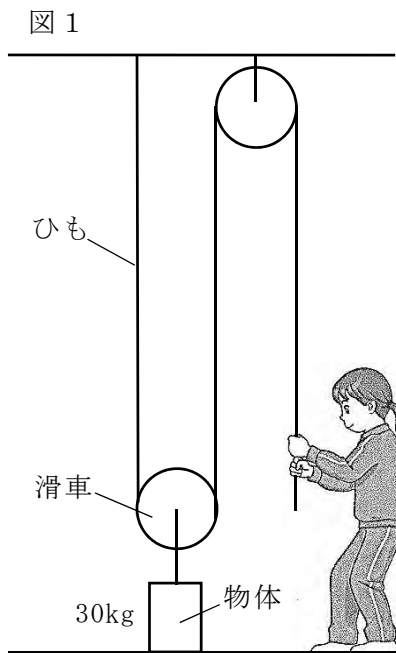
(1) 地震のときに感じる初めの小さなゆれを何というか、その名称を書きなさい。

(2) この地震でP波が伝わる速さは何km/秒か、求めなさい。

(3) この地震が発生した時刻は9時何分何秒か、書きなさい。

(4) ある観測地では、初めの小さなゆれが15秒間続いた。この観測地は震源から何km離れているか、求めなさい。

- 4 下の図1，図2のように，質量 30kg の物体を滑車や斜面を使って，それぞれ 2 m の高さまで引き上げた。これについて，あとの各問いに答えなさい。ただし，摩擦やひもと滑車の質量は考えないものとし，質量 100 g の物体にはたらく重力の大きさを 1 N とする。

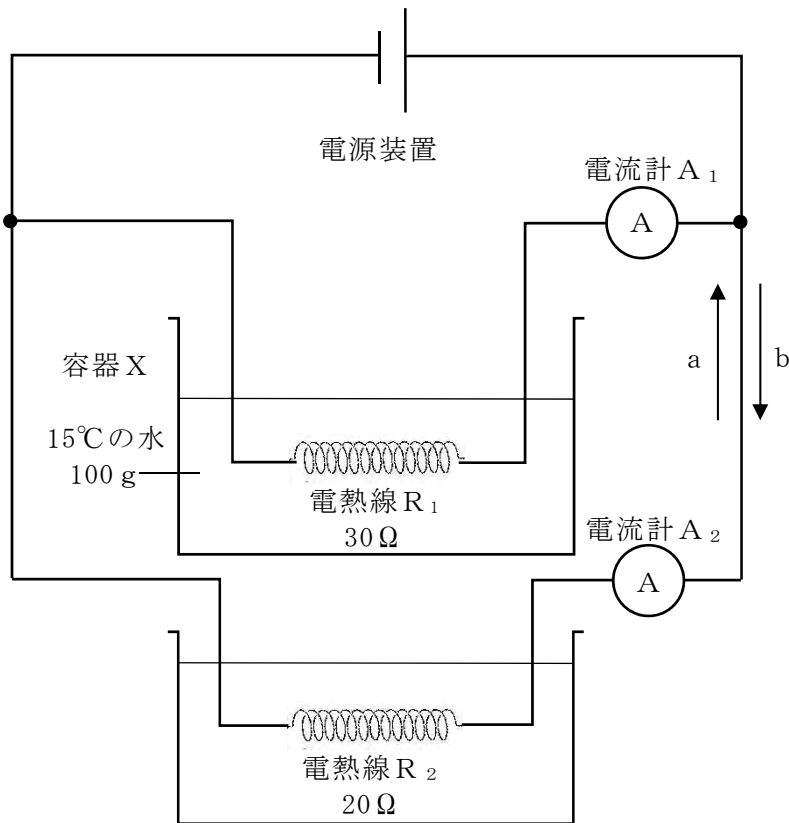


- (1) 図1で物体を引き上げるのに必要な力は何Nか，求めなさい。
- (2) 図1で物体を 2 m 引き上げるには，ひもを何m引く必要があるか，求めなさい。
- (3) 図2で物体を 2 m の高さまで斜面にそって引き上げたとき，物体にした仕事の大きさは何Jか，求めなさい。
- (4) (3)の仕事をするのに1分間かかった。このときの仕事率は何Wか，求めなさい。

5 次の文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

〔実験〕 電流による発熱を調べるために、下の図のような装置を用意した。この装置のスイッチを入れると、電流計 A_1 は 1.0A を示していた。

図

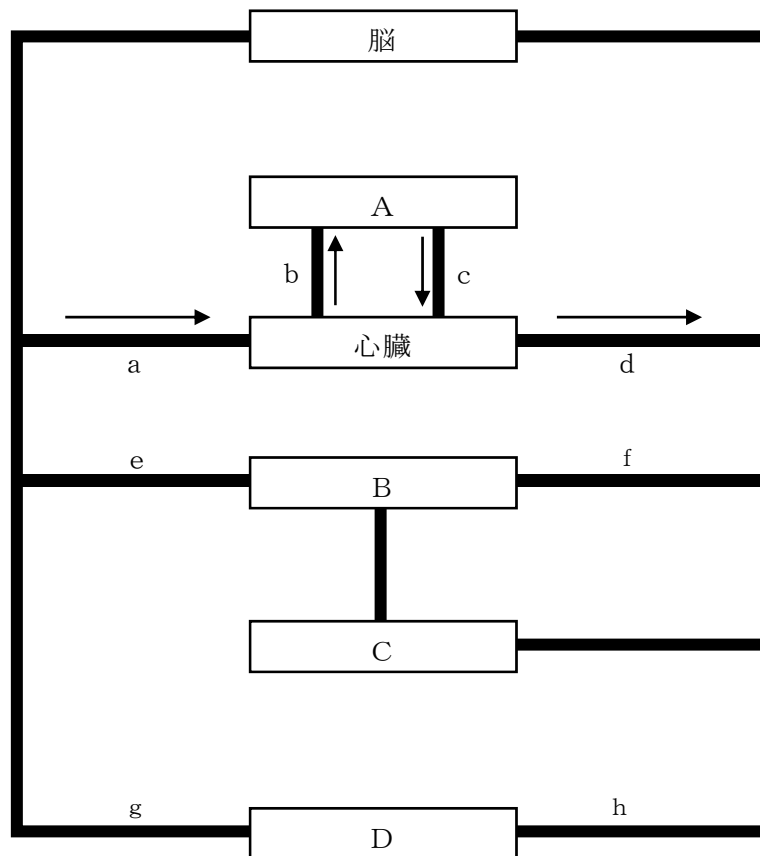


- (1) 電流が流れる向きは図の a, b のどちらか, その記号を書きなさい。
- (2) 回路全体に加わる電圧は何 V か, 求めなさい。
- (3) 電流計 A_2 は何 A を示すか, 求めなさい。
- (4) 回路全体の抵抗の大きさは何 Ω か, 求めなさい。
- (5) 電熱線 R_1 が消費する電力は何 W か, 求めなさい。
- (6) この回路に電流を 7 分間流すと, 容器 X の水の温度は何 $^{\circ}\text{C}$ になるか, 求めなさい。ただし, 1g の水を 1°C 上昇させるのに使われる熱量を 4.2J とする。また, 電熱線が発生する熱はすべて水の温度上昇に使われたものとし, 容器の内外で熱のやりとりはないものとする。

6 次の文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

図はヒトの血液循環を示した模式図である。A～Dは腎臓、肝臓、肺、小腸のいずれかの器官、a～hは血管、矢印は血液の流れをそれぞれ示している。

図



- (1) a～hのうち、動脈血が流れる血管はどれか、正しいものをすべて選び、その記号を書きなさい。
- (2) 心臓の4つの部屋のうち、1つの部屋は他より厚い筋肉でできている。この理由を書きなさい。
- (3) a～dはそれぞれ心臓の各部屋につながっている。(2)の部屋と直接つながっている血管はどれか、正しいものを1つ選び、その記号を書きなさい。
- (4) 次の文は、不要物の排出について説明したものである。文中の(あ)～(う)に入る最も適当な言葉は何か、それぞれ書きなさい。

体内でアミノ酸が分解されるとアンモニアが生じる。このアンモニアは人体にとって有害なので、(あ)で害の少ない(い)に変えられる。その後、(う)へと送られ、排出される。

(5) 健康な人の場合、血液中のブドウ糖は、ある量に保たれている。食事の後など、ブドウ糖が大量に血液中に吸収されたとき、ブドウ糖を減らすためにA～Dのどの器官でどんなはたらきが行われるか、その記号とはたらきを書きなさい。

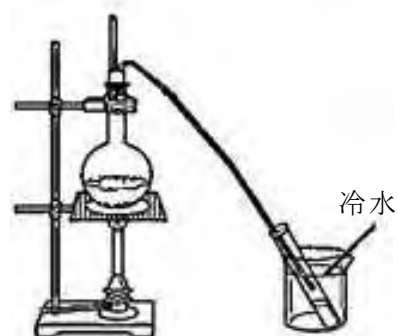
(6) 血液はヒトの体重の8%を占めている。また、血液の固形成分(赤血球・白血球・血小板)の質量は血液全体の45%を占めている。体重50kgのヒトの体に含まれる血液の固形成分は何kgか、求めなさい。

7 次の文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

液体を加熱して沸とうさせ、出てくる気体を冷やして再び液体にして集める方法を蒸留という。この方法を利用すると、混合物中の物質を分離することができる。水とエタノールを用いて次のような実験をした。

〔実験〕 ビーカーの質量を電子てんびんで測定すると、62 gであった。 このビーカーに水 30cm³とエタノール 10cm³を入れて混ぜ、質量を測定すると 100 g になった。 この混合物を図 1 のような装置を用いて加熱し、出てきた気体を冷やして液体を 3 本の試験管に約 3 cm³ずつ集め、加熱をやめた。

図 1

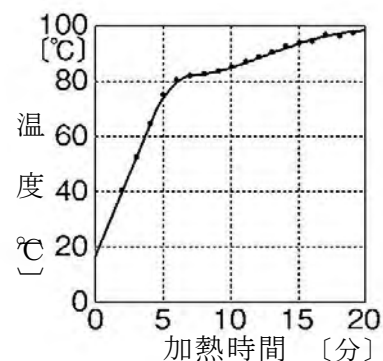


(1) 文中の下線部について、このときエタノールの密度はいくらか、求めなさい。ただし、水の密度を 1.0g/cm³とし、小数第 1 位まで書きなさい。

(2) 蒸留という方法は、混合物中の物質の何のちがいを利用して物質を分離することができるのか、書きなさい。

(3) 図 2 のグラフは、水とエタノールの混合物を熱したときの温度変化を示している。この混合物の沸点について述べた a ~ d の文のうち、正しいものを過不足なく含むものを、下のア ~ コから 1 つ選び、その記号を書きなさい。

図 2



- a. この混合物は 100°C で融解する。
- b. この混合物は 90°C のときに沸とうしている。
- c. この混合物の沸点は 78°C である。
- d. この混合物の沸点は決まった温度にならない。

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| ア. a | イ. b | ウ. c | エ. d | オ. a, b |
| カ. a, c | キ. a, d | ク. b, c | ケ. b, d | コ. c, d |

(4) 水とエタノールの混合割合を変えると、温度の変化のしかたはどうなるか、正しいものを次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. 混合の割合を変えても温度変化のようすは全く変わらない。
 イ. 水の割合が多くなると、沸とうまでの時間が長くなる。
 ウ. エタノールの割合が多くなると、100℃以上で沸とうが始まる。
 エ. 混合の割合によっては、加熱時間を長くしても沸とうしないことがある。

(5) 加熱して1本目の試験管にたまった液体の成分は、加熱前の水とエタノールの混合物とどのようになりか、「加熱前の混合物よりも」に続けて簡単に書きなさい。

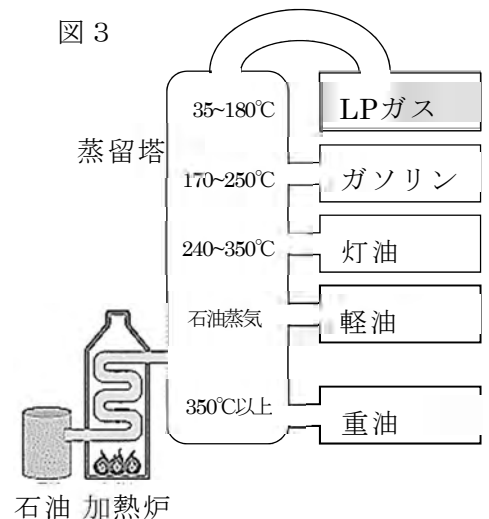
(6) 右の表1は水に溶ける物質A～Eの融点と沸点を示している。物質A～Eと水の混合物をつくり、図1のような装置で蒸留したとき、水より先に分離できる物質はどれか、正しいものをA～Eから1つ選び、その記号を書きなさい。

表1

物質	融点(℃)	沸点(℃)
A	-86	140
B	801	1485
C	17	118
D	-98	65
E	851	1600

(7) 石油はさまざまな有機物などの混合物であり、そのままでは燃料として使うことができない。ガソリンや灯油などの各燃料に分けて製品にするため、石油を蒸留して分けて取り出している。図3は製油所の工場の一部のようすを表している。石油を蒸留するには、まず加熱炉で約350℃に加熱し、蒸気となったものを高さ約50mの蒸留塔に吹き込んで冷却する。蒸留塔は上にいくほど温度が低くなるように設定されている。

図3のLPガス、ガソリン、灯油、軽油、重油のうち、最も沸点が低いものはどれか、その名称を書きなさい。



8 次の文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

空気中には水が水蒸気になって存在している。その空気が上昇すると、膨張して気温が下がり露点に達する。すると、空気中の水蒸気は水滴や氷の粒となる。このようにして雲ができる。詩織さんは次のような気象観測をして、空気中の水蒸気量について調べた。

〔観測〕ある日の午前9時に気象観測をした。図1はそのときの乾湿計のようすであり、表1は湿度表を、表2は気温と飽和水蒸気量の関係を示している。

図1

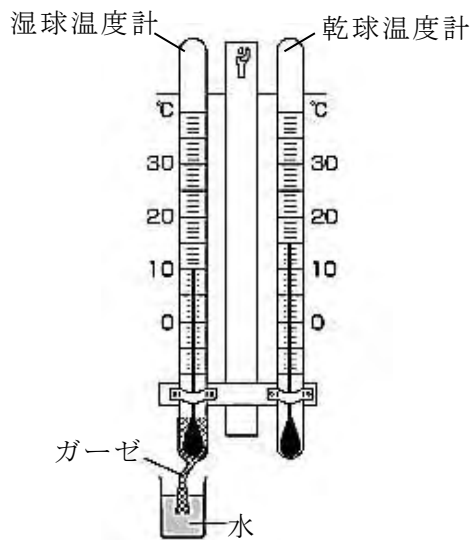


表1

		乾球温度計と湿球温度計との示度の差[°C]								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
乾球の示度[°C]	20	91	81	73	64	56	48	40	32	25
	19	90	81	72	63	54	46	38	30	23
	18	90	80	71	62	53	44	36	28	20
	17	90	80	70	61	51	43	34	26	18
	16	89	79	69	59	50	41	32	23	15
	15	89	78	68	58	48	39	30	21	12
	14	89	78	67	57	46	37	27	18	9
	13	88	77	66	55	45	34	25	15	6
	12	88	76	65	53	43	32	22	12	2
	11	87	75	63	52	40	29	19	8	
10	87	74	62	50	38	27	16	5		

表2

気温[°C]	10	11	12	13	14	15	16	17	18
飽和水蒸気量[g/m ³]	9.4	10.0	10.7	11.4	12.1	12.8	13.6	14.5	15.4

- 文中の下線部について、雲ができるような上昇気流が発生する大気の状態として、①地表が熱せられ空気があたためられて上昇する、②暖気と寒気がぶつかってあたたかい空気が上昇するなどが考えられるが、①や②のような状況以外に考えられることを1つ書きなさい。
- 乾湿計の湿球温度計の値は、ほとんどの場合、乾球温度計よりも小さい値になる。この理由を書きなさい。
- 乾湿計の湿球温度計と乾球温度計の示度差がないときの湿度は何%か、書きなさい。

- (4) 乾湿計が図 1 のような温度を示しているときの湿度は何%か，書きなさい。
- (5) 気温 16°C ，露点 10°C の部屋の湿度は何%か求め，整数で書きなさい。
- (6) (5) の部屋の中に乾湿計を置いたとき，湿球温度計の示度は何 $^{\circ}\text{C}$ になるか，求めなさい。

これで問題は終わりです。

注意: 1. (I) (II) のそれぞれに受験番号を記入する。

2. ※印の欄には記入しない。

1	(1)		(2)		1	2
	(3)	A → → → →	(4)		※	

2	(1)					
	(2)		(3)			
	(4)					

3	(1)		(2)	km/秒	3	4
	(3)	9 時 分 秒	(4)	km	※	

4	(1)	N	(2)	m
	(3)	J	(4)	W

5	(1)		(2)	V	5	
	(3)	A	(4)	Ω	※	
	(5)	W	(6)	℃		

※

受 験 番 号			

※

得 点	

6

(1)			
(2)			
(3)			
(4)	あ		い
	う		
(5)	器官	はたらき	
(6)			kg

6

※

7

(1)	g/cm^3	(2)	
(3)		(4)	
(5)	加熱前の混合物よりも		
(6)		(7)	

7

※

8

(1)			
(2)			
(3)	%	(4)	%
(5)	%	(6)	°C

8

※

※

受 験 番 号			

※

得 点	

平成30年度入学試験

試験問題

社 会

注 意

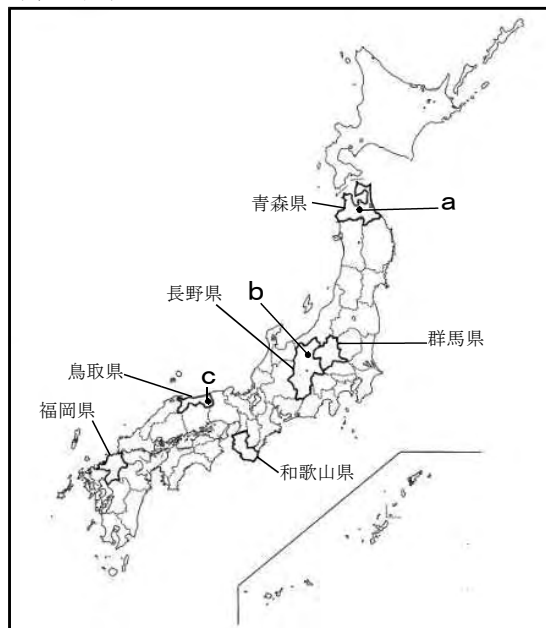
1. 開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
2. 受験番号を解答用紙の2カ所に書き、答えはすべて**解答用紙**に書きなさい。
3. 問題は **1** から **5** までで、10ページにわたって印刷してあります。
4. 終了のチャイムが鳴ったら、すぐに筆記用具を置きなさい。

セントヨゼフ女子学園高等学校

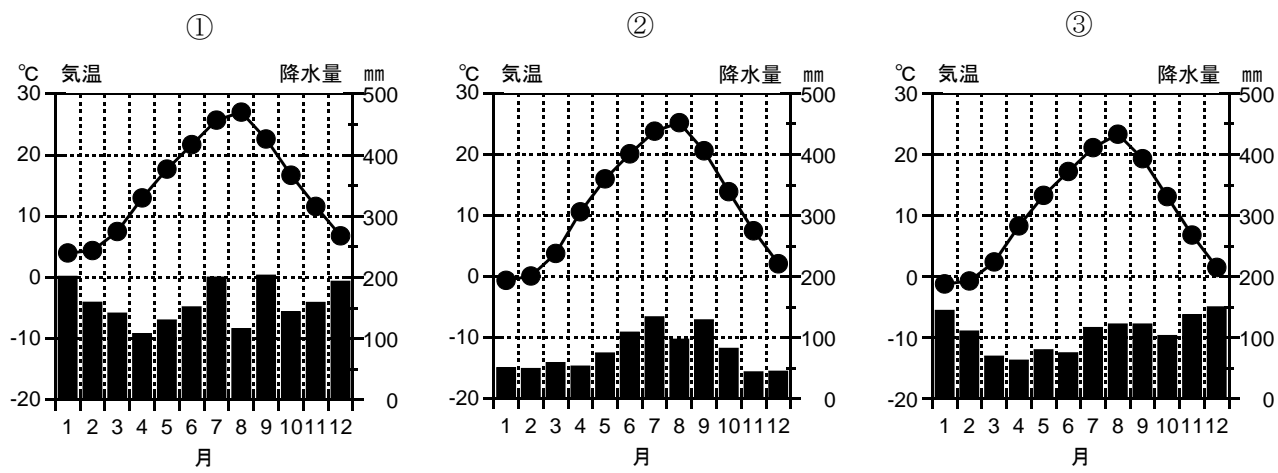
1 次の略地図を見て、あとの各問いに答えなさい。

(1) 下の①～③のグラフは、略地図に a～c で示した都市の月別平均降水量と月別平均気温を表したものである。①～③にそれぞれあてはまる都市の組み合わせとして最も適当なものはどれか、次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

〈略地図〉



- ア. ①－a ②－b ③－c
 イ. ①－b ②－c ③－a
 ウ. ①－c ②－a ③－b
 エ. ①－c ②－b ③－a



(気象庁データから作成)

(2) 次の資料1は略地図に示した、青森県・群馬県・長野県・和歌山県・鳥取県・福岡県の6県における第2次産業比率・人口密度・耕地率を表にしたものである。①・②・⑤にあてはまる県名の組み合わせとして最も適当なものはどれか、次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料1〉

県	第2次産業比率 (%)	人口密度 (人/km ²)	耕地率 (%)
①	19.8	1,027	16.9
②	30.8	315	11.3
③	20.0	139	15.9
④	21.8	165	9.9
⑤	28.5	158	8.0
⑥	21.7	210	7.1

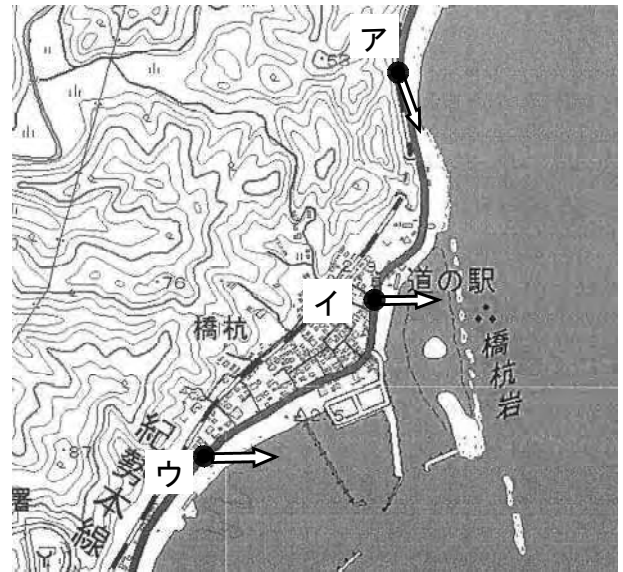
- ア. ①－群馬県 ②－鳥取県 ⑤－青森県
 イ. ①－福岡県 ②－群馬県 ⑤－長野県
 ウ. ①－福岡県 ②－長野県 ⑤－鳥取県
 エ. ①－和歌山県 ②－群馬県 ⑤－福岡県

(平成22年国勢調査・平成28年住民基本台帳・平成27年耕地及び作付面積統計ほかから作成)

(3) 次の資料2は和歌山県の一部を表した地形図である。この地形図の沖合に流れている海流の名前と、海流が暖流か寒流かの組み合わせとして最も適当なものはどれか、次のア～カから1つ選び、その記号を書きなさい。

- | | |
|------------|-------------|
| ア. 千島海流・暖流 | イ. 千島海流・寒流 |
| ウ. 対馬海流・暖流 | エ. リマン海流・寒流 |
| オ. 日本海流・暖流 | カ. 日本海流・寒流 |

〈資料2〉



(国土地理院地図から作成)

(4) 次の資料3は資料2の海岸沿いで写した写真である。どの方向から撮影したものか、資料2の地形図に示したア～ウから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料3〉



(5) 略地図に示した群馬県を含む工業地域には、自動車関連や電気機械などの工場が集まっている。次の資料4はこれらの地域の最近の変化についてまとめたものの一部である。資料4の ・ にあてはまる最も適当な言葉を書きなさい。

〈資料4〉

かつて群馬、栃木、茨城の 3県で生産された製品の多くは国道などを利用して東京大都市圏や東京湾岸の貿易港に輸送されていた。2011年に 自動車道が全線開通したことで、交通渋滞の激しい都心を通らずに、ひたちなか市にある日立港や、輸入品の貨物取扱量が大幅に増加した 港から効率よく輸出できるようになった。

(6) 右の資料5について、次の(a), (b)の各問いに答えなさい。

(a) 資料5は略地図に示した、青森県・群馬県・長野県・和歌山県・鳥取県・福岡県の6県における老年人口率(65歳以上)を表にしたものである。老年人口率が21%以上の社会を何と呼ぶか、書きなさい。

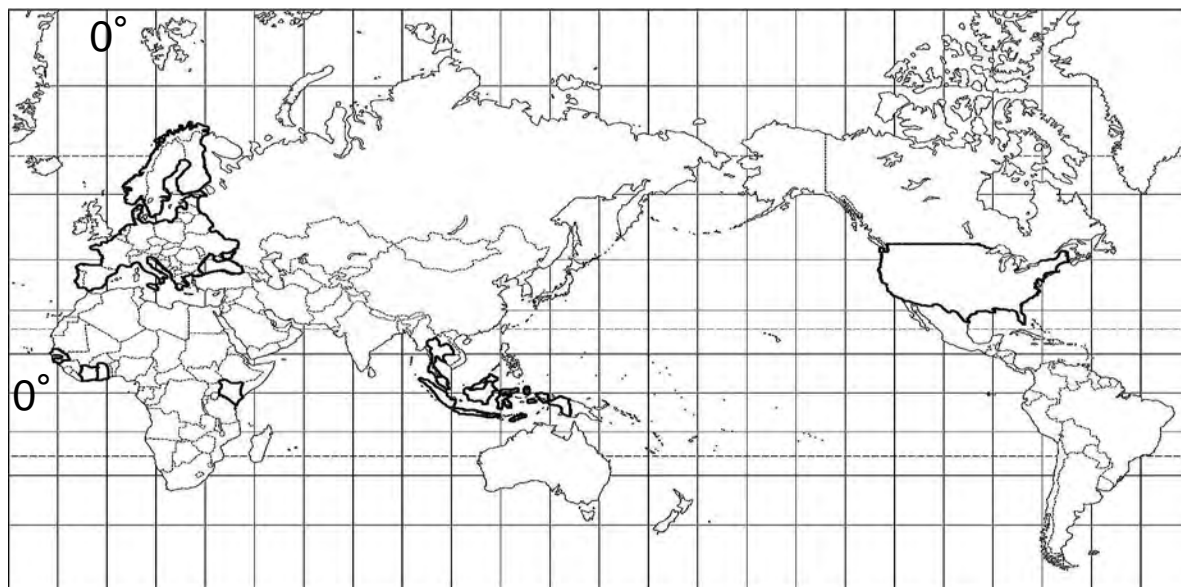
〈資料5〉

県	老年人口率 (%)
青森県	29.6
群馬県	27.1
長野県	29.5
和歌山県	30.3
鳥取県	29.3
福岡県	25.4

(住民基本台帳人口要覧I
平成28年版から作成)

(b) 資料5から読み取れる人口問題について、山間部や離島では、どのようなことを行ったら定住者を増加させることができると考えるか、あなたの考えを書きなさい。

2 次の略地図に太線で示された国や地域について、あとの各問いに答えなさい。
 〈略地図〉



(1) 次の資料1は略地図の図法について述べた文である。資料1の①～④にあてはまるものの組み合わせとして最も適当なものを、あとのア～カから1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料1〉

略地図の図法は①図法である。略地図上の任意の2点を結んだ直線は、最短距離を②。略地図上の0度の緯線を③と呼ぶ。正しい方位では、東京の東には、④がある。

- | | | | | |
|----|---------|--------|---------|------------|
| ア. | ①－正距方位 | ②－表さない | ③－本初子午線 | ④－ニューヨーク |
| イ. | ①－正距方位 | ②－表さない | ③－赤道 | ④－ブエノスアイレス |
| ウ. | ①－正距方位 | ②－表す | ③－赤道 | ④－ブエノスアイレス |
| エ. | ①－メルカトル | ②－表さない | ③－赤道 | ④－ニューヨーク |
| オ. | ①－メルカトル | ②－表す | ③－本初子午線 | ④－ブエノスアイレス |
| カ. | ①－メルカトル | ②－表さない | ③－赤道 | ④－ブエノスアイレス |

(2) 次の資料2はアメリカ合衆国の北東部、中西部、太平洋部、南部、山岳部の各地域における1960年と2006年の地域別工業生産額割合の変化を表している。南部を表しているものとして最も適当なものはどれか、資料2のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

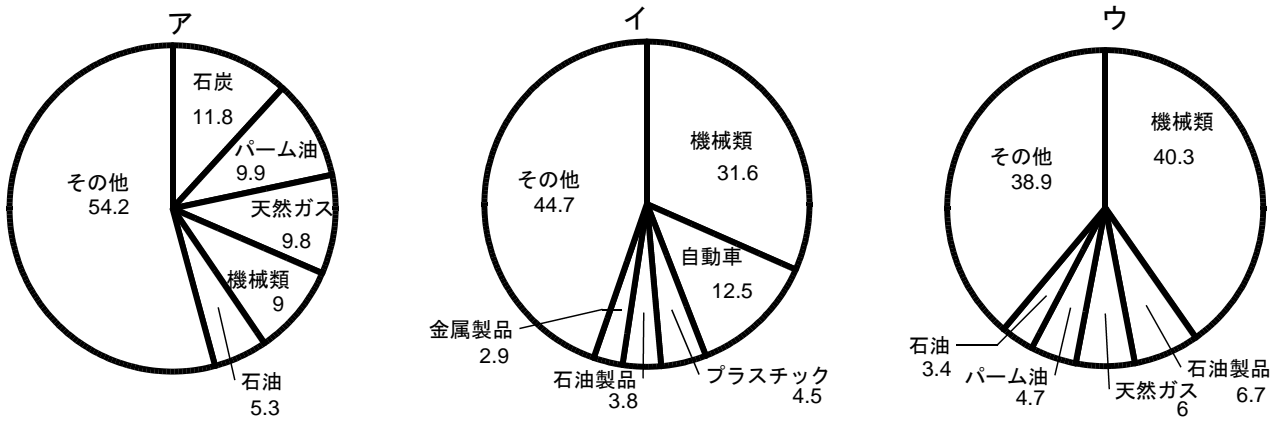
〈資料2〉

	ア	イ	ウ	エ	山岳部
1960年	35.6	31.6	20.2	10.9	1.7
2006年	29.1	16.0	36.6	14.2	4.1

〔注:数字は%を示す〕(現代アメリカデータ総覧2009から作成)

(3) 次の資料3はマレーシア・タイ・インドネシアの輸出品について示している。マレーシアを表しているものとして最も適当なものはどれか、資料3のア～ウから1つ選び、その記号を書きなさい。

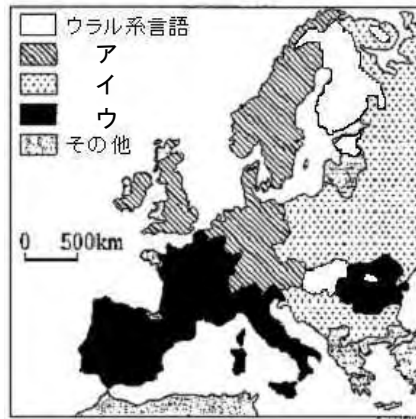
〈資料3〉



〔注:数字は%を示す〕(マレーシア・タイ2015年,インドネシア2016年)(UN Commodity Trade Statistics Databaseから作成)

(4) 右の資料4は、ヨーロッパの言語分布を示している。ラテン系言語を表しているものとして最も適当なものはどれか、資料4のア～ウから1つ選び、その記号を書きなさい。

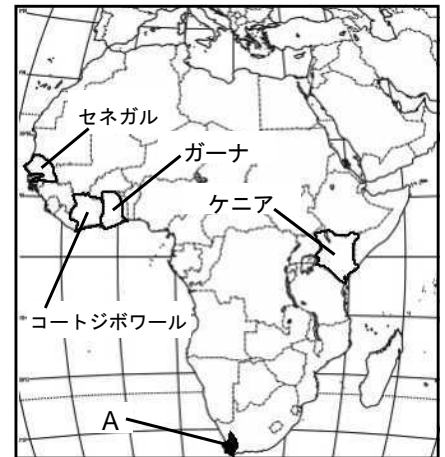
〈資料4〉



(Diercke Weltatlasから作成)

(5) 右の資料5のAの範囲は地中海性気候を示している。ここでは地中海沿岸と同じくブドウが多く生産されている理由を「乾燥」という言葉を用いて、書きなさい。

〈資料5〉



(6) 資料5に示したアフリカ大陸の①セネガル、②ガーナ、③コートジボワール、④ケニアで用いられているおもな言語の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

- | | | | | | |
|---|----|---------|----------|---------|---------|
| { | ア. | ①－英語 | ②－スペイン語 | ③－英語 | ④－フランス語 |
| | イ. | ①－フランス語 | ②－英語 | ③－英語 | ④－フランス語 |
| | ウ. | ①－英語 | ②－ポルトガル語 | ③－フランス語 | ④－英語 |
| | エ. | ①－フランス語 | ②－英語 | ③－フランス語 | ④－英語 |

(7) 世界の国々では、さまざまな言語が用いられている。そのため、(6)のように国が公おおよその会議や文書に使用することを定めた言語がある。このような言語を何というか、書きなさい。

3 次のカードは、みどりさんの班の6人が、歴史の授業を通じて関心を持った和歌や歴史上の人物が残した言葉などについて、それぞれまとめたものの一部である。これを見て、あとの各問いに答えなさい。

A よのなか 世間を憂しとやさしと思へども
飛び立ちかねつ鳥にしあらねば
ひん きゆう 貧者と 窮者の問答形式をとり、当時の農民の苦しみを歌にあらわしたものである。

B この世をばわが世とぞ思ふ望月の
欠けたることも無しと思へば
藤原氏が栄華をきわめ、絶頂期にその思いを歌によんだものである。

C この一門にあらざらむ人は皆人非人なるべし
にんびにん
平氏の興亡を主題とした軍記物語のなかで、その栄華の様子をあらわしたものである。

D 白河の清きに魚のすみかねて
もとのにごりの田沼こひしき
江戸幕府が行った政治改革に対する風刺として生まれたものである。

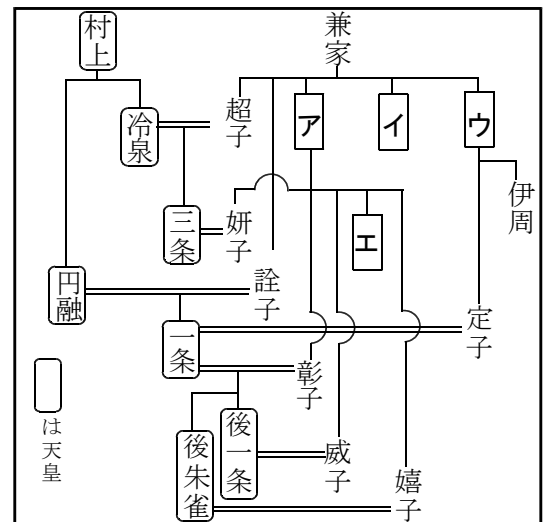
E げんし 元始、女性は実に太陽であった。真正の人
であった。今、女性は月である。
しんせい
女性の解放をめざす運動をおこなうなかでつくられた文芸機関誌の創刊の辞である。

F もはや戦後ではない。
神武景気とよばれる大型景気を迎え、1956（昭和31）年の『経済白書』に書かれ、当時の流行語ともなった言葉である。

(1) カードAについて、この歌は宮廷の歌人や貴族だけでなく、東国の民衆たちがよんだ東歌や防人歌など約4500首を収録した歌集に収められている。この歌集を何というか、その名称を漢字で書きなさい。

(2) カードBについて、この歌をよんだ人物は誰か。右の資料1の系図のA～Eから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい（なお、系図は、家系が複雑なので、わかりやすさを優先し、表記方法を一部変更した）。

〈資料1〉



〈資料2〉

(3) カードCについて、右の資料2はこの物語のあとに語られる文の一部である。ここから読み取れる当時のこの一族の勢力について具体的に書きなさい。

日本秋津嶋は纒に六十六箇国，平家知行の国卅余箇国，既に半国にこえたり。
〔『平家物語』巻第一「我身栄花」〕

(4) カードDについて、この狂歌に込められた思いを述べた文はどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

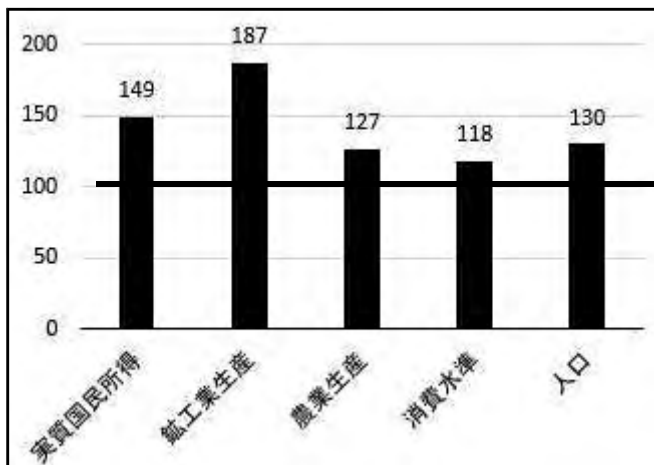
- ア. 寛政の改革の厳しさへの批判から、前の享保の改革をなつかしむ気持ち。
- イ. 寛政の改革の厳しさへの批判から、賄賂が横行した政治でも昔がよかったという気持ち。
- ウ. 天保の改革の厳しさへの批判から、前の寛政の改革をなつかしむ気持ち。
- エ. 天保の改革の厳しさへの批判から、賄賂が横行した政治でも昔がよかったという気持ち。

(5) カードEに示された女性の解放を目指す運動は、大正時代に入りさらに発展した。社会的に差別されていた女性の解放を目指すこの動きの背景には、デモクラシーの高まりや第一次世界大戦による世界の変化がある。それについて述べた文はどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. 欧米諸国では、第一次世界大戦で戦場に向かった男性を女性が支え、軍需工場で働くなどして貢献した。その働きが認められ、独・米・英の国々では次々と女性が参政権を獲得した。
- イ. 第一次世界大戦後の欧米諸国では、総力戦に貢献した労働者の権利が認められ、アメリカでは1919年にワイマール憲法が制定され、労働者の団結権が定められた。
- ウ. パリ講和会議の際に国際連盟の規約をつくる会議もおこなわれ、ここで初めて人種差別撤廃が提案され、国際連盟総会で採択された。
- エ. 民族自決の考えから、アジアやアフリカでは列強の植民地支配からの独立を求める運動が活発になり、インドはガンディーの指導のもと独立を果たした。

(6) カードFについて、次の資料3は、昭和9～11年を100としたときの、昭和30（1955）年の経済回復水準を示したものである（ただし、農業生産は昭和8～10年＝100）。「もはや戦後ではない」という言葉の意味として考えられることを、資料3から読み取れることをもとにして、「戦前」という言葉を用いて、書きなさい。

〈資料3〉



（経済企画庁 昭和31年度 年次経済報告 日本経済の現段階 経済水準回復過程の終了
昭和30年度の経済水準 第15図から作成）

4 右の表は、まりあさんの学級で、歴史的分野の学習のまとめとして、学習内容をふり返る活動を行ったときに設定されたテーマを示したものである。これを見て、あとの各問いに答えなさい。

テーマ1	ヨーロッパと日本
テーマ2	東南アジアと日本
テーマ3	ロシアと日本
テーマ4	アメリカと日本
テーマ5	沖縄の歴史
テーマ6	北海道の歴史

(1) テーマ1について、次のA～Dのカードは、16世紀から17世紀にかけて、ヨーロッパと日本が関わったできごとを示したものである。A～Dのカードを、書かれた内容の古いものから順に並べると、どのようになるか、その記号を書きなさい。

A キリスト教の布教のため、イエズス会の宣教師フランシスコ=ザビエルが来日した。

B キリスト教の力をおそれた豊臣秀吉が、宣教師の海外追放を命じて、キリスト教を禁止した。

C イギリスは平戸の商館を閉鎖し、ヨーロッパの国ではオランダのみが長崎の出島で貿易をすることとなった。

D 種子島に漂着した倭寇の船に乗っていたポルトガル人によって、日本に鉄砲が伝えられた。

(2) テーマ2について、右の資料1は、まりあさんが要点をまとめたノートの一部である。資料1のXにあてはまる最も適切な言葉は何か、漢字で書きなさい。

〈資料1〉

江戸時代初期、幕府は将軍の与えた海外渡航許可証を携帯したXによる日本人の海外渡航を積極的に奨励した。このX貿易の発展を背景に、東南アジア各地に日本人の居留地である日本町が形成された。

(3) テーマ3について、明治8(1875)年にロシアとの間で結ばれた条約によって画定した国境の説明はどれか、次のア～エから最も適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. 樺太は両国人雑居の地として国境を定めない。
- イ. 小笠原諸島を日本領とする。
- ウ. 樺太をロシア領、千島列島のすべてを日本領とする。
- エ. 択捉島以南を日本領、得撫島ウルツフ以北をロシア領とする。

(4) テーマ4について、日本の歩みに深く関わったアメリカ人とその人物に関連する事柄の組み合わせはどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. マシュー・ペリー：強い態度で幕府に貿易をせまり、通商条約を結ばせた。
イ. ウィリアム・スミス・クラーク：日本画の復興、日本美術の海外への紹介につとめた。
ウ. フランクリン・ルーズベルト^(ロ)：日本・イタリアと三国同盟を結び、結束を強化した。
エ. ダグラス・マッカーサー：GHQの最高司令官として、戦後日本の占領政策を指揮した。

(5) テーマ5について、右の資料2は1972年の沖縄の日本復帰

に先だって、1971年11月24日に衆議院で決議された原則である。資料2の Y にあてはまる最も適当な言葉は何か、書きなさい。

政府は、核兵器を Y の非核三原則を遵守するとともに、沖縄返還時に適切なる手段をもって、核が沖縄に存在しないこと、ならびに返還後も核を持ち込ませないことを明らかにする措置をとるべきである。
〈非核兵器ならびに沖縄米軍基地縮小に関する衆議院決議〉

(6) テーマ6について、次の資料3は、北海道の名付け親として知られる松浦武四郎が著した『近世蝦夷人物誌』の現代語訳で、百数十名のアイヌに直接話を聞いてその文化・風俗・生活・人生について記録したものの一部である。資料3の波線部に語られた幕府の政策の意図について、当時の日本をとりまく国際情勢にふれて、書きなさい。

〈資料3〉

去る辰年（安政3年、1856）、蝦夷地が幕府ご直轄となると、^[注]場所駐在の役人が赴任してきて、幕府のご意向として髪を和風に改めるようにと命じられた。

（略）

ところがハフラ酋長はこれに全く承服せず、駐在の役人、某氏の前に進み出てこう言った。「……このようなきに風俗を改めよとの仰せであります、風俗と申すものは、そうそうたやすく変えられるものではございません。」

（参編 巻の下 36 豪勇のハフラ酋長）

[注]「場所」とは、アイヌ交易の地を表す

『アイヌ人物誌』松浦武四郎著 更級源蔵・吉田豊訳

5 ともさんは、公民的分野の学習のまとめを発表するために、4つのテーマを設定した。これを見て、あとの各問いに答えなさい。

I 人権と共生社会

II 政府の仕事と地方自治

III 私たちの消費生活と経済

IV ささまざまな国際社会

(1) I について、次の(a), (b)の各問いに答えなさい。

(a) 人権の保障は一人一人をかけがえのない人間としてあつかうという日本国憲法第13条に基づいて規定されている。A にあてはまる言葉を解答欄に合わせて、書きなさい。

第13条 すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び幸福追求に対する国民の権利については、A に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。

(b) 国土交通省は平成28年に、右の資料1のように、外国人がよく訪れる施設の外国人向け地図記号を公開した。このように言葉や文化、性別、年齢、障がいの有無にかかわらず全ての人にとって使いやすいように考えられた製品や情報の設計を何というか、書きなさい。

〈資料1〉



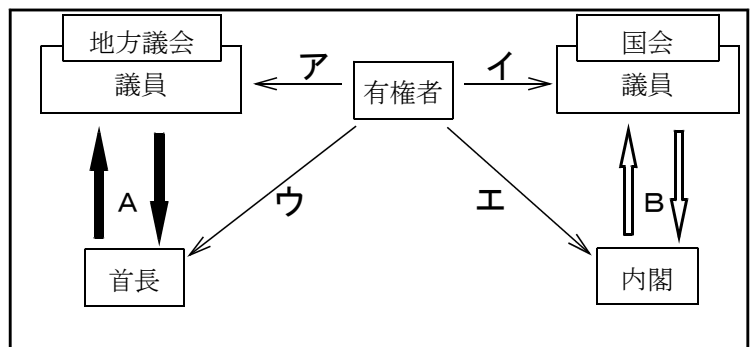
(国土地理院2016年 報道発表資料から作成)

(2) II について、次の(a), (b)の各問いに答えなさい。

(a) 次の資料2は有権者と国会、地方議会との関係を示したものである。有権者が直接選挙で選ぶ対象にあてはまらないものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料2〉

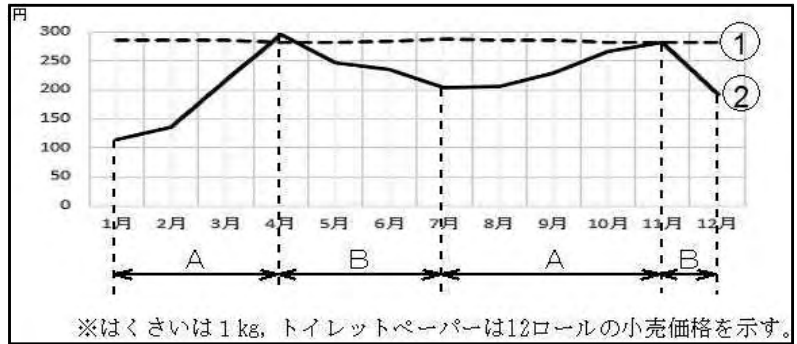
(b) 矢印A, Bは地方議会と首長, 国会と内閣におけるそれぞれの均衡と抑制の^{きんこう}関係を示している。矢印A, Bの違いについて「責任」という言葉を用いて、書きなさい。



(3) Ⅲについて、次の(a), (b)の各問いに答えなさい。

(a) 右の資料3は、東京都区部における平成28年の各月のはくさいとトイレトペーパーの小売価格の変動を点線①と実線②のグラフで示したものである。また、資料4は資料3の価格動向についてまとめたものの一部である。資料4の X・Y にあてはまる最も適当な言葉を漢字で書きなさい。

〈資料3〉



(平成28年小売物価統計調査 東京都区部から作成)

〈資料4〉

資料3の実線②について、Aの期間は小売価格が上昇していることから X 量が Y 量を上回ったことがわかる。またBの期間は Y 量が X 量を上回っているため、小売価格が下落している。

(b) 資料3の点線①と実線②についての説明として、最も適当なものはどれか、次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

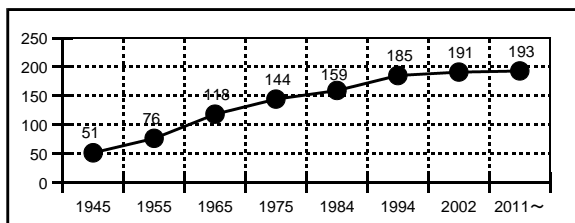
- ア. 現代の技術では常に安定して農作物を生産することができるため、点線①がはくさいである。
- イ. 農作物は、収穫量が天候に左右されやすいため、実線②がはくさいである。
- ウ. 原料となる古紙の回収量が季節によって変動するため、実線②がトイレトペーパーである。
- エ. 加工品は貯蔵ができないため、点線①がトイレトペーパーである。

(4) Ⅳについて、次の(a), (b)の各問いに答えなさい。

(a) 国際協力によって信頼を築こうという考えのもと、自国と密接な関係にある国に対して、武力攻撃があったとき、ともに防衛行動をとる権利を何というか、書きなさい。

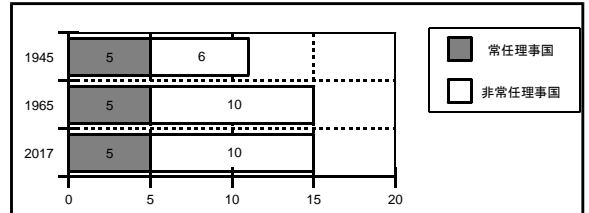
(b) 次の資料5は国際連合加盟国数の推移、資料6は安全保障理事会の議席数の推移を表したものである。ここから読み取れる国連がかかえている課題は何か、資料5, 資料6をもとにして、書きなさい。

〈資料5〉



(国際連合広報センター 加盟国一覧から作成)

〈資料6〉



(国際連合広報センター 国連主要機関メンバーから作成)

これで問題は終わりです

社会 (I)

注意：1. (I) (II) のそれぞれに受験番号を記入する。
2. ※印の欄には記入しない。

1

(1)		(2)		(3)		(4)	
(5)	X			Y			
(6)	(a)	社会					
	(b)						

※

--

2

(1)		(2)		(3)		(4)	
(5)							
(6)		(7)					

※

--

3

(1)		(2)	
(3)			
(4)		(5)	
(6)			

※

--

受験番号

.....

※

得 点
.....

社会 (II)

4

(1)	→ → →		
(2)		(3)	(4)
(5)			
(6)			

※

5

(1)	(a)	⋮ ⋮ ⋮ ⋮
	(b)	
(2)	(a)	
	(b)	
(3)	(a)	X 量 Y 量
	(b)	
(4)	(a)	
	(b)	

※

※

受験番号

⋮ ⋮ ⋮

※	得	点
	⋮	

平成30年度入学試験
試験問題

英 語

注 意

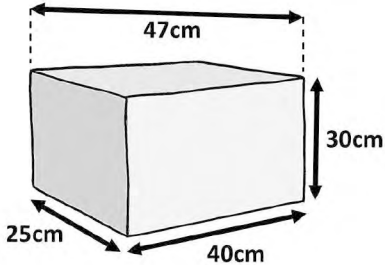
1. 開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
2. 受験番号を解答用紙の2カ所に書き、答えはすべて**解答用紙**に書きなさい。
3. 問題は□1□から□4□までで、6ページにわたって印刷してあります。
4. 終了のチャイムが鳴ったら、すぐに筆記用具を置きなさい。

セントヨゼフ女子学園高等学校

1 放送を聞いて、あとの各問いに答えなさい。

(1) 下の絵や表についての英語による質問を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

No.1



- ア. 30cm
- イ. 25cm
- ウ. 40cm
- エ. 47cm

No.2

名前	理科テスト	歴史テスト
Yuko	68	89
Kenji	81	64
Taro	79	87
Mari	92	76

- ア. Yuko did.
- イ. Kenji did.
- ウ. Taro did.
- エ. Mari did.

(2) 英語による対話を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

- No.1
- ア. He went to school.
 - イ. He went to the hospital.
 - ウ. He stayed at home.
 - エ. He went to the library.

- No.2
- ア. Yes, she does.
 - イ. No, she doesn't.
 - ウ. Yes, she did.
 - エ. No, she didn't.

- No.3
- ア. She wanted to ask him to a concert.
 - イ. She wanted him to speak to her friends.
 - ウ. She wanted to watch a movie with him.
 - エ. She wanted him to give her some advice.

- (3) 海外研修で、Black 先生が、翌日のスケジュールについて話しています。話の内容に合うように、下の表の(①)～(⑤)に入る最も適当な日本語または数字を書きなさい。

集合時間	8時(①)分
最初に行く場所	(②)
ホストファミリーが用意しなくてよいもの	(③)
午後の活動	(④) , 買い物
午後の帰りにすること	(⑤) をとるために公園に寄る

- (4) 高校生 Kenta と友だちで留学生の Alison との英語による対話を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして、ア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

No.1 ア. At 11:45 on Saturday.

イ. At 12:00 on Saturday.

ウ. At 11:45 on Sunday.

エ. At 12:00 on Sunday.

No.2 ア. 500 yen.

イ. 600 yen.

ウ. 1,000 yen.

エ. 3,000 yen.

No.3 ア. Shin-machi station → Chinese restaurant → home

イ. bookstore → Chinese restaurant → karaoke

ウ. Shin-machi station → Chinese restaurant → karaoke

エ. bookstore → Chinese restaurant → home

- (5) 聞き取った第二文を英語で書きなさい。

(第一文) I've done my homework.

(第二文)

2 次の対話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

Clerk: May I help you?

Ayako: Yes, please. I'm looking for a Japanese souvenir for my friend in America. It's her birthday next month. She's never been to Japan before.

Clerk: How about this beautiful samurai sword? Of course, it's not real. It's 30,000 yen.

Ayako: Oh, that's far too much money for me! Also, I have to send it to her by air mail, so I need something (A).

Clerk: OK. Well, how about a T-shirt? They're only 1,000 yen, and not very heavy.

Ayako: Oh, I see. (①)

Clerk: These ones over here have Japanese words on them. They're very popular.

Ayako: They are very nice. But you see, she's my pen friend, so I've never met her. (②)

Clerk: Oh, right. So you just communicate with her by e-mail?

Ayako: Actually, Alice and I write letters to each other and send them by post. It's more fun that way. Alice has pen friends in seven different countries. I'm her Japanese friend.

Clerk: That's wonderful! (B) I agree, it's so much nicer to get a letter that has been written by hand. Right! Well, I have the perfect gift.

Ayako: What is it? (③)

Clerk: These are letter sets. Look. They're made of traditional Japanese paper, and they have beautiful designs. Your friend Alice can use this paper to write letters to her other pen friends. (④)

Ayako: Oh, they're wonderful! I like this letter set best. The cherry blossoms are so beautiful, and Alice's favorite color is pink. I'll take it.

Clerk: Great! I'll wrap it for you.

(1) (A) に入る英語 1 語を書きなさい。

(2) 次の英文が入る最も適当な場所を、対話文中の(①)～(④) から 1 つ選び、その記号を書きなさい。

I don't know her size.

(3) Clerk は(B) I agreeと言いますが、何に同意しているのか、具体的に日本語で説明しなさい。

(4) 対話文の内容に合っているものをア～エの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。

ア. Ayako has many foreign pen friends.

イ. Alice stayed at Ayako's house in Japan.

ウ. The shop clerk wants to write to Alice, too.

エ. Ayako buys a pink letter set for her friend.

3 次の日本語を読んで、あとの各問いに答えなさい。

- (1) 次のような状況において、あとの①～③のとき、どのように言いますか。それぞれ5語以上の英文を書きなさい。ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ(,),ピリオド(.)などは語数に入れません。

【状況】

あなたは、伊勢を訪れている中国人の友人 Lifang を菓子博に連れて行きました。

- ① あなたが Lifang に、日本食の中で何が好きかたずねるとき。
② あなたが Lifang に、これまでに抹茶ケーキを食べたことがあるかたずねるとき。
③ あなたが Lifang に、お餅(mochi)はお米から作られていると説明するとき。
- (2) Nao は、英語の授業で将来の夢についてスピーチをすることになりました。あなたが Nao なら、①～③の内容をどのように英語で表しますか。それぞれ4語以上の英文を書き、下の原稿を完成させなさい。ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ(,),ピリオド(.)などは語数に入れません。

【原稿】

Today, I'm going to talk about my future dream. I'd like to become a performer at Tokyo Disney Resort.

- ① パフォーマーになるために、3年間ダンスを練習している。(In order to become a performer, ~)
② 外国人パフォーマーと英語で話せるのを楽しみにしている。(I'm looking forward to ~)
③ きっと私のダンスは人々を幸せにするだろう。(I'm sure that ~)

Thank you for listening.

4 次の英文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

It was the second day of the last year at junior high school. Rie got out of bed with a bad feeling. She said to herself, “Why was I put into a different class from my friends? Now I am sitting by a student I’ve never talked with. Why wasn’t I chosen leader of the homeroom this year again?” Rie also thought she wouldn’t be able to see her favorite teachers from the first two years. The new teachers of the third grade didn’t look so friendly.

On her way to school, Rie passed a line of shop windows. When she looked at herself in a window, she found a very unhappy face. Window after window showed the same unhappy face, but when she came to the last window, which was a little damaged, it looked like she was smiling with her mouth spread wide like Donald Duck. She thought it was very (A), and found herself smiling.

When she got on the school bus, she smiled at the bus driver. He said happily, “Good morning. I can tell you are looking forward to the new school year. Your happy smile makes me feel good this early in the day!” ① Rie felt something was changing in herself.

Rie met Yoko, the student who sat next to her, when she got to school. Yoko looked a little nervous. After she saw the smile on Rie’s face, Yoko went up to her. “Rie, I just want to say... I’m very happy you are sitting by me. I wanted to be in the same class as you because you always look full of life. How happy I am to be sitting next to you!”

When Rie was walking to her classroom, she met Mr. Takizawa, her old homeroom teacher. He spoke to her. “I heard you weren’t chosen leader of the classroom, but sub-leader, this year. I think I know how you feel. Please remember that you can grow as a person by supporting the leader and you can also be happy by helping others shine.”

Rie smiled and said, “I think you’re right. I’ll do my best, Mr. Takizawa.” Mr. Takizawa smiled and went away.

Before the morning homeroom began, the class was very quiet. When Ms. Yamada, their new homeroom teacher, came in, the first person she looked at was Rie. Rie smiled and said, “Good morning, Ms. Yamada.” After that, other students started saying, “Good morning, Ms. Yamada,” and began talking to each other. Her homeroom teacher looked happy, and she said, “Now, class, I have something important to tell you. Just now ② Rie broke the ice. I’m glad she did it.” After that, there was a smile on everyone’s face.

It was a good day after all. Everyone had a good day. That afternoon, as Rie walked home, she stopped and looked at the shop window again. “(A)!” she thought. “That smile made everything different.”

- (1) 2カ所にある空欄 (A) に共通して入る最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア. angry イ. funny ウ. wonderful エ. nervous
- (2) 下線①Rie felt something was changing から、何がどう変わり始めたのかを日本語で説明しなさい。
- (3) 下線②Rie broke the ice の具体的な内容として、ふさわしいものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア. 理恵が氷を割ったので、みんなが爆笑した。
イ. 担任の先生の一言が、クラスを和やかな雰囲気にした。
ウ. 理恵の一言が、クラスの雰囲気をほぐした。
エ. 理恵が担任の先生の冷たい表情を溶かした。
- (4) このストーリーに登場する主要人物を、英語で正しい順番で書きなさい。
- Rie → () → () → () → Ms. Yamada
- (5) 本文にタイトルをつけるなら、次のア～エのどれが最もふさわしいですか。1つ選びその記号を書きなさい。
- ア. 人を助けることの意義
イ. 出会いの大切さ
ウ. 笑顔の力
エ. 逆境の受け入れかた

これで問題は終わりです。

注意： 1. (I) (II) のそれぞれに受験番号を記入する。

2. ※印の欄には記入しない。

1

(1)	No.1		No.2			
(2)	No.1		No.2		No.3	
(3)	①	8時	分	②		③
	④			⑤		
(4)	No.1		No.2		No.3	
(5)	(第二文)					

1.
※

2

(1)		(2)	
(3)			
(4)			

2.
※

受験番号				

得点	
	※

3

(1)	①	
	②	
	③	
(2)	①	In order to become a performer,
	②	I'm looking forward to
	③	I'm sure that

4

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

3.
※

(3)	
-----	--

(4)	Rie →	→
	→	→ Ms. Yamada

4.
※

(5)	
-----	--

受験番号				
------	--	--	--	--

得点	
----	--